



## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**„ Non schoale sed vitae discimus.  
Neučíme se pro  
školu, ale pro život.“**

**Lucius Annaeus Seneca**

### 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Non schoale sed vitae discimus. Neučíme se pro školu, ale pro život.

Předkladatel: **Základní škola Odry, Komenského 6, příspěvková organizace**

Ředitel školy: **Mgr. Radek Hendrych**

Koordinátor ŠVP: **Mgr. Alexandra Reptová**

Adresa školy: **Komenského 6, 742 35 Odry**

IZO: **102 244 332**

REDIZO: **600 138 496**

IČO: **00848191**

Telefon: **556/730237**

E-mail: [zsokom@seznam.cz](mailto:zsokom@seznam.cz)

URL: <http://www.komenska.com>

Zřizovatel: **Město Odry, Masarykovo náměstí 25, 742 35 Odry**

Telefon: **556/768111**

Fax: **556/768110**

URL: <http://www.odry.cz>

E-mail: [mesto.odry@odry.cz](mailto:mesto.odry@odry.cz)

Platnost dokumentu od: **1. 9. 2007**

**IX. verze : platnost od 1.9.2023**

Školská rada projednala ŠVP dne: 21.9.2023

razítko školy

Podpis ředitele školy: **Mgr. Radek Hendrych**

.....

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

## Historie školy

Škola byla postavena v průběhu let 1931 až 1932 a otevřena 26. června 1932. V budově bylo původně umístěno pět tříd obecné školy (v prvním poschodí), po třech třídách dívčí a chlapecké měšťanky a jedna třída jednoročního kurzu (ve druhém poschodí).

Od svého vzniku škola prošla mnohými organizačními změnami. Od osmileté střední školy přes jedenáctiletou střední školu, základní devítiletou školu a střední všeobecně vzdělávací školu až po dnešní základní školu. Budova s věžičkou s hodinami ční nad Odrami i v současné době jako symbol, že čas a vzdělávání nových generací oderských obyvatel se nezastaví.

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Odry, Komenského 6, příspěvková organizace (dále škola) je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) je zpravidla po třech paralelních třídách, na druhém stupni (6. až 9. ročník) jsou zpravidla dvě nejvýše tři paralelní třídy. Kapacita školy je 540 žáků. Škola zajišťuje činnost školní družiny, školního klubu a stravování žáků ve školní jídelně.

Škola dlouhodobě posiluje výuku vybraných předmětů a to matematiky, tělesné výchovy a cizích jazyků (pracovní název MATĚJ). Tyto vzdělávací oblasti či předměty se proto objevují i v nabídce volitelných předmětů či v odpoledních aktivitách.

Jsme jedna ze spádových škol pro žáky z okolních obcí Mankovice, Vražné, Jakubčovice, do školy dojíždí i žáci z Pohoře, Hynčic, Tošovic či Veselí. Asi jednu třetinu všech žáků školy tak tvoří žáci z okolních malotřídních škol, kteří u nás pokračují v povinném vzdělávání a žáci dojíždějící. Dopravní dostupnost je zajištěna především linkovými autobusovými spoji, kde se podařilo po dohodě s dopravci zajistit autobusovou zastávku přímo u školy. Vlakové spoje jsou nedostačující. Školní družina (dále ŠD) je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Hlavním posláním je nabídka zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Pestré činnosti a aktivní odpočinek přispívají k odstranění únavy z předchozí školní činnosti. Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání volného času a k orientaci ve svých zájmech. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky ve spolupráci se SVČ Odry, ZUŠ, apod.).

Škola je umístěna v klidné části města, v blízkosti centra a nedaleko autobusového nádraží. V sousedství je městská sportovní hala, střední škola s internátem a městská nemocnice.

### 2.2 Vybavení školy

#### a) Prostorové

Areál školy tvoří hlavní budova, malá budova, hřiště a školní zahrada.

V hlavní budově sídlí vedení školy, jsou zde všechny odborné učebny a kabinety (fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, českého jazyka, hudební výchovy, výtvarné výchovy, cizích jazyků, dílen a pracovních činností), dvě učebny výpočetní techniky, kmenové třídy žáků druhého stupně a vyšších ročníků prvního stupně, dvě tělocvičny a školní stravovací zařízení. Zřízené Komunikační centrum v přízemí je vybaveno deseti počítači, tiskárnou, data projektorem a nabízí např. pro žáky se specifickými poruchami učení výuku práce s internetem, kurzy PC. Dále je možné využít odbornou pomoc ŠPP (školního poradenského pracoviště), tj. výchovného poradce, školního psychologa, speciálního pedagoga a asistentů pedagoga. Lze si zde domluvit doučování či pouze aktivně trávit volný čas. V prostorách centra je umístěna i školní knihovna. Do centra je bezbariérový přístup pomocí dřevěné rampy. V přízemí jsou dále šatny. Prostory pro odkládání oděvu a obuvi a prostory pro osobní hygienu žáků i učitelů odpovídají potřebám, na druhém stupni mají žáci k dispozici samostatné skříňky. Prostory pro společné stravování jsou náležitě vybavené a respektují

hygienické normy. První patro budovy využívá školní družina a dále zde najdeme kmenové třídy I. stupně. Hygienické zařízení má rovněž sportovní areál školy (tělocvičny a hřiště).

**Malá budova**, propojená s velkou budovou spojovacím krčkem, navazuje kolmo na hlavní budovu a výukové prostory jsou určeny žákům 1. a 2. ročníku. Kromě kmenových učeben je zde tělocvična.

**Venkovní areál** tvoří dvě hřiště (velké s umělým povrchem a malé hřiště s umělou trávou) a zahrada s venkovní učebnou vybavenou pro 30 žáků. Na školním dvoře jsou žákům k dispozici 2 stoly pro stolní tenis a venkovní přístřešek pro kola.

Škola je bezbariérová pouze v přízemí, kde máme umístěny dřevěnou rampu s pojezdem pro invalidní vozík. V letošním školním roce by škola mohla být již téměř plně bezbariérová, díky výstavby výtahu v areálu školního dvoru.

## **b) Materiální**

Výuka má oporu v materiálním vybavení. Učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika jsou průběžně obnovovány a doplňovány, umožňují efektivní vyučování a podporují aktivitu a tvořivost žáků. Modernizace učebních materiálů a technického zázemí z finančních důvodů neprobíhá ale vždy plně v souladu s požadavky správců odborných kabinetů a metodiků.

Jednou z priorit školy je využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce a současně v rámci vnitřního a vnějšího informačního systému. K tomuto účelu si škola vytvořila odpovídající technické zázemí. Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů jsou určeny dvě učebny výpočetní techniky (v jedné učebně deset, v druhé dvacet žakovských stanic a 1 učitelský PC, jeden server). Učitelé mají k dispozici 2 počítače ve sborovně, školní psycholog má svůj počítač ve své pracovně ve spojovacím krčku malé a velké budovy. V rámci projektu Zavádění ICT do výuky z ROP každý pedagogický pracovník školy obdržel v roce 2009 notebook, ve sborovně a ředitelně byla nainstalována bezdrátová síť a internet byl rovněž zaveden do všech učeben na malé i velké budově. V roce 2015 v rámci projektu „Škola digitálního věku“ obdržel každý třídní učitel nový bezdotykový notebook HP. Ze zkvalitnění výuky slouží i 13 interaktivních tabulí Activboard. Počítače v hlavní budově jsou propojeny do sítě. Od školního roku 2015/2016 jsou všichni pedagogové i žáci zaregistrováni na školní google doménu (jméno.příjmení@komenska.com) s cílem zlepšit komunikaci mezi učiteli navzájem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli a rovněž se zákonnými zástupci našich žáků, čímž chceme také dosáhnout zkvalitnění informovanosti o výsledcích i průběhu vzdělávání.

## **c) Hygienické**

Prostředí učeben a ostatních prostorů školy je zdravé a odpovídá platným hygienickým normám (teplo, odpovídající světlo, čistota, větrání, velikost žakovského nábytku). Hygienické vybavení odpovídá potřebám žáků i zaměstnanců školy.

Režim vyučování respektuje hygienu učení a věk žáků, zejména střídáním pracovních a odpočinkových činností. Ochrana žáků před úrazy je součástí vnitřních předpisů a zajištěna pedagogickým dohledem.

Dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků umožňuje nabídka nápojového automatu a o hlavní přestávce školní jídelna. Škola je zapojena do programů „Ovoce do škol“. „Mléko do škol“.

Odpočinkové a relaxační aktivity nabízí školní družina (pro všechny žáky I. stupně), za příznivých povětrnostních podmínek pak venkovní areál školy a jeho vybavení.

#### **d) Psychosociální**

Ve škole je příznivé sociální klima. Vytváříme pohodové prostředí prostřednictvím otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Směřujeme zájem žáků ke spoluúčasti na životě školy a dbáme na včasnou informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni. Chráníme žáky před patologickými jevy.

### **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, 36 pedagogů (z toho čtyři vychovatelky školní družiny) a školní psycholog. Ve škole působí výchovný poradce, preventista negativních jevů, koordinátor ICT, jedenáct asistentů pedagoga a metodici pro jednotlivé vzdělávací oblasti. Ve sboru je zastoupen pedagog s kvalifikací speciální pedagog. Vyučuje převážně na druhém stupni.

Všichni učitelé mají požadovanou kvalifikaci pro výkon povolání a jsou vybaveni potřebnými profesními dovednostmi. Odbornost výuky je na prvním stupni je téměř 100%. Rovněž 100% aprobovanost dlouhodobě vykazujeme v předmětech M, Jč, Př, Z, Fy a VV, celková aprobovanost pak dosahuje cca 96%, někteří kolegové studují. Naší snahou je zajistit plnou odbornost výuky.

Sbor je smíšený s většinou převahou žen. Věkový průměr pedagogického sboru je příznivý a v nejbližších deseti letech nevyvolává potřebu zásadnější obměny. Sbor je schopný týmové práce a vzájemné vstřícné komunikace (viz mezinárodní spolupráce a projektová činnost). Aktivně přistupuje k mimovyučovacím a mimoškolním činnostem.

Vedení školy usiluje o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se zaměřujeme na psychologii, pedagogiku, osobnostní a sociální výchovu. Školní rok 2018/19 vedení školy vyhlásilo rokem třídních kolektivů a třídních učitelů. Seznamováním s moderními metodami a předmětovými didaktikami sledujeme úspěšnou realizaci ŠVP. Přesto, že v uplynulých letech téměř 100 % pedagogů prošlo úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu P1 SIPVZ a přibližně 100% pedagogů prošlo úrovní P (úvodní modul, volitelné moduly: počítačová grafika a digitální fotografie, tvorba www stránek a publikování na webu) průběžně ve vzdělávání v tomto směru učitele aktivizujeme. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty, využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků.

### **Charakteristika žáků**

Kromě již zmiňovaného poměrně značného počtu dojíždějících žáků školu navštěvují i děti cizích státních příslušníků. Problémy s jazykovou bariérou jsou méně časté a naši učitelé jsou schopni případné problémy minimalizovat. Každoročně roste počet dětí vzdělávající se doma v rámci individuálního vzdělávání a dále žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí a pro něž je naše škola jako kmenová. Dlouholeté zkušenosti se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení a žáků s jiným zdravotním postižením mají pozitivní výsledky i odezvu ze strany rodičů. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC a žádosti rodičů individuální vzdělávací plán se všemi podpůrnými opatřeními, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

### **2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce**

**a) Dlouhodobé projekty** Naše škola dlouhodobě realizuje řadu celoškolních případně ročníkových a třídních projektů. Jejich plný výčet je součástí aktuální výroční zprávy školy. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem. Téma projektů volí vyučující podle

věkových skupin, v návaznosti na učivo nebo jako reakci na aktuální dění ve společnosti. **Jako příklad uvádíme projekty:**

**Šablony I. a připravované Šablony II.**

*Projekt „Od Integrace k Inkluzi“-podrobnější info na školním webu [www.komenska.com](http://www.komenska.com)*

**Všesportovní týdenní kurz** pro všechny žáky 6. ročníku, v některých letech i za přítomnosti žáků z polského družebního města Kuzni Raciborska.

**Olympijský den pro I. stupeň** – cílem je zapojit co největší počet žáků do různých sportovních disciplín a zvýšit zájem o sport

**Celoroční sportovní soutěž tříd II. stupně „Školský pohár“**

**Ozdravný a tématický zájezd žáků 9. ročníku do Itálie**

**Tématické zájezdy do Vídně či Osvětlemi Pravidelné a**

**oblíbené zájezdy do divadel. Jsme zapojeni do hnutí**

**Stonožka.**

## **b) Mezinárodní spolupráce**

**Škola se již 15 let angažuje v mezinárodních projektech Socrates – Comenius a nový Erasmus+.**

Do prvního projektu – **Comenius - projekt spolupráce škol** (trval dva roky) jsme se zapojili společně se školami z Islandu, Švédsko, Dánsko, Bulharsko, Polsko a Itálie.

Projekt s naší účastí pod názvem **European Youth and Culture** probíhal v letech 2001 až 2003. Od roku 2004 do roku 2006 jsme se zapojili do projektu **G.R.Y.B.B. – Rings for Education** z programu **EU Socrates – Comenius, podprogram Rozvoj škol**, který sjednocoval myšlenku sportu a vzdělání. Partnery se staly školy z Itálie, Holandsko, Španělsko, Francie, Maďarsko.

V roce 2005/06 jsme obdrželi grant na jazykový kurs **Special Kids**, kde byla naším jediným partnerem škola z italského městečka Oulx. V rámci tohoto projektu skupina 20. žáků navštívila IX. Zimní paralympijské hry v Turíně v březnu 2006.

V současnosti pracujeme na dvouletém projektu **V nouzi poznáš přítele – A FRIEND IN NEED IS A FRIEND INDEED**, kde působíme jako koordinátoři a našimi partnery jsou školy ze Španělska, Turecka a Polska.

Nejnovější projekt, který jsme začali v roce 2014 a který potrvá až do roku 2017, se jmenuje **I-TALC**, což je akronym pro **Innovative Technologies for Active Language Classroom**. Na tomto projektu spolupracujeme se školami z Francie, Makedonie, Rumunska, Litvy, Španělska, Řecka a Turecka. Cílem projektu je rozvíjet mluvené schopnosti a dovednosti v cizím jazyce a použití moderních technologií.

Většina pedagogického sboru má i nadále zájem pokračovat v takových formách mezinárodní spolupráce. Pozitivním přínosem nejen pro žáky, ale rovněž i pro učitele, je možnost aktivně používat své jazykové znalosti a vědomosti a získávat potřebné evropské sebevědomí. Problémem, a to všeobecným, se jeví bezpečnostní situace v Evropě, která moc těmto mezinárodním setkáním během projektů moc nepřeje.

**Intereg III** – příhraniční spolupráce. Výsledkem je všesportovní turistický kurs, kterého se účastní průměrně 90 českých a polských dětí. Dále projekty, které jsme již realizovali „Kola a lyže, k sobě blíže“ a projekt „Odra, řeka, která sblíží“ s polskou družební školou.

**Družební návštěvy se školami v polském městečku Kuzni Raciborska** – na různá pozvání se uskutečňují mezinárodní návštěvy učitelů, ale také žáků obou škol. Škola využívá kontaktů, které má v rámci mnohaleté družby oderská radnice s polským městem Kuznia Raciborska.

## 2.5 Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými subjekty

Spolupráci s rodiči stavíme na funkčním informačním systému, jehož součástí je školní poradenské pracoviště (ŠPP), tvořené výchovným poradcem, preventivou sociálně patologických jevů, školním psychologem a speciálním pedagogem. Toto ŠPP úzce spolupracuje s PPP Nový Jičín, kde nám metodickou podporu zajišťuje Mgr. Marek Khýr. Výsledky vzdělávání svých dětí mohou rodiče sledovat v žákovských knížkách, konzultovat s učiteli na třídních schůzkách, v průběhu konzultačních dnů, případně po domluvě individuálně či telefonicky. Využít mohou rodiče i elektronickou podobu vzájemného kontaktu (e-mailové adresy jednotlivých pedagogů jsou umístěny na webových stránkách školy). Webové stránky školy, pravidelně aktualizované, informují rodiče a širokou veřejnost o všem důležitém nejen ve škole, ale prostor je věnován i mimoškolním aktivitám. Některé třídy (převážně na I. stupni) již mají v rámci školních webových stránek vytvořeny své vlastní třídní weby pro komfortnější předávání informací zákonným zástupcům našich žáků. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá “Den otevřených dveří“, který probíhá vždy před zápisem do prvních tříd. Na návštěvu zveme i mateřskou školu „Čtyřlístek“.

Školská rada je devítičlenná, zřízena v souladu se zákonem. Schází se přibližně třikrát ročně, popř. dle potřeby. Vedením školy je informována o hospodaření a činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se prostřednictvím školské rady vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Podporou při vzdělávání a výchově žáků se specifickými poruchami učení je úzká spolupráce s PPP a SPC v Novém Jičíně a s Centrem inkluze o.p.s. v Opavě. Společně organizujeme spoustu společných akcí či projektů (např. projekt Multikulturní výchova).

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s odborem životního prostředí Města Odry.

Školní klub ve spolupráci s Městskou knihovnou, Domem dětí a mládeže a Dělnickým domem vede žáky k smysluplnému využívání volného času.

Informace o své činnosti škola poskytuje pravidelně na svých webových stránkách ([www.komenska.com](http://www.komenska.com)), v měsíčníku Oderský zpravodaj, o větších událostech informuje v regionálním tisku.

Již dlouholetou tradicí má Školní ples pořádaný pro rodiče žáků, partnery školy a sponzory každoročně na konci prvního pololetí. V roce 2019 proběhne již 30. školní ples.

Škola zpřístupňuje tělocvičny organizované veřejnosti, ve vymezeném čase má neorganizovaná veřejnost přístup zdarma na školní hřiště.

## **Strategický plán rozvoje školy**

### **1.9.2018 - 30.8.2023**

#### **Analýza současného stavu**

**Analýza byla provedena na základě dotazníkového šetření provedeného mezi rodiči, žáky a pedagogy firmou Scio (Mapa školy 2016/17) a vlastního hodnocení školy. Analýza byla rozdělena tematicky do deseti skupin**

##### 1. Cíle školy

U rodičů převládá názor, že hlavním úkolem školy je získat maximum znalostí a dovedností a dále pak umět spolupracovat, jednat a vycházet s lidmi. Podle žáků patří k nejdůležitějším úkolům dobře se připravit na přijímací zkoušky

##### 2. Výběr školy

Největší vliv má vzdálenost školy od místa bydliště, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko. Dále pak fakt, že školu navštěvují kamarádi či sourozenci a velký vliv má dle rodičů pověst školy, osobní návštěva či doporučení jiných rodičů

##### 3. Spokojenost se školou

Více než 80% rodičů by doporučilo naši školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě. 91% učitelů je spokojeno, že učí na této škole. 64% žáků hodnotí naši školu známkou výborná a 22% známkou chvalitebná. 93% žáků I. stupně se těší ráno na něco nebo někoho ve škole. 78 % žáků se ve třídě cítí dobře až skvěle, ale 18% se cítí většinou špatně.

##### 4. Kvalita a forma výuky

Více než 80% žáků hodnotí kvalitu výuky lepší než průměrnou. 76% učitelů hodnotí kvalitu a formu výuky lepší než průměrnou. Celkem 58% rodičů si myslí, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce. Samotní učitelé považují za svou největší slabinu nedostatečnou aplikaci nových forem a postupů ve výuce. 45% žáků tvrdí, že ve většině hodin nebo téměř každou hodinu pouze zapisují nebo poslouchají, co učitel vykládá. 21% žáků II. stupně nikdy nebo téměř nikdy nepracuje na řešení problému v týmech či ve skupinkách tří a více žáků. Každý druhý žák II. stupně odpověděl, že se občas učí nazpaměť něco, přestože ani moc neví, co to znamená. 49% učitelů se neptá na názor žáka: například co by chtěl(a) dělat, která činnost v hodině ho nejvíce zaujala, jak se mu hodina líbila, atd.?

##### 5. Hodnocení

41 % rodičů považuje za nejvhodnější způsob hodnocení žáků známkou, 52% kombinací známky a slovní formou. 75 % rodičů si myslí, že jejich dítě je hodnoceno objektivně.

#### 6. Vztahy

V 80% mají žáci pocit, že učitelé s nimi jednájí naprosto férově. 69 % žáků vadí, jak se někteří spolužáci chovají k učitelům a dokonce 91% žáků má vážné výhrady k chování žáků k učitelům. 75 % žáků považuje vztahy ve třídě jako dobré. V průměru 95% rodičů je spokojeno, jak se k nim chovají pedagogové I. stupně, 90 % je to u učitelů II. stupně. 86 % rodičů je spokojeno, jak je škola vedena.

#### 7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

90 % žáků se ve škole nebojí ničeho, někteří starších žáků, někteří spolužáků ve třídě a asi 2% cesty do školy. 95 % žáků konstatuje, že je ve škole důvěryhodná osoba, na kterou se může v případě potřeby obrátit s problémem či žádostí o důvěrnou radu. Jen 30 % žáků se nesetkalo na škole s šikanou. Ostatní byli svědky, slyšeli o ní nebo se přímo účastnili.

#### 8. Spolupráce

Třetina rodičů si myslí, že by se měla prohlubovat vzájemná spolupráce školy a rodičů. Rodiče by nejraději spolupracovali při realizacích některých školních projektů, besed, akcí apod.

#### 9. Materiální zázemí 84% rodičů a 62% žáků je spokojeno s materiálním zázemím ve škole.

#### 10. Školní nej...

Rodiče si na škole nejvíce váží přístupu učitelů k žákům a vedení školy. Rodičům nejvíce vadí vztahy mezi žáky. Žáci nejvíce oceňují akce, které škola pořádá, dále to, že tady mají své kamarády a posléze sportovním vybavením a možností jej využívat.

### Strategické cíle

Na základě výsledků výše zmíněné mapy školy a vlastních zkušeností bychom si rádi vytýčil tyto hlavní strategické cíle:

- **posílit roli a motivaci učitelů - podporovat inkluzivní přístup ke všem žákům, včetně nadaných - zkvalitnit spolupráci s rodiči a veřejností - zkvalitnit vztahy učitel – žák, učitel – rodič, žák – žák - účinně spolupracovat s ostatními školami nejen na území ORP Odry, pedagogickými pracovišti, poradenskými organizacemi a s orgány státní správy - zlepšit materiální a technické zázemí školy**

- **Strategický cíl: Posílit roli a motivaci učitelů** – znamená
- podporovat kreativní zaměstnance, kteří se věnují práci nadstandardně,
- vyzdvihnout význam pochvaly, úcty, uznání neboť pořadí odměn nemusí vždy začínat penězi (např. pravidelně oceňovat učitele u starosty města),
- dát větší prostor individuálním schůzkám se zaměstnanci,
- podporovat možnosti odborného růstu, profesního rozvoje (DVVP – především v oblasti ICT)
- podporovat pozitivní klima na pracovišti, pěstovat pocit kolegiality a sounáležitosti

(společné vzdělávání, víkendové teambuildingy apod.).

- **Strategický cíl: Podporovat inkluzivní přístup** – znamená,
- aby všichni žáci cítili nejenom potřebu se učit, ale také chuť samostatně poznávat nové věci a souvislosti mezi nimi a přitom také využívat nové informační technologie,
- aby všichni žáci dovedli týmově pracovat, uměli soutěžit, dosahovali nejlepších výsledků (např. častěji využívat skupinové formy práce, a třeba i napříč různými ročníky, projektové dny.....)
- aby všichni měli radost z úspěchů, poznali vůbec, co je to úspěch (motivační programy)
- aby všichni důvěřovali svým učitelům a mohli se k nim obrátit s důvěrou při řešení svých individuálních nebo i skupinových nesnází,
- aby se všichni žáci naučili tvořivému myšlení, dovednostem řešit problémy, vyhledávat a analyzovat informace a zprávy,
- aby všichni žáci ve třídách vytvářeli ovzduší vzájemné spolupráce a tolerance zbavené strachu, agresivity a manipulace,
- aby všichni žáci měli vědomosti a dovednosti odpovídající jejich individuálním schopnostem, a že se v budoucnosti uplatní na trhu práce

**Strategický cíl: Zkvalitnit spolupráci s rodiči a veřejností** - představuje situaci v níž:

- pedagog a zákonný zástupce žáka jednájí ve shodě s cílem toho nejlepší pro naše žáky, respektive pro naše děti, a kdy rodič a učitel jsou partneři v otázce vzdělávání našich žáků,
- rodiče spolupracují se školou při organizování volného času svých dětí, jejich kulturního a sportovního rozvoje,
- škola informuje rodiče o své činnosti, zve je na dny otevřených dveří, výstavy a další akce, prezentuje hlavní dění na www stránkách, v Oderském zpravodaji, v regionálním tisku.

**Strategický cíl: Zkvalitnit vztahy učitel – žák, učitel – rodič, žák – žák** znamená

- zlepšit vztah vzájemné důvěry mezi nejdůležitějšími dvěma aktéry vzdělávání založený na vzájemném respektování, učitel respektuje žáka a žák učitele (DVPP
- zkvalitnit komunikaci a informovanost směrem k zákonným zástupcům našich žáků (zavést pravidelné měsíční konzultační hodiny),
- věnovat větší pozornost vzájemnému soužití ve školní třídě, při školních akcích i volnočasových aktivitách (pravidelné třídnické hodiny, adaptační pobyty, stmelovací kurzy, survivaly apod.),

- pravidelnou prací preventivně působit na žáky vyvolávající opakované konfliktní situace směrem k učitelům za pomoci školního psychologa, speciálního pedagoga, metodika prevence (pravidelné schůzky)

**Strategický cíl: Účinně spolupracovat s ostatní školami (včetně zahraničních), pedagogickými pracovišti, poradenskými organizacemi a s orgány státní správy** – znamená dosáhnout toho:

- že škola vyvine aktivní zájem o dění ve školách spadajících pod ORP Odry i blízkého okolí, zejména pak v oblasti alternativního vzdělávání a bude využívat a implementovat ověřené netradiční formy a metody práce těchto škol, které přinášejí dobré výsledky a mezi rodiči jsou velice žádané,
- že škola bude spolupracovat s pedagogickými pracovišti jednak v oblasti diagnostiky našich žáků, a jednak v zájmu rozvoje pedagogické úrovně svých učitelů,
- aby tradice mezinárodních projektů, pokud to bezpečnostní situace v Evropě dovolí, pokračovala, aby probíhala rovněž příhraniční spolupráce s partnerskou školou v Kuznici Raciborske a slovenskou školou v Bystričanech,
- že se bude nezaujatě podílet na vytváření školské koncepce v Odrách a na tom, aby celé oderské školství pružně reagovalo na společenské změny a měnící se potřeby cílových skupin (žáci, popřípadě jejich zákonní zástupci).

**Strategický cíl: Zlepšit materiální a technické zázemí školy:**

Zde se jedná o výčet investic, které by škola ráda realizovala, ať již s pomocí svého zřizovatele či pomocí nějakého dotačního titulu nebo kombinací výše uvedených. Jednotlivé akce nejsou seřazeny dle důležitosti, jedná se pouze o výčet toho nejpotřebnějšího. Důležitá je zde koordinace se SNM (odbor správy nemovitého majetku) a s odborem kultury a školství.

- vyřešit rekuperaci či vytápění v tělocvičně pro získání komfortní teploty pro všechny cvičící, včetně široké veřejnosti, která tělocvičnu pravidelně využívá
- komplexní oprava sociálního zařízení na velké budově školy
- zlepšit pracovní podmínky pro pedagogy (rekonstrukce či přestěhování sborovny)
- rekonstrukce školního dvora spojená s rekonstrukcí kanalizace a jímek
- rekonstrukce školní jídelny (zejména prostor v suterénu – elektroinstalace, vzduchotechnika, modernizace zařízení -pánev, konvektomat), dále příjezdová plocha a chodník k hlavnímu vchodu školní jídelny, výměna hlavního přívodního elektrického kabelu
- výměna podlahové krytiny na velké budově
- nucená pravidelná obměna ICT techniky a zastaralých didaktických pomůcek

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivé základy všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

#### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy vychází z dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a dosavadní profilace školy:

- poskytnout kvalitní vzdělání zaměřené na uplatnění získaných dovedností v životě, ○ rozvíjet schopnosti v oblasti jazykových dovedností,
- rozvíjet komunikační dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií,
- vytvářet rovné podmínky pro vzdělávání (žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným),
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel (respektování školního řádu a pravidel společenského chování),
- rozvíjet dovednosti v sociálních vztazích.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání navazuje na úspěšně probíhající realizaci a efektivní výsledky v prioritních vzdělávacích oblastech práce školy.

Škola se profilovala:

- ve výuce matematiky, českého jazyka a cizích jazyků,
- sportovní a tělesné výchově

Po provedené analýze podmínek a možností školy, potřeb a zájmů žáků a jejich rodičů je zaměření vyjádřeno v těchto prioritách:

Stávající profilace realizovaná prostřednictvím ŠVP:

- vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace se zaměřením na výuku českého jazyka a cizího jazyka (toho od 1. ročníku),
- vzdělávací oblast Informatika,
- vzdělávací oblast Člověk a zdraví (se zaměřením na tělesnou a sportovní výchovu)
- vzdělávací oblast Umění a kultura (se zaměřením na výtvarnou a estetickou výchovu)

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Klíčové kompetence

Představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

<p><b><u>Kompetence k učení</u></b> umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáky k plánování vlastního učení a k samostatné práci s různými informačními zdroji</li> <li>○ vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a dovedností vedeme žáky k vzájemnému hodnocení a k sebehodnocení</li> <li>○ individuálním přístupem žáky povzbuzujeme a zvyšujeme šanci prožít úspěch</li> </ul>
<p><b><u>Kompetence k řešení problémů</u></b> podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>○ vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit umožňujeme žákům řešit problémy v týmu</li> <li>○ zadáváním projektů vytváříme prostředí vhodné k řešení problémů</li> <li>○ žákům 2. stupně umožňujeme prezentovat své myšlenky a nápady ve školním časopise</li> </ul>
<p><b><u>Kompetence komunikativní</u></b> vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáky k naslouchání druhým a vhodnému používání verbálních a neverbálních prostředků komunikace</li> <li>○ vedeme žáky ke správné formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v písemném i ústním projevu</li> <li>○ začleňujeme metody kooperativního učení a kritického myšlení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování</li> <li>○ podporujeme komunikaci žáků s jinými školami u nás i v zahraničí</li> </ul>
<p><b><u>Kompetence sociální a personální</u></b> rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti</li> <li>○ vedeme žáky k vzájemnému respektování</li> <li>○ vytváříme společně s žáky pravidla vzájemného soužití a vracíme se k jejich naplňování budujeme pozitivní školní a třídní klima</li> </ul>

<b><u>Kompetence občanské</u></b> <b>připravovat žáky jako</b> <b>svobodné a zodpovědné</b> <b>osobnosti, uplatňující svá</b> <b>práva a plnící své</b> <b>povinnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností vedeme žáky k</li> <li>○ respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních) vedeme žáky k</li> <li>○ poznávání našich tradic (kulturních, historických) a k úctě k nim vedeme žáky k</li> <li>○ ochraně životního prostředí a k ochraně zdraví svého i druhých</li> <li>○ nabízíme žákům možnost poznávat jiné země a život v nich v rámci výjezdů do zahraničí a mezinárodních projektů</li> </ul>
<b><u>Kompetence pracovní</u></b> <b>pomáhat žákům poznávat a</b> <b>rozvíjet své schopnosti i</b> <b>reálné možnosti a</b> <b>uplatňovat získané</b> <b>vědomosti a dovednosti při</b> <b>profesní orientaci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ nabízíme žákům možnost poznávat jiné země a život v nich v rámci výjezdů do zahraničí a mezinárodních projektů</li> <li>○ vedeme žáky k dodržování pracovních postupů při všech činnostech ve škole</li> <li>○ vedeme žáky k poznávání našich tradic (kulturních, historických) a k úctě k nim</li> <li>○ vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném termínu výběrem volitelných předmětů podněcujeme u žáků zájem o jejich profesní orientaci</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně jsou integrováni do běžných tříd a věnujeme jim po celou dobu školní docházky zvýšenou pozornost a péči.

**Podpůrná opatření (PO) a Plán pedagogické podpory (PLPP):** Žákům, u kterých byly vypořazovány problémy se vzděláváním, jsou nastavena PO. Jedná se o soubor organizačních, personálních a vzdělávacích opatření, která pomohou žákům žák se speciálními vzdělávacími potřebami snáze zvládnout výuku.

- **Podpůrná opatření 1. stupeň podpory:** 1.stupeň podpory poskytuje škola a to i bez konzultace se školským poradenským zařízením (PPP, SPC), na základě rozhodnutí školního poradenského pracoviště. PO v prvním stupni představují zejména úpravy v organizaci vyučovací hodiny a metod práce, individuální přístup k žákovi, úprava rozsahu a obsahu školní práce, individualizace hodnocení, dílčí úpravy rozsahu a obsahu učiva, používání kompenzačních pomůcek, doučování, možnost domácí přípravy ve škole po vyučování pod vedením školního asistenta, intenzivní spolupráce s rodinnou pravidelné konzultace se spec. pedagogem a školním psychologem apod. Bližší informace a postupy PO prvního stupně jsou uvedeny v metodické příručce „*Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními*“, vydaná Národním ústavem pro vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., a jsou k dispozici všem pedagogickým pracovníkům v kanceláři školního poradenského pracoviště.
- **Podpůrná opatření 2. – 5. stupeň podpory:** V případě, že aplikace PO v prvním stupni nepřinese po dobu 3-6 měsíců žádoucí výsledek, je zákonným zástupcům žáka doporučeno, aby navštívili školské poradenské zařízení. Školské poradenské zařízení rozhodne, zda se má pokračovat v nastavených opatřeních, nebo stanoví PO druhého až pátého stupně. Na základě žádosti rodičů je žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), který schvaluje ředitel školy a podepisuje zákonný zástupce žáka. Plán je zpracován na základě odborného vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení. Může se lišit od výuky

v daném postupném ročníku, přitom však poskytuje žákovi v příslušných předmětech ucelené a zvládnutelné základy. IVP obsahuje: pedagogickou diagnostiku, cíle vzdělávání, časové a obsahové rozvržení učiva, metody a formy práce, způsoby hodnocení, pomůcky. Hodnocení těchto žáků je individualizované. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně mohou být vzděláváni za asistence pedagogického asistenta a školního speciálního pedagoga.

U žáků s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení je na základě doporučení prováděna speciálně-pedagogická péče – náprava SPU, která je zajištěna speciálním pedagogem, učitelkami českého jazyka, vyškolenými asistentkami (na 1. stupni) a zkušenými učitelkami českého jazyka (na 2. stupni). Počet hodin nápravy se řídí doporučením odborného pracoviště, stejně jako speciální pomůcky, učebnice a pracovní listy, se kterými žáci pracují.

Se všemi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je pracováno podle doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

Každý žák, jemuž byla nastavena PO má vypracován **Plán pedagogické podpory (PLPP)**. PLPP obsahuje identifikační údaje žáka, popis jeho obtíží, nastavená PO, hodnocení žáka, případné doporučení vyšetření v školského poradenského zařízení a doporučení dalšího postupu. PLPP jsou pravidelně minimálně jednou za čtvrtletí kontrolovány a aktualizovány.

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Naším cílem je co nejefektivnější zapojení talentovaných žáků do procesu učení, aby vlastní talent mohli rozvíjet i v dalším období svého vzdělávání. Pro specifikaci pojmu mimořádně nadaný žák je potřebné odborné vyšetření. Na jeho základě je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku (viz pravidla pro hodnocení žáků). Práce s talentovanými žáky je náročnější na přípravu učitele na vyučování.

Uplatňujeme především: učení podle  
individuálních vzdělávacích plánů      rozšíření  
a prohloubení vzdělávacích obsahů      zadávání  
specifických úkolů

zapojování do samostatných prací a projektů  
návštěvy vyučovacích hodin ve vyšších ročnících

Nadané žáky zapojujeme do různých soutěží a olympiád. Zaměřujeme se na osobnostní výchovu tak, aby vedla k vytváření dobrých vztahů ke spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Rozvoj individuálních zájmů žáků podporujeme nabídkou zájmových útvarů a aktivitami v rámci mimoškolních činností.

### 3.5 Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do výuky jednotlivých předmětů či formou projektů. Konkrétní zařazení témat a realizaci projektů uvádí učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů prvního i druhého stupně.

Výčet témat:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Poznámka: multikulturní výchovu realizujeme za pomoci CPIV, které si prezentuje připravené programy především v Ov či VkZ dle každoroční nabídky.

Dále všechny ročníky (1.-9. ) absolvují každý školní rok blok dopravní výuky (minimálně 1x ročně) v délce trvání 4 hodiny na Dopravním hřišti Odry. Ve 3. a 4. třídě pak žák po absolvování teoretické i praktické zkoušky obdrží průkazku mladý cyklista.

### Souhrnný přehled průřezových témat:

Vysvětlení: Není –li u předmětu nic uvedeno, jedná se o formu integrace, která je blíže specifikována v kapitole učební osnovy a P- znamená realizace průřezových témat formou projektů.

#### 1. stupeň

##### 1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

1. OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>Osobnostní rozvoj</b> Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kreativita	Čj, Tv, Hv	PROJEKT Já a spolužáci (Škola v přírodě)  Prv, Tv	M, Čj, Aj  Prv, Hv, Tv  Pč, Vv	M, Čj, Aj  Př, V1  Tv  Pč, Vv	M, Čj  Př, V1  Tv, Aj  Pč, Vv

<b>Sociální rozvoj</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Prv	PROJEKT Já a spolužáci (Škola v přírodě)			
	Čj,Hv		Čj	Čj	Čj Aj (PROJEKT-interview with my friend)
<b>Morální rozvoj</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		PROJEKT Já a spolužáci (Škola v přírodě)	Tv	Tv	Tv

## 2. Výchova demokratického občana (VDO)

VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola			Prv		Aj (PROJEKT-School)
Občan, občanská společnost a stát			Prv		
Formy participace občanů v politickém životě				VI	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					

## 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VEGS	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá			M,Aj	Čj, Aj	PROJEKT Poznáváme Evropu Hv
Objevujeme Evropu a svět			AJ	Aj	PROJEKT Poznáváme Evropu Aj (P-People and countries)
Jsme Evropané					

#### 4. Multikulturní výchova (MV)

MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference				Čj	Čj Aj-culture pages P-housing
Lidské vztahy		Prv	Prv	VI	VI
Etnický původ					
Multikulturalita					
Princip sociálního smíru a solidarity					

#### 5. Environmentální výchova (EV)

EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy				PROJEKT Les	PROJEKT Podnebí na naší planetě
Základní podmínky života			PROJEKT Voda v životě	Aj	Aj-nature and weather
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					
Vztah člověka k prostředí					PROJEKT Podnebí na naší planetě

#### 6. Mediální výchova (MDV)

MDV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>Tematické okruhy receptivních činností:</b>					
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	
stavba mediálních sdělení					
vnímání autora mediálních sdělení					
fungování a vliv médií ve společnosti					

tvorba mediálního sdělení			Pets- survey, poster		Radio- asking for song
práce v realizačním týmu					

## 2. stupeň

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>1. OSV</b>	Ov, Čj – kom, M <b>1)Projekt D +Vv</b> (výroba keramiky)	Ov, Čj –kom, M, Vv	Ov, Čj – kom, Vv	Ov, Čj – kom., M <b>2)Exkurze D, Z</b> (Holocaust, Osvětim)
<b>2. VDO</b>	Z, D, Čj, M	Z, D, Čj, M, Ov	Z, D, Ov	D, Čj, M, Ov <b>3)Projekt Z</b> (Změny na mapě světa za 4 roky školní docházky)
<b>3. VEGS</b>	D, Čj, Hv, Vv	D, Čj, M, Z, Vv	Hv, Ch, Čj, Vv	D, Ch, Z, M, <b>4)Exkurze Čj, Z, M, Rv, Tv, Aj</b> (Ozdravný pobyt v Itálii), Vv
<b>4. MV</b>	Čj –lit.,D,Vv, Ov	Čj –lit.,D,Vv, Ov	Hv,Vv, Ov Evropský klub – Sokrates,	D,Vv,Př,Ov Viz <b>2), 4)</b>
<b>5. EV</b>	Př, D, Čj – kom.,lit. <b>5)Projekt Čj</b> (Zemědělský kalendář)	M <b>6)Projekt Př</b> (Moře) +povinně volitelný předmět <b>Seminář a praktika z přírodovědných předmětů</b> Vv	Př, D, Ch, M <b>7)Projekt M, Sem Př</b> (Posviťme si na úspory) +povinně volitelný předmět <b>Seminář a praktika z přírodovědných předmětů,</b> Vv	Př, D, Ch,
<b>6. MDV</b>	Čj – školní čas., Vv	<b>8)Projekt Čj</b> (Vánoční almanach), Vv	D, Hv, Vv	D, M, Hv, Tech.kreslení, Vv  <b>9) Projekt Čj – kom.</b> (Média)

### Projektový den: „ Den Evropy“

- prezentace na Den Země
- předměty Z, Vv, Hv, D, Čj, Pč, Pvp, Př,....

- Témata: Třída si vybere stát Evropské unie, v průběhu 4 let druhého stupně se každý rok zaměří na určitou oblast, např:

6. ročník: Příroda (mapa, přírodní podmínky, podnebí, strategická poloha,...)

7. ročník: Obyvatelstvo (jazyk, životní úroveň, zaměstnanost, významné osobnosti současnosti,...)

8. ročník: Historie, tradice, kultura

9. ročník: Cestovní kancelář: „ Za krásami...“ (vytvoření a prezentace zájezdu, katalogu)

## 1. Osobnostní a sociální výchova

1. OSV	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Osobnostní rozvoj</b> Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygienu  Kreativita	M, ČJ, D Pč, Vv Aj   ČJ, Vv + D	M, ČJ, D F-bezpečnost silničního provozu. Záchrana tonoucího Ov Vv  Čj, Vv	M, ČJ, D, Vv F-zacházení s elektrospotř. Pč  ČJ ČJ, Vv	M, ČJ, D F-bezpeč. zach s elektrosp. Pč  Ov ČJ ČJ, Vv
<b>Sociální rozvoj</b> Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice	Výchova ke zdraví, Aj  ČJ, Ov, Aj M, ČJ, D, Aj Tv, Vv	F- bezpečnost silničního provozu, OV, ČJ ČJ, M, Aj, Vv	ČJ M, ČJ Tv, Vv	ČJ, Aj ČJ M, F-respektování lidských práv (hluk) Tv, Vv
<b>Morální rozvoj</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika	M – problémové úlohy  Ov	M – problémové úlohy  Ov	M – problémové úlohy Vv  Ov	M – problémové úlohy Ch - mimořádné události – havárie, úniky nebezpečných látek Aj, Ov, D

## 2. Výchova demokratického občana

2. VDO	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Občanská společnost a škola</b>	Ov	Ov, Aj	ČJ, Ov	ČJ, Ov
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>	M – des. čísla (obchod), Čj	ČJ	D, Z, Inf. Pč-dodržování předpisů a norem Aj	M- fin. matematika, ČJ Ch - mimořádné události – havárie, úniky nebezpečných látek, Z

<b>Formy participace</b>		D		
<b>občanů v politickém životě</b>				
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	D	M – procenta (volby) D	D	D Z

### 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

<b>3. VEGS</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	M,Z – základní údaje o státech Aj	Př, Aj	Ch – mořská voda Z, Aj	D, Z, Aj Ch – Chemie a společnost F-využívání alternativních zdrojů energie
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>	ČJ,Aj	M, Z – měřítko mapy, D, Aj	Z, Aj	M –podobnost ČJ, Z, Aj F-výroba el. Energie a její vliv na životní prostředí
<b>Jsme Evropané</b>	D, Vv	D, Hv, Vv	M –slovní úlohy řešené rovnicemi, Hv, Z, Vv	D, Z, Vv

### 4. Multikulturní výchova

<b>4. MV</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>Kulturní difference</b>	Ov, Aj	Ov	Ov	Ov
<b>Lidské vztahy</b>		D	D	
<b>Etnický původ</b>	ČJ, D	ČJ, D, Z		Z, ČJ
<b>Multikulturalita</b>	Ov	Ov, Hv	Nj, Z, Inf.	Nj, Z, Pč, Aj
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>				M – fin.matematika (pomoc rozvoj. zemím, D, Z

### 5. Environmentální výchova

5. EV	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	D, Z, Př	Př, Z	Z, Př, Aj	Z, Př
Základní podmínky života	Př, Z		Aj	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	D	M – procenta (znečištění ovzduší), Vv	ČJ, D, Vv Ch - čistota ovzduší (smog, ozonová vrstva, teplotní inverze, skleníkový efekt) F- šetření energií-izolace domu ekol.vytápění	ČJ, Př, Z Ch - vliv spalování různých paliv na životní prostředí
Vztah člověka k prostředí	ČJ	M – zlomky(sl.úlohy) ČJ F-škody na silnicích přetěžováním nákl. dopravy	M- Posvit“me si na úspory- projekt ČJ Ch – Plasty, odpady	D, Z, Př F-způsoby ochrany před hlukem

## 6. Mediální výchova

6. MDV	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Aj	Z	ČJ – projekt „Média“ Z, Aj
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Inf.-ověřování zdrojů, přístup k informacím	ČJ – projekt „Média“
stavba mediálních sdělení				ČJ – projekt „Média“
vnímání autora mediálních sdělení			D Inf. - role autora	ČJ – projekt „Média“ D
fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ	ČJ – projekt „Média“ Hv
tvorba mediálního sdělení	ČJ – školní časopis, Vv	ČJ – školní časopis, Aj, Vv projekt „Vánoční almanach“,	ČJ – školní časopis, Vv	M, Tk – Logo, Aj, Vv ČJ – školní časopis
práce v realizačním týmu	Školní rozhlas	Školní rozhlas	Školní rozhlas	Školní rozhlas

## 4. UČEBNÍ PLÁN

ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

I. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obor	Předměty	I. ročník	II. ročník	III.ročník	IV.ročník	V.ročník	1.- 5. ročník
			/DČD	/DČD	/DČD	/DČD	/DČD	/DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a lit.	8/1	8/1	7/1	7/1	7	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	0
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5/1	5/1	5/1	4	3
Informatika		Informatika	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět		prvouka	2	2	2	0	0	0
		vlastivěda	0	0	0	1	1,5	
		přírodověda	0	0	0	1	1,5	
		Hodnotové vzdělávání	1	1	1	1	1	5
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		0	0	0	0	0	4
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	3/1	3/1	3/1	3/1	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0
			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>16</b>

## 2.STUPEŇ

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obor	Předměty	6. ročník	7. ročník	8.ročník	9.ročník	6.- 9. ročník /DČD	Hod. dotace CELKEM
			/DČD	/DČD	/DČD	/DČD		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a lit.	5/1	5/1	4/1	5/1	4	19
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12
		další cizí jazyk				3	3	0
Matematika a její aplikace		Matematika	5/1	5/1	4/1	4	3	18
Informatika		Informatika	1	1	1	1	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	1	1	2	2	12
	Výchova k občanství	Občanská nauka a HV	1	1	1	1		
		Hodnotové vzdělávání			1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	1	1	1	0	20
	Chemie	Chemie	0	1	1	2		
	Přírodopis	Přírodopis	1	2	2	1		
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	0	0	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	1	1	0	0	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	4
Volitelná vzdělávací oblast		Volitelné předměty	2	2	2	2	8	8
			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>122</b>

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

#### *Charakteristika vzdělávací oblasti*

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura, anglický jazyk, dále v disponibilní hodině komunikace v českém jazyce či ve volitelných předmětech konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce.

Všechny tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

***Oblast zahrnuje vyučovací předměty (které jsou zároveň vzdělávacími obory):***

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Druhý cizí jazyk (jazyk ruský, jazyk německý)

## ČESKÝ JAZYK

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **I. STUPEŇ :**

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 9 vyučovacích hodin a ve 3. – 5. ročníku 8 vyučovacích hodin. Výuka probíhá většinou ve třídách (knihovna, komunikační centrum). Předmět má komplexní charakter (jednotlivé oblasti ČJ se vzájemně prolínají). Důraz je kladen na techniku čtení a psaní, porozumění čtenému textu, interpretaci, souvislé a kultivované vyjadřování v mateřském jazyce, osvojení základních pravidel českého pravopisu, seznámení se základními literárními žánry (próza, dětská poezie). Součástí vyučování jsou návštěvy divadelních, hudebních a filmových představení.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

#### **Strategie**

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení

- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty -  
zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment
- při řešení problémů pomocí algoritmů zařazujeme do výuky modelové příklady
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- žákům není bráněno při samostatné práci volit si pořadí vypracování úkolů
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků
- doporučujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
- vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci ve skupině, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu
- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- vyžadujeme od žáků již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel třídy
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy nebo školního řádu, vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
- vedeme žáky k prezentaci vlastních názorů
- ve výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- na příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- zapojujeme žáky do přípravy třídních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

## II.STUPEŇ :

\* v 6. – 9. ročníku má **časovou dotaci** 5 hod/týdně(2 hod. jazyk, 2 komunikační a slohová výchova, 1 hod. literární výchova)

\* **výuka** probíhá ve třídách s možností využití komunikačního centra, školní i městské knihovny, počítačových učeben, audio-video učebny, kulturních vystoupeních pro školy a pro zájemce abonentních představení v Městském divadle ve Zlíně.

\*vzdělávání ve vyučovacím předmětu ČJ a L je **zaměřeno** na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu na základě získaných gramatických, morfologických a syntaktických vědomostí a dovedností,
- čtení s porozuměním různých druhů psaných projevů i dalších jazykových sdělení, zejména z četby žáci poznávají hlavní myšlenky a záměr autora
- literární druhy, žánry a tím rozvíjet základní čtenářské návyky a schopnosti, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a obohatit jejich duchovní život.
- prostřednictvím verbální a neverbální komunikace vnímají role v různých komunikačních situacích
- žáci využívají různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet)

\* vyučovací předmět ČJ a L je **spjat** se všemi předměty, výrazněji pak s dějepisem, uměním a kulturou, informačními a komunikačními technologiemi

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

#### \*kompetence k učení

- vyhledávání, třídění a užívání informací ze spolehlivých informačních zdrojů
- osvojení si základních jazykových a literárních pojmů
- čtení s porozuměním, práce s chybou

#### \*kompetence k řešení problémů:

- předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů
- hledat příčiny problémů a způsoby jejich řešení
- vyhodnocovat a obhajovat svá řešení

#### \*kompetence komunikativní:

- vystižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky ústně i písemně
- zapojovat se do diskuse a obhajovat své názory, dodržovat její pravidla
- budovat pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami
- podílet se dle svých možností a věku na fungování školního rozhlasu, časopisu, městského měsíčníku

#### \*kompetence sociální a personální:

- rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a jeho důsledky z četby, filmové a divadelní tvorby
- vytvářet situace, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka

#### \*kompetence občanské:

- poznávat, chránit a cenit si tradic a kulturního i historického dědictví
- zapojovat se do kulturního dění (návštěva divadel, akademie), evropských projektů
- zvládat běžnou komunikaci s úřady

#### \*kompetence pracovní:

- vytvořit pracovní postup podle svých slohových a jazykových schopností
- posílit čtenářské dovednosti při práci s návodem

# ANGLICKÝ JAZYK

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### I. STUPEŇ a II. STUPEŇ

Výuka probíhá od 1. do 9. ročníku. V 1. a 2. ročníku formou kroužku (playtime) dvakrát týdně po dvaceti minutách, od 3. ročníku je pak angličtina samostatný předmět s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách, komunikačním centru školy či v počítačových učebnách. K dispozici máme audio-video učebnu. V pátém a sedmém ročníku je týdenní dotace posílena jednou hodinou a od šestého ročníku mají děti možnost navštěvovat konverzaci v anglickém jazyce jako povinně volitelný předmět, jehož časová dotace je 1. hodinu týdně v 6. ročníku a od 7. do 9. ročníku pak 2 hodiny týdně. Výuka probíhá vždy v celém ročníku současně, neboť žáci pracují ve skupinách o maximálním počtu 16-20 dětí.

Obsahem výuky je naplňování daných výstupů oboru Cizí jazyk dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školství. K tomu nám slouží ucelená řada učebnic a výukové programy na počítačích.

Učebnice jsou koncipovány tak, aby rozvíjely všechny čtyři základní dovednosti – speaking, listening, reading and writing a podporují projektovou výuku. Kvalitní nahrávky jsou pořízeny rodilými mluvčími.

Žáci mají možnost objednat si jazykové materiály prostřednictvím jazykového klubu či získávat zajímavé informace odběrem anglických časopisů.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**- vést k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka

- vyhledávání a třídění informací
- pochopit důležitost získání schopnosti komunikace v cizím jazyce
- osvojit si základní gramatická pravidla a slovní zásobu - umět vyhledávat a využívat informace ze slovníků, encyklopedií a Internetu
- práce s chybou

**Kompetence k řešení problémů** - řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí

- zvolení vhodných postupů v řešení situací analýzou
- dosavadních znalostí

**Kompetence komunikativní** - porozumění jednoduchému sdělení informací v mluvené i psané podobě

- využívat svých schopností k navázání kontaktu

- naslouchání a zapojení se do rozhovoru
- umět se výstižně vyjádřit

**Kompetence sociální a personální** - dodržovat v zahraničním prostředí zásady slušného chování

- dodržovat společenské zásady
- umět spolupracovat v anglicky hovořící skupině
- zdvořilost a tolerance k druhým - efektivní spolupráce
- pozitivní náhled na sebe sama

**Kompetence občanské** - získat znalosti o kultuře a zvycích v anglicky mluvících zemích

- respektovat tradice a kulturní hodnoty
- ke zdravému životnímu stylu
- cenit si našich kulturních tradic a srovnávat je s jinými

**Kompetence pracovní** - využívat cizojazyčných materiálů k získávání poznatků a informací

- k plnění svých povinností

### I. období 1. 2 ročník

Výuka má pouze informativní podobu. Děti se seznamují s jazykem, učí se ho vnímat a napodobovat rytmus a melodii za použití písniček, říkanek, her, pohybových aktivit a obrázkového materiálu. Cílem je děti získat a motivovat, probudit v nich zájem o anglický jazyk a vytvářet v nich pozitivní vztah k učení se anglickému jazyku.

### II.období 3.-5. ročník

Navazujeme na poznatky získané v 1.a 2. ročníku. Nadále převládá názorná výuka s použitím zajímavých témat, obrázkového materiálu, říkanek, písniček a her tak, aby byla přitažlivá a poutavá pro děti této věkové kategorie. Ve třetím a čtvrtém ročníku převládá induktivní způsob výuky nad deduktivním.

Výuka slovní zásoby ve **3.ročníku** probíhá formou hry – děti si lepí a vybarvují obrázky, hrajeme různé hry (obrázkový diktát, Bingo, paměťové hry)

Ve **4. ročníku** si obrázkovou slovní zásobu doplňují o zápis užitečných slovíček, jednoduchých frází a vět. Žáci s poruchami učení si uvedenou slovní zásobu do slovníčku nalepí. V **5. ročníku** nadále převládají zábavné formy výuky, ale rozšiřuje se slovní zásoba a začínáme klást důraz na zvládnutí určených gramatických jevů podle osnov ŠVP.

### III.období 6.-9.ročník

Na druhém stupni postupně učivo nabírá na přiměřené náročnosti. Žáci pracují s texty, konverzují ve větších celcích. Výuka je koncipována tak, aby cyklicky prohlubovala znalosti a vědomosti ve všech oblastech jazykového vzdělávání na základní škole. Žáci jsou směřováni k aktivnímu využívání získaných vědomostí a znalostí využitím náročnějších forem práce. Od šestého ročníku se také účastní olympiády v anglickém jazyce. Snažíme se, aby výuka byla pestrá (písničky, komiksy, zajímavé texty, zábavné úkoly, výukové programy na počítačích, video, multimediální tabule) a zahrnovala různé formy práce.

## **Ruský jazyk**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru - další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Proto klademe důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se také učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně. V ruském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.

## **Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Ruský jazyk směřují k utváření klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení**

- podporujeme rozvoj tvořivého myšlení žáků
- vedeme žáky k práci s informačními zdroji, k samostatné práci s dvojjazyčnými slovníky
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k porovnávání stavby českého a ruského jazyka, vyhledáváme shody a odlišnosti obou slovanských jazyků
- při výuce využíváme výpočetní techniku, začleňujeme práci ve skupinách
- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují ruský jazyk

### **Kompetence komunikativní**

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům
- učíme žáky využívat informační prostředky ke komunikaci se světem
- dbáme na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vedeme žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

### **Kompetence sociální a personální**

- navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- vedeme žáky k respektování názorů učitele a usilujeme o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích

- seznamujeme žáky s reáliemi rusky mluvících zemí

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- vedeme žáky ke spolupráci, zařazujeme výuku ve skupinách

## **Německý jazyk**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru - další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní

vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Proto klademe důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se také učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí básniček, jazykolamů a her na základě dosažené úrovně. V německém jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy

v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách

i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.

## **Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Německý jazyk směřují k utváření klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení**

- podporujeme rozvoj tvořivého myšlení žáků
- vedeme žáky k práci s informačními zdroji, k samostatné práci s dvojjazyčnými slovníky
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k porovnávání stavby českého a německého jazyka
- při výuce využíváme výpočetní techniku, začleňujeme práci ve skupinách
- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují německý jazyk

### **Kompetence komunikativní**

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům
- učíme žáky využívat informační prostředky ke komunikaci se světem
- dbáme na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vedeme žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

### **Kompetence sociální a personální**

- navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- vedeme žáky k respektování názorů učitele a usilujeme o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích
- seznamujeme žáky s realitami německy mluvících zemí

## **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- vedeme žáky ke spolupráci, zařazujeme výuku ve skupinách

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 1.stupeň 1.období**

**Vyučovací předmět:**

**Český jazyk a literatura**

**Ročník: 1.**

**Časová dotace : 9 hod / týden**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i> Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat</p> <p>umí skládat slabiky, slova čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací chápe význam přečtené věty, dokáže ji opakovat, reprodukovat</p> <p>umí sedět při psaní, umí správně držet pero rozlišuje psací a tiskací písmena umí napsat psací písmena velké a malé abecedy umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby dokáže psát jednoduchý diktát slov a vět</p> <p>umí tvořit věty s užitím vhodných slov dokáže dramatizovat jednoduchý text dokáže vyprávět pohádky a příběhy dle obrázků dokáže si zapamatovat říkanky a jednoduché básničky, rozpočítadla, hádanky</p> <p>-umí vhodně oslovovat, pozdravit, omluvit se, vyjádřit prosbu, žádost</p>	<p><b>písmena a hlásky</b> -malá a velká písmena abecedy</p> <p><b>čtení</b> -práce s písmeny skládací abecedy</p> <p><b>psaní</b> -uvolňovací cviky, cviky pro správné držení pera -jednotlivé tvary písmen a číslic</p> <p><b>vyjadřovací schopnosti</b> -rozvoj slovní zásoby, obohacení o nové výrazy -poslech textů, reprodukce -dramatizace -oslovení, pozdrav, omluva, prosba</p>		

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

Ročník: **2.**

**Český jazyk a literatura**

**Časová dotace : 9 hod / týden**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>chápe písemným a mluveným pokynům</p> <p>čte plynule s porozuměním jednoduché texty umí číst nahlas i potichu</p> <p>dbá na správnou intonaci ve větách</p> <p>umí naslouchat přednesu, umí recitovat rozlišuje poezii a prózu</p> <p>dokáže přečtený text vyprávět s užitím správných slov a v časové posloupnosti</p> <p>správně čte slova se souhláskami měkkými a tvrdými</p> <p>zná základní literární pojmy-báseň, pohádka</p> <p>rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky</p> <p>zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek</p> <p>umí rozdělit slova na slabiky umí rozdělit slovo na konci řádku</p>	<p><b>čtení</b></p> <p>-jednoduché věty, krátký text</p> <p>-hlasité a tiché čtení s porozuměním a správnou intonací</p> <p>-vypravování s časovou posloupností</p> <p>-pojmy-báseň, pohádka</p> <p>-správné čtení slov s měkkými a tvrdými hláskami</p> <p><b>hlásky</b></p> <p>-dělení hlásek</p>		

rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	<b>slabiky</b>		
--	----------------	--	--

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
---------------	--------------	--	-----------------

<p>umí ze slov tvořit smysluplné věty rozdělí vlastní jména osob a zvířat, umí je správně napsat pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov</p> <p>pozná konec věty a začátek věty následující věty začíná velkým písmenem rozdělí druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací zná a správně používá interpunkční znaménka umí seřadit věty v textu dle návaznosti a časového děje</p> <p>rozdělí spisovné a nespisovné tvary slov umí se spisovně vyjadřovat ve větách, užívá správná slova je schopen vyjádřit svůj názor, pocity podle obrázkové osnovy vypráví děj umí naslouchat druhému</p> <p>zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů</p>	<p>-dělení slabik -dělení slov na konci řádku</p> <p><b>slova</b> -spodoba a její pravopis -vlastní jména</p> <p><b>věty</b> -začátek a konec věty -druhy vět -pořádek vět v textu</p> <p><b>vyjadřovací schopnosti</b></p> <p><b>psaní</b> -tvary písmen, slabiky, slova, věty -psaní adres, pohlednic a krátkých vzkazů</p>		
--	---	--	--

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

Ročník: **3.**

**Český jazyk a literatura**

**Časová dotace : 9 hod / týden**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení umí číst potichu i předčítat nahlas orientuje se v textu využívá četbu jako zdroj poznatků porozumí čtenému textu umí reprodukovat text zná literární pojmy- spisovatel,básník,kniha,čtenář,rým</p> <p>zná obojetné souhlásky, umí je vyjmenovat zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis</p> <p>umí zdůvodnit a zná pravopis znělých a neznělých souhlásek uvnitř slova osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek</p> <p>pozná podstatné jméno, vyhledá jej ve větě umí určit mluvnické kategorie podstatných jmenpád,číslo,rod rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše</p>	<p><b>čtení</b> -literární pojmy</p> <p><b>vyjmenovaná slova</b> -vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p><b>znělé a neznělé souhlásky</b> -párové souhlásky</p> <p><b>podstatná jména</b></p> <p><b>Slovesa</b></p>	MV	

pozná sloveso, vyhledá jej ve větě umí určit osobu, číslo a čas sloves			
---	--	--	--

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
---------------	--------------	--	-----------------

<p>určí slovní druhy - předložky a spojky  pozná předložky a umí je napsat s podstatnými jmény  pozná základní spojky</p> <p>zná příklady slov souznačných a protikladných,  souřadných,nadřazených,podřazených a umí je použít ve  větě</p> <p>umí abecedu  umí řadit slova podle abecedy</p> <p>pozná větu jednoduchou a souvětí</p> <p>orientuje se textu slyšeném i čteném  je schopen vypravovat podle jednoduché osnovy  umí jednoduše a výstižně popsat předmět umí  telefonovat  v mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo  řeči</p> <p>dbá na úpravu v sešitech a na čitelnost písemných projevů</p>	<p><b>ostatní slovní druhy</b>  -předložky -spojky</p> <p><b>slova souznačná a protikladná</b>  -slova významem souřadná,nadřazená,podřazená  -slova souznačná a protikladná</p> <p><b>abeceda</b></p> <p><b>věta</b>  -jednoduchá věta  -souvětí</p> <p><b>vyjadřovací schopnosti</b></p> <p><b>Psaní</b></p>		
--	--	--	--

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty
  
- zná všechna písmena malé a velké abecedy
- rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
  
- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 1.stupeň 2.období**

**Vyučovací předmět:**

**Český jazyk a literatura**

Ročník: **4.**

**Časová dotace : 8 hod / týden**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
---------------	--------------	--	-----------------

<p>rozliší větu jednoduchou a souvětí určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché z vět jednoduchých vytvoří souvětí užívá vhodné spojky a spojovací výrazy tvoří souvětí dle grafického znázornění</p> <p>rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená rozlišuje slova ohebná a neohebná</p> <p>rozlišuje předpony a předložky a správně je píše určí slovní základ (předponová část,kořen,příponová část) umí správně napsat předponu a předložku</p> <p>zná vzory podstatných jmen umí určit pád,číslo,rod a vzor umí skloňovat podstatná jména podle vzorů píše správně zeměpisné názvy</p> <p>pozná zvrtná slovesa, neurčitý tvar-infinitiv</p>	<p><b>věta, souvětí</b> -jednoduchá věta -grafické znázornění souvětí -spojovací výrazy -podmět a přísudek</p> <p><b>slovo</b></p> <p><b>stavba slova</b> -předponová část,kořen,příponová část -předpony-předložky</p> <p><b>podstatná jména</b> -mluvnické kategorie-vzory podstatných jmen -životnost a neživotnost</p>		
---	--	--	--

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
---------------	--------------	--	-----------------

<p>umí určit osobu, číslo, čas umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím</p> <p>umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam)</p> <p>umí vypravovat podle osnovy umí popsat jednoduchou věc při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená spisovně kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni umí vyjádřit své myšlenky, přání v běžných situacích zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</p> <p>čte nahlas i potichu rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat odlišuje podstatné od nepodstatného čte knihy pro děti zná literární pojmy-divadelní představení, herec, režisér</p> <p>seznámí se s autory dětských knih, s ilustrátory</p>	<p><b>slovesa</b> -mluvnické kategorie sloves</p> <p><b>abeceda</b> -orientace v abecedním seznamu</p> <p><b>vyjadřovací schopnosti</b></p> <p><b>čtení</b> -základní literární pojmy</p> <p><b>literární výchova</b></p>	<p>MDV</p> <p>EGS</p>	
--	---	-----------------------	--

Vzdělávací oblast:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

**Vyučovací předmět:**

Ročník: **5.**

**Český jazyk a literatura**

**Časová dotace : 8 hod / týden**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu rozpozná literární vybrané umělecké žánry – povídka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks zná pojmy rým, verš, sloka,přirovnání vytvoří zkrácený zápis textu, přečtené knihy</p> <p>volně reprodukuje text umí prezentovat přečtenou knihu recituje básně (přiměřené věku) dokáže zdramatizovat vhodný text sestaví osnovu k popisu a vyprávění dle dějové posloupnosti napíše dopis, SMS zprávu, příspěvek do časopisu, oznámení</p> <p>umí určit slovní druhy určí pád,číslo,rod a vzor podstatných jmen podstatná jmena skloňuje podle vzorů</p> <p>určí druhy příd. jmen rozpozná měkká a tvrdá příd. jmena</p>	<p><b>čtení</b> -literární pojmy -práce s literárním textem -vlastní četba</p> <p><b>vyjadřovací schopnosti</b> -osnova</p> <p><b>slovní druhy</b> podstatná jména  přídavná jména  zájmena, číslovky</p>		

<p>pozná druhy zájmen a číslovek</p> <p>časuje slovesa ve všech časech</p>	<p>slovesa</p>		
<p><i>Výstup</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>

<p>pozná všechny slovesné způsoby rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit</p>	<p>-shoda přísudku s holým podmětem</p>		
<p>rozpozná přímou řeč a větu uvozovací umí užít přímou řeč ve vypravování</p>	<p><b>přímá řeč</b></p>		
<p>pozná podmět a přísudek rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený užívá shodu přísudku s podmětem označuje základ věty</p>	<p><b>skladba</b></p>		
<p>pozná spojky ( spojovací výrazy) v souvětí</p>	<p><b>souvětí</b></p>		
<p>správně píše názvy národností, vicslovné názvy států a jejich zkratky správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů</p>	<p><b>vlastní jména, názvy</b></p>		

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně
  
- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně
  
- pozná podstatná jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
  - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
  - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy
  - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
  - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
  
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 2.stupeň**

**Vyučovací předmět:**

**Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: **6.**

Časová dotace : 3 hod / týden

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje se základními jazykovými příručkami</li><li>- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev</li><li>- spisovně vyslovuje česká slova</li><li>- rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</li><li>- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické</li><li>- rozlišuje ohebné slovní druhy</li><li>- určuje vztah mezi základními větnými členy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obecné výklady o jazyce</li><li>• Zvuková stránka jazyka</li><li>• Stavba slova a pravopis</li><li>• Tvarosloví – druhy slov - ohebné slovní druhy Skladba</li><li>• - větné členy</li></ul>	<b>OSV</b> - práce s textem po celý rok, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:**

**Projekty, kurzy:**

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

**Český jazyk a literatura**

Ročník: .

**Časová dotace**

**(literární výchova)**

**6**

**: 1 hod / týden**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- reprodukuje přečtený text zvládá dramatizaci</li><li>- jednoduchého textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších snaží se vyhledávat</li><li>- informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li><li>- formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mýty, báje</li><li>• Pohádky, pověsti</li><li>• Z české literatury 19. století</li><li>• Cestopisná literatura - na cestě</li><li>• Příběhy odvahy a dobrodružství</li><li>• Tematika světa lidí a zvířat v literárním díle</li><li>• Humoristická poezie a próza – maléry, patálie, úsměvy a šibalství</li></ul>	<p><b>D</b> - báje <b>VV</b> – ilustrace bájí <b>HV</b> – lidové písně <b>OSV</b> – recitace, práce s textem, mezilidské vztahy <b>MV</b> – etnický původ</p>	

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:**

**Projekty, kursy:**

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

**Český jazyk a literatura**

Ročník:

**Časová dotace**

**6.**

**(komunikační a slohová výchova)**

**: 1 hod / týden**

<i>Výstup</i>	<i><u>Učivo</u></i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
---------------	---------------------	--	-----------------

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

**Český jazyk a literatura**

**Ročník: .**

**Časová dotace**

<ul style="list-style-type: none"><li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování zapojuje</li><li>- se do diskuse</li><li>- využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu</li><li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vypravování</li> <li>• Komunikace verbální, neverbální<ul style="list-style-type: none"><li>- základní principy komunikace</li><li>- komunikační partner</li><li>- rozvíjení schopnosti umění naslouchat</li></ul></li> <li>• Popis<ul style="list-style-type: none"><li>- předmětu, osoby, děje, pracovního postupu</li></ul></li> <li>Práce s informacemi- hlavní myšlenky textu, výpisky, výtah, encyklopedická hesla, reklamní a propagační texty</li> <li>• Zpráva, oznámení</li></ul>	<p><b>OSV</b> – kreativita, mluvní cvičení, verbální a neverbální komunikace</p> <p><b>VDO</b> – formuláře, složenky, výdejky</p>	
--	---	---	--

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:**

**Projekty, kursy:**

**(jazyková výchova)**

**: 3 hod / týden**

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

**Český jazyk a literatura**

**Ročník:**

**Časová dotace**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá</li><li>- třídí slovní druhy</li><li>- používá věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty</li><li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh zvládá slovtvorný pravopis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tvarosloví:<ul style="list-style-type: none"><li>- Podstatná jména – duálové tvary</li><li>- Zájmeno – užívání vztažných zájmen</li><li>- Slovesa – slovesný rod, rozlišení podle typů - Neohebné slovní druhy - příslovce</li></ul></li><li>• Pravopis:<ul style="list-style-type: none"><li>- psaní velkých písmen ve vlastních jménech</li><li>- psaní i,í/y,ý</li><li>- předpony s- a z-</li></ul></li><li>- psaní souhláskových skupin Skladba:<ul style="list-style-type: none"><li>- Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty</li><li>- Rozvíjející větné členy</li><li>- Seznámení s druhy vedlejších vět</li></ul></li><li>• Význam slov</li><li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li></ul>	<b>OSV</b> - práce s textem po celý rok, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:**

**Projekty, kurzy:**

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

**Český jazyk a literatura**

Ročník: .

**Časová dotace**

**(literární výchova)**

**7.**

**: 1 hod / týden**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li><li>- pracuje se základními literárními druhy a žánry</li><li>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• V krajinách fantazie – fantastická literatura</li><li>• Tematika přátelství a lásky v literárním díle</li><li>• Staré příběhy – věčná témata</li><li>• Dobrodružná literatura - souboje, prohry, vítězství</li><li>• Humor v literatuře – s úsměvem jde všechno líp</li></ul>	<p><b>OSV</b> – práce s textem, recitace, mezilidské vztahy</p> <p><b>MV</b> – židovské pověsti</p> <p><b>VV</b> – ilustrace k příběhu</p> <p><b>D</b> – život v minulosti</p>	

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:**

**Projekty, kurzy:**

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

**Český jazyk a literatura**

Ročník:

**Časová dotace**

7

(komunikační a slohová výchova)

: 1 hod / týden

<i>Výstup</i>	<i><u>Učivo</u></i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
---------------	---------------------	--	-----------------

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

**Český jazyk a literatura**

**Ročník: .**

**Časová dotace**

<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li><li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li><li>- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky</li><li>- vzhledem ke svému komunikačnímu záměru využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova</li><li>- využívá poznatků o jazyce a stylu k správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vypravování</li><li>• Popis<ul style="list-style-type: none"><li>- popis uměleckých děl</li><li>- popis výrobků a pracovních postupů - líčení</li></ul></li><li>• Charakteristika</li><li>• Životopis</li><li>• Práce s informacemi</li></ul>	<p><b>OSV</b> – kreativita, charakteristika (sebepoznání a sebepojetí), vypravování <b>VDO</b> – životopis <b>EV</b> – líčení <b>MV</b> – časopis, webové stránky <b>Vv</b> – umělecká díla <b>Pč</b> – pracovní postup, návod <b>Inf</b> – práce s PC</p>	
---	---	--	--

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:**

**Projekty, kursy:**

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

**Český jazyk a literatura**

Ročník: **8.**

**Časová dotace**

**(jazyková výchova)**

**: 2 hod / týden**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
---------------	--------------	--	-----------------

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

Ročník: **8.**

<ul style="list-style-type: none"><li>- vnímá rozdíly mezi slovanskými a světovými jazyky</li><li>- spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova a aplikuje jejich tvary správně a prakticky používá</li><li>- slovesné tvary rozlišuje významové a mluvnické vztahy ve větě jednoduché i v souvětí</li><li>- v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obecné výklady o českém jazyce:<ul style="list-style-type: none"><li>- slovanské jazyky - jazyková kultura</li></ul></li><li>Slovní zásoba:<ul style="list-style-type: none"><li>• - slova přejatá – výslovnost a pravopis</li></ul></li><li>Tvarosloví:<ul style="list-style-type: none"><li>• Podstatná jména<ul style="list-style-type: none"><li>- skloňování obecných jmen přejatých</li></ul></li><li>• Přídavná jména</li><li>• Zájmena</li><li>• Číslovky</li><li>• Slovesa<ul style="list-style-type: none"><li>- vid, využití různých slovesných tvarů</li><li>- pravopis koncovek jmen a sloves</li></ul></li></ul></li><li>Neohebné slovní druhy Skladba:<ul style="list-style-type: none"><li>• - věta, zápor</li><li>- větné členy</li><li>- významový poměr (souvětí, podřadné souřadné, tvoření vět - psaní čárek v souvětích)</li></ul></li></ul>	<p><b>OSV</b> - práce s textem po celý rok, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
--	--	--	--

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:**

**Projekty, kursy:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Český jazyk a literatura (literární výchova)**

**Časová dotace : 1 hod / týden**

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

Ročník: **8.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vlastními slovy interpretuje smysl uměleckého díla</li><li>- formuluje vlastní názor na umělecké dílo</li><li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li><li>- rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li><li>- uvádí některé ze základních literárních směrů a jejich významné představitele</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Starší literatura – česká, světová a evropská</li><li>- Romantismus</li><li>- Realismus</li><li>- Chvála jazyka</li><li>- Filmová a TV tvorba pro děti a mládež</li><li>- Sci-fi</li></ul>	<p><b>OSV</b> – práce s textem, recitace, mezilidské vztahy <b>MV</b> – filmová a TV tvorba pro děti a mládež <b>D</b> – literatura v dějinách <b>Vv</b> – ilustrace k sci-fi</p>	

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:**

**Projekty, kurzy:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

Ročník: **8.**

**Český jazyk a literatura** (komunikační a slohová výchova)

Časová dotace : 1 hod / týden

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže použít jazykové i mimojazykové prostředky komunikace</li><li>- základy studijního čtení – vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li><li>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Charakteristika literárních postav</li><li>• Úvaha Výklad</li><li>• - práce s textem</li> <li>Referát a recenze</li><li>• Některé důležité písemnosti</li><li>• - Přihláška</li><li>- Objednávka</li><li>- Pozvánka</li><li>- Žádost</li></ul>	<p><b>OSV</b> – kreativita, úvaha <b>VDO</b> – úvaha <b>MV</b> – časopis, webové stránky <b>Ov</b> – úvaha (morálka, občan...) Odborný text -výklad – učební texty naukových předmětů</p>	

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:**

**Projekty, kurisy:**

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

Ročník: **8.**

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

Ročník: **9.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní jejich použití</li><li>- rozezná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, demonstruje zásady tvoření slov</li><li>- samostatně pracuje s jazykovými příručkami - tvoří spisovné tvary slov a používá je správně při výstavbě jazykových projevů</li><li>- provede rozbor věty jednoduché či souvětí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vývoj českého jazyka</li> <li>• Zvuková stránka jazyka</li><li>• Nauka o slově<ul style="list-style-type: none"><li>- tvoření slov</li><li>- pravopis - význam slova</li></ul></li> <li>Tvarosloví<ul style="list-style-type: none"><li>- slovní druhy</li><li>- přechodníky</li><li>- pravopis koncovek jmen a sloves</li></ul></li> <li>• Skladba<ul style="list-style-type: none"><li>- stavba větná</li><li>- stavba textová</li></ul></li></ul>	<b>OSV</b> - práce s textem po celý rok, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**  
dotace : 3 hod / týden

**Časová**

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:**

**Projekty, kursy:**

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

Ročník: **9.**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami - zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis - zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Český jazyk a literatura (literární výchova)**

**Časová**

**dotace : 1 hod / týden**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
---------------	--------------	--	-----------------

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

Ročník: **9.**

<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v základních literárních směrech</li><li>- má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li><li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele</li><li>- při rozboru uměleckého díla dokáže aplikovat základní literární pojmy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Česká literatura 1. poloviny 20. století</li><li>• Česká literatura po 2. světové válce</li><li>• Současná česká literatura</li><li>• Divadlo</li><li>• Písňové texty</li><li>• Poezie</li><li>• Světová literatura</li></ul>	<p><b>OSV</b> – práce s textem, recitace, mezilidské vztahy <b>D</b> – 20. století <b>Hv</b> – písňové texty <b>VDO</b> – občan, občanská společnost, totalita, demokracie <b>MV</b> – rovnocennost etnických skupin</p>	
--	---	--	--

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:**

**Projekty, kursy:**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- 
- orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku
  - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
  - rozezná základní literární druhy a žánry
  - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
  - má pozitivní vztah k literatuře

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

Ročník: **9.**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

**Časová dotace : 1 hod / týden**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá základní normy písemného a ústního vyjadřování (kultivovaný, výstižný projev)</li><li>- řídí diskusi a využívá zásady komunikace a pravidel dialogu</li><li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li><li>- využívá základy studijního čtení – samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• • Mluvené a psané texty</li><li>• • Sloh a funkce textů</li><li>Úvaha</li><li>• Publicistické útvary (komentář, fejeton, reportáž, rozhovor)</li><li>Přesvědčování a manipulace</li></ul>	<p><b>VEGS</b> – popis děje – Ozdravný pobyt v Itálii <b>OSV, VDO, EV</b> – úvaha <b>Ze</b> – Evropa – Itálie, Polsko <b>MV</b> – tvorba časopisu, webové stránky: schoolpressclub.cz komenska.com <b>VDO</b> – životopis, styk s úřady <b>Ov</b> – styk s úřady</p>	

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:**

**Projekty, kurzy:**

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

Ročník: **9.**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět**

Ročník :1.

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

: **Anglický jazyk**

Časová

dotace : **dvakrát týdně 20 minut**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>● Pozdraví ,představí se Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně Počítá do 10 Označí základní barvy Zeptají se na předměty kolem sebe a jednoduše je popíší Určí a pojmenují domácí zvířata Popíší jednoduše lidské tělo Mluví o členech rodiny Jednoduše vyjádří co mají a nemají rádi Pojmenují hračky, určí co mají a nemají Jednoduše vyjádří pocity a nálady Zaspívají písničky , říkají básničky Seznámí se svátky a zvyky anglicky mluvících zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pozdravy</li></ul> <p>Jednoduché pokyny Otázky na věk a počet , číslovky Základní barvy Školní předměty a zařízení, „What is this“ Názvy zvířat Názvy členů rodiny Názvy jídel ,“I like , I do not like“ Názvy hraček, have got Pocity ,fráze „how are you? Christmas ,Easter ,Birthday</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hudební výchova</li><li>- dramatická výchova</li><li>- výtvarná výchova</li><li>- pracovní činnosti</li><li>- prvouka</li><li>- český jazyk</li><li>-matematika OSV –</li></ul> <p>rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>Velmi jednoduché projekty na probíraná témata.</p>

Vzdělávací oblast:

Vyučovací      předmět

Ročník :**2.**

--	--	--	--

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

:      **Anglický jazyk**

Časová dotace : **dvakrát týdně 20 minut**

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět**

Ročník :**3.**

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Pozdraví , představí se Rozumí jednoduchým větám a pokynům a adekvátně na ně reaguje Počítá do 20, ptá se na věk Označí základní barvy Ptá se předměty kolem sebe Určí a pojmenuje divoká zvířata Popíše jednoduše tělo a obličej Vyjádří pocity a nálady Mluví o tom, co mají a nemají rádi Mluví o členech rodiny Mluví o oblečení Zaspívají písničky a říkají básničky Seznámí se se svátky a zvyky v anglicky mluvících zemích Popíše aktuální počasí</p> <p>○</p>	<p>jednoduché pozdravy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jednoduché pokyny otázky na</li><li>• věk ,číslovky do 20 základní</li><li>• barvy školní předměty zvířata</li><li>• zoo části těla otázky na pocity</li><li>• základní názvy jídel názvy členů rodiny</li><li>• jednoduché názvy oblečení Halloween Christmas ,Easter, birthday Počasí (weather)</li></ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hudební výchova</li><li>- dramatická výchova</li><li>- výtvarná výchova</li><li>- pracovní činnosti</li><li>- prvouka</li><li>- český jazyk</li><li>- matematika OSV</li></ul> <p>– rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>Velmi jednoduché projekty na probíraná témata.</p>

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět**

Ročník :**4.**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

: **Anglický jazyk**

Časová dotace : **3 hod/týden**

**Učebnice:** Happy Street 1 / OUP

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět**

Ročník :5.

<p>Pozdraví, používá zdvořilostní fráze, představí se</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Umí podat základní informace o sobě pojmenuje základní barvy</li><li>○ počítá od 1 do 20</li><li>○ rozumí základním jednoduchým pokynům</li><li>○ označí běžné potřeby používané ve škole čte a poslouchá jednoduché anglické texty</li><li>○ vyhledává v něm informace za pomoci nápovědy</li><li>○ ptá se na věk a odpovídá na otázky týkající se věku</li><li>○ umí pojmenovat zvířecí mazlíčky a jednoduše je popsat</li><li>○ klade otázky typu „ano – ne“ vyjádří svou náladu a pocity popíše sebe i svého kamaráda vyjmenuje členy své rodiny podá základní informace o své rodině pojmenuje základní části lidského těla pojmenuje základní oblečení</li><li>○ zeptá se na vlastnictví věcí, odpovídá na otázky</li><li>○ pojmenuje základní potraviny pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozkazovací způsob</li><li>• tázací zájmena</li><li>• sloveso být</li><li>• sloveso mít</li><li>• člen a/an</li><li>• podstatné jméno a přídavné jméno</li><li>• množné číslo podstatných jmen</li><li>• přivlastňovací zájmena</li><li>• přivlastňovací pád</li><li>• <i>mít rád a nemít rád</i></li><li>• otázka na počet</li><li>• hláskování, anglická abeceda</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>reálie:</b> Halloween, Christmas, St. Valentine Easter</li></ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hudební výchova</li><li>- dramatická výchova</li><li>- výtvarná výchova</li><li>- pracovní činnosti</li><li>- prvouka - český jazyk</li></ul> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Objevujeme Evropu a svět</li></ul>	<p>Velmi jednoduché projekty na probíraná témata.</p>
--	---	--	---

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ umí pojmenovat a zná základní tradice slavení vybraných svátků v anglicky mluvících zemích (Halloween, Christmas, Easter)</li><li>○ seznámí se s anglickou abecedou a speluje jednoduchá slova</li></ul>			

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

**Anglický jazyk**

Ročník :**4.**

Časová dotace : **3 hod/týden**

**Učebnice:** Chit Chat 2 /OUP

Výstup	<u>Učivo</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>○ pozdraví a představí se reaguje na</li><li>○ základní anglické pokyny čte a poslouchá</li><li>○ jednoduché anglické texty klade</li><li>○ zjišťovací otázky</li><li>○ popíše umístění předmětů pomocí základních předložek</li><li>○ umí pojmenovat základní hudební nástroje</li><li>○ jednoduše komunikuje na téma</li><li>○ dovednosti pojmenuje běžné nemoci</li><li>○ pojmenuje místnosti v domě</li><li>○ zeptá se a odpovídá na umístění předmětů</li><li>○ zeptá se na cestu</li><li>○ pojmenuje důležité budovy ve městě napíše pohlednici</li><li>○ zná základní pojmy týkající se počasí</li><li>○ rozumí údajům o čase(celé hodiny)</li><li>○ pojmenuje školní vyučovací předměty</li><li>○ jednoduše popíše svou školu vede jednoduchý rozhovor</li><li>○ pojmenuje některá divoká zvířata a jejich prostředí počítá po desítkách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• sloveso „umět“</li><li>• zdvořilostní otázky</li><li>• základní předložky místa</li><li>• existenční vazba</li><li>• kladné a záporné příkazy</li><li>• Otázky na zjištění polohy</li><li>• rozkazovací způsob</li><li>• přítomný čas průběhový</li><li>• tázací zájmena</li><li>• přivlastňovací zájmena</li><li>• sloveso <i>mít</i></li><li>• mít rád/nemít rád</li><li>• dotaz na čas</li><li>• přítomný čas prostý</li> <li>• <b>realie:</b> Halloween, Christmas, St. Valentine, Easter, mapa The UK</li></ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hudební výchova</li><li>- dramatická výchova</li><li>- výtvarná výchova</li><li>- pracovní činnosti</li><li>- prvouka - český jazyk</li></ul> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Objevujeme svět Evropu</li></ul> <p>EV – základní podmínky života</p>	<p>Velmi jednoduché projekty na probíraná témata.</p>

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

---

:

**Anglický jazyk**

Časová dotace :

**Vyučovací předmět**

Ročník :**5.**

**3 hod/týden**

**Učebnice: Project (new) I /OUP**

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ umí pozdravit a představit se</li> <li>○ zná čísla 0 -100</li> <li>○ rozumí instrukcím užívaným při výuce</li> <li>○ zvládá spelling (hláskování a abecedu)</li> <li>○ popíše umístění předmětů</li> <li>○ umí podat informace týkající se osobních údajů a umí se na ně zeptat</li> <li>○ ptá se a odpovídá na otázky týkající se zdravotního stavu</li> <li>○ dokáže napsat jednoduché sdělení na pohlednici</li> <li>○ dokáže použít fráze při nakupování v běžném obchodě, zeptá se na cenu</li> <li>○ pojmenuje dny v týdnu</li> <li>○ umí pojmenovat vyučovací předměty</li> <li>○ umí říci informace o své škole, spolužácích a oblíbených předmětech</li> <li>○ rozumí údajům o čase a umí je používat</li> <li>○ dokáže povídat o svém volném čase, na toto téma konverzují s jinými lidmi</li> <li>○ popíše svůj denní režim</li> <li>○ zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech</li> <li>○ dokáže povídat o svém bytě či domě</li> <li>○ popíše polohu budov ve městě</li> <li>○ dokáže jednoduše popsat osobu</li> <li>○ dokáže jednoduše povídat o rodině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• •</li> <li>• • •</li> <li>•</li> <li>• •</li> <li>• • • osobní zájmena</li> <li>• • ukazovací zájmena</li> <li>neurčitý a určitý člen</li> <li>• • tázací zájmena</li> <li>• • • předložky <i>v, na, pod</i></li> <li>množné číslo podstatných jmen (pravidelné a i nepravidelné) přivlastňování vazba <i>there is/there are</i> <b>réalie</b> – <i>pozdravy v angl mluvících zemích</i> sloveso <i>byť</i> přivlastňovací zájmena <b>réalie</b> – <i>angličtina ve světě</i> sloveso „<i>mít</i>“ - kladná věta, zápor, otázka, krátké odpovědi ukazovací zájmena intonace ano-ne otázek <b>réalie</b> – <i>školství v anglicky mluvících zemích</i> uvedení času přítomný čas prostý- kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi intonace <i>wh-</i> otázek sloveso <i>moci-can</i> sloveso <i>muset- must</i></li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy:- vlastivěda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hud. výchova</li> <li>- výt. výchova</li> <li>- těl. výchova</li> </ul> <p>český jazyk</p> <p>OSV – poznávání lidí, komunikace VEGS – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět MDV - rádio VDO – občanská společnost a škola</p>	<p><b>Projekt:</b> Interview s kamarádem</p> <p><b>Projekt:</b> Pohlednice kamarádovi</p> <p><b>Projekt:</b> Škola</p> <p><b>Projekt:</b> Můj denní režim / Můj volný čas</p> <p><b>Projekt:</b> Bydlení</p>
<p><b>Výstup</b></p>	<p><b><u>Učivo</u></b></p>	<p><b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b></p>	<p><b>Poznámky</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vazba <i>there is/there are</i></li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

:

**Anglický jazyk**

Časová dotace :

- předložky místa
- rozkazovací způsob *Let's*
- **reálie** – *bydlení ve Velké Británii*

přítomný čas průběhový – kladná věta,  
• zápor, otázka, krátké odpovědi

MKV – kulturní diference

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 1. stupeň:**

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

**Vyučovací předmět**

Ročník :**6.**

**3 hod/týden**

**Učebnice:** Project 2 (4th edition) /OUP

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	---	-----------------

**Vzdělávací oblast:****JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

:

**Anglický jazyk**

Časová dotace :

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ POSLECH S POROZUMĚNÍM</li> <li>○ - rozumí informacím v jednoduchých</li> <li>○ poslechových textech, jsou-li ○ pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>○ - rozumí obsahu jednoduché</li> <li>○ a zřetelně vyslovované promluvy či</li> <li>○ konverzace, který se týká</li> <li>○ osvojovaných témat</li> <li>○ MLUVENÍ</li> <li>○ - zeptá se na základní informace</li> <li>○ a adekvátně reaguje v běžných</li> <li>○ formálních i neformálních</li> <li>○ situacích</li> <li>○ - mluví o volném čase a dalších ○ osvojovaných tématech</li> <li>○ - vypráví jednoduchý příběh či ○ událost: popíše místa a věci</li> <li>○ ze svého každodenního života</li> <li>○ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</li> <li>○ - vyhledá požadované informace</li> <li>○ v jednoduchých</li> <li>○ autentických materiálech</li> <li>○ - rozumí krátkým a jednoduchým</li> <li>○ textům, vyhledá v nich požadované</li> <li>○ informace</li> <li>○ PSANÍ</li> <li>○ - vyplní základní údaje o sobě</li> <li>○ ve formuláři</li> <li>○ - napíše jednoduché texty týkající se</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba slova</b> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběžné procvičování probraných gramatických jevů</li> <li>• Podstatná jména (počitatelná, nepočitatelná), členy</li> <li>• Přídavná jména stupňování</li> <li>• Zájmena předmětná, neurčitá</li> <li>• Číslovky (řadové), datum</li> <li>• Přítomný čas průběhový, prostý</li> <li>• Minulý čas prostý slovesa být, pravidelná a nepravidelná slovesa, zápor, otázka</li> <li>• příslovce-tvoření, frekvenční</li> <li>• návrhy(shall)</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy:</b> 1/ Sporty 2/ Zvířata</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:-</b> zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-občanská vých.</li> <li>-hudební vých.</li> <li>-výtvarná vých.</li> <li>-tělesná výchova</li> <li>-český jazyk</li> <li>-dějepis -</li> </ul> <p>přírodopis</p> <p>VEGS – Evropa a svět (práce s mapou UK, světové rekordy)</p> <p>MKV – poznatky ze života lidí z různých částí světa</p> <p>OSV – komunikace (vyplňování osobních údajů)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí (rok v mém životě)</li> <li>- kreativita (projekt o zvířatech)</li> </ul>	<p><b>Projekt:</b> Rok v mém životě</p> <p><b>Projekt:</b> Zvířata</p> <p><b>Projekt:</b> Potraviny</p> <p><b>Projekt:</b> Česká republika</p>
--	---	---	--

Výstup	<u>Učivo</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ jeho samotného, volného času</li> <li>○ a dalších osvojovaných témat</li> <li>○ - reaguje na jednoduché písemné ○ sdělení</li> </ul>	3/ Doprava 4/ Realie zemí příslušných jazykových Oblastí-UK 5/ Příroda 6/ Jídlo 7/ Počasí		

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

---

:

**Anglický jazyk**

Časová dotace :

**Vyučovací předmět**

Ročník :**7.**

**3 hod/týden**

**Učebnice:** Project 3(4th edition) /OUP

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata nezipředmětové vztahy,projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba slova</b></p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Mluvnice:</b></p> <p>Průběžně upevňovat a procvičovat probrané gramatické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas průběhový k vyjádření budoucnosti</li> <li>• Budoucí čas (will, going to) budoucí čas v souvislosti s nabídkou a rozhodnutím</li> <li>• minulý čas průběhový</li> <li>• slovesa „<i>must</i>“, „<i>have to</i>“, „<i>mustn't</i>“ a „<i>don't have to</i>“</li> <li>• „<i>can</i>“ a „<i>should</i>“ k vyjádření povinnosti něco udělat</li> <li>• složeniny se „<i>some</i>“ a „<i>any</i>“, every, no,</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <p>1/ Reálie zemí příslušných jazykových Oblastí – USA, New York</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> - zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská výchova</li> <li>- dějepis ICT - český jazyk a literatura</li> <li>- dramatická výchova - hudební výchova</li> </ul> <p>EGS – časy a místa ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímavosti o USA</li> <li>- Londýn</li> </ul> <p>OSV – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální rozvoj (umět se zeptat na cestu a popsat cestu)</li> </ul> <p>VDO – školní pravidla slušného chování</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálního</p>	<p><b>Projekt:</b> Moje rodina(Family tree) / rodinný život v naší zemi</p> <p><b>Projekt:</b> Moje budoucnost</p> <p><b>Projekt:</b> Moje město</p> <p><b>Projekt:</b> slavné osobnosti naší země / školní pravidla slušného chování pro naši školu</p>
--	---	--	--

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

---

:

**Anglický jazyk**

Časová dotace :

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata nezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	---	-----------------

jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat	1/ Město, místa ve městě 2/ Rodina 3/ Domov 4/ Moderní technologie 5/ Vesmír 6/ Přírodní katastrofy 7/ Nápisy 8/ Vyšší číslovky	sdělení (četba naučného textu, film)	
---	--	--------------------------------------	--

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

**Anglický jazyk**

Ročník :**8.**

Časová dotace : **3 hod/týden**

**Učebnice:** Project 4 (4th edition /OUP )

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ POSLECH S POROZUMĚNÍM</li><li>○ - rozumí informacím v jednoduchých</li><li>○ poslechových textech, jsou-li ○ pronášeny pomalu a zřetelně</li><li>○ - rozumí obsahu jednoduché</li><li>○ a zřetelně vyslovované promluvy či</li><li>○ konverzace, který se týká</li><li>○ osvojovaných témat</li><li>○ MLUVENÍ</li><li>○ - zeptá se na základní informace</li><li>○ a adekvátně reaguje v běžných</li><li>○ formálních i neformálních</li><li>○ situacích</li><li>○ - mluví o škole a dalších</li><li>○ osvojovaných tématech</li><li>○ - vypráví jednoduchý příběh či</li><li>○ událost: popíše místa a věci</li><li>○ ze svého každodenního života</li><li>○ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</li><li>○ - vyhledá požadované informace</li><li>○ v jednoduchých</li><li>○ autentických materiálech</li><li>○ - rozumí krátkým a jednoduchým</li><li>○ textům, vyhledá v nich požadované</li></ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba slova</b> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Mluvnice:</b> Průběžně prohlubovat probrané gramatické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přídavná jména</li><li>• used to</li><li>• vztažná zájmena</li><li>• vztažné věty</li><li>• modální slovesa ( can, may, must- past, future forms)</li><li>• Předpřítomný čas, předpřítomný čas ve spojení s „jak dlouho“ „od které doby“(for, since)</li><li>• tvoření slov</li><li>• too“ a „enough“ při vyjádření nespokojenosti</li><li>• vyjádření souhlasu, přitakání</li><li>• tázačí dovětky</li></ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:-</b> zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-občanská vých.</li><li>-hudební vých.</li><li>-výtvarná vých.</li><li>-český jazyk</li></ul> <p>dějepis</p> <p>VDO – občan, společnost, stát ( četba o mladých lidech v UK, srovnání se životem mladých lidí u nás)</p> <p>EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (the UK, Austrálie)</p> <p>MDV – napsat článek do časopisu, podat inzerát,</p>	<p><b>Projekt:</b> Fashion</p> <p><b>Projekt:</b> Healthy lifestyle</p> <p><b>Projekt:</b> Životopis slavné osobnosti</p> <p><b>Projekt:</b> The United Kingdom</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ informace</li> <li>○ PSANÍ</li> </ul>	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p>		
<p><b>Výstup</b></p>	<p><u><b>Učivo</b></u></p>	<p><b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b></p>	<p><b>Poznámky</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ - vyplní základní údaje o sobě</li> <li>○ ve formuláři</li> <li>○ - napíše jednoduché texty týkající se</li> <li>○ jeho samotného, školy a dalších</li> <li>○ osvojovaných témat</li> <li>○ - reaguje na jednoduché písemné</li> <li>○ sdělení</li> </ul>	<p>a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <p>1/ Materiály</p> <p>2/ Reálie zemí příslušných jazykových Oblastí-Historie UK</p> <p>3/ Oblečení</p> <p>4/Tělo</p> <p>5/ Pocity a nálady</p> <p>6/ U lékaře (problems and treatment)</p> <p>7/ ITC computers</p> <p>8/ rady</p>		
--	---	--	--

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

**Anglický jazyk**

Ročník :**9.**

Časová dotace : **3 hod/týden**

**Učebnice:** Project (new) I /OUP

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ POSLECH S POROZUMĚNÍM</li> <li>○ - rozumí informacím v jednoduchých</li> <li>○ poslechových textech, jsou-li ○ pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>○ - rozumí obsahu jednoduché</li> <li>○ a zřetelně vyslovované promluvy či</li> <li>○ konverzace, který se týká</li> <li>○ osvojovaných témat</li> <li>○ MLUVENÍ</li> <li>○ - zeptá se na základní informace</li> <li>○ a adekvátně reaguje v běžných</li> <li>○ formálních i neformálních</li> <li>○ situacích</li> <li>○ - mluví o kamarádech a dalších ○ osvojovaných tématech</li> <li>○ - vypráví jednoduchý příběh či</li> <li>○ událost: popíše osoby, místa a věci</li> <li>○ ze svého každodenního života</li> <li>○ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</li> <li>○ - vyhledá požadované informace</li> <li>○ v jednoduchých</li> <li>○ autentických materiálech</li> <li>○ - rozumí krátkým a jednoduchým</li> <li>○ textům, vyhledá v nich požadované</li> <li>○ informace</li> <li>○ PSANÍ</li> <li>○ - vyplní základní údaje o sobě</li> <li>○ ve formuláři</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba slova</b> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběžně prohlubovat probrané</li> <li>• gramatické jevy</li> <li>• tvoření přídavných jmen s –ing/-ed</li> <li>• zvrtná zájmena</li> <li>• Vazba sloveso a gerundium/infinitiv</li> <li>• Modální slovesa (could,should,might)</li> <li>• Podmiňovací způsob (would)</li> <li>• Podmínkové věty</li> <li>• Časové věty</li> <li>• Účelové věty</li> <li>• Trpný rod</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, opakování učiva, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povolání</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:-</b> přírodopis -občanská vých. -zeměpis -dějepis -fyzika -ICT -český jazyk a literatura - výtvarná výchova - hudební výchova</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (sociální problémy současných mladých lidí)</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>MKV – kulturní diferenciacie, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – forma vlády</p>	<p><b>Projekt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt - Jobs</li> <li>• My Hero</li> <li>• Australia</li> <li>• Environment</li> </ul>
<p><b>Výstup</b></p>	<p><u><b>Učivo</b></u></p>	<p><b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kurzy</b></p>	<p><b>Poznámky</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ - napíše jednoduché texty týkající se</li> <li>○ jeho samotného a dalších</li> <li>○ osvojovaných témat</li> <li>○ - reaguje na jednoduché písemné</li> <li>○ sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V restauraci</li> <li>• Životní prostředí a současné problémy</li> <li>• Příroda</li> <li>• Travelling</li> <li>• Fráze</li> <li>• Formální, neformální styl</li> <li>• BrE x AmE</li> <li>• Realie zemí příslušných jazykových oblastí- Austrálie, politický systém v UK a USA</li> </ul>		
---	---	--	--

Svátky a festivaly připomínáme průběžně v každém ročníku v rozsahu přizpůsobeném věku dětí. Od šestého ročníku děti pracují se slovníky.

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2.stupeň:**

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

Německý jazyk

(2. cizí jazyk)

Ročník: 8.

Časová dotace:

3 hodina/týden

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se na základě pravidel výslovnosti jednotlivých hlásek naučí vyslovovat a číst</li> <li>• procvičuje výslovnost na tzv. <b>Zungenbrecher počítá do 100 – 1 000 000</b>, pojmenuje <b>barvy</b>, vyjmenuje <b>dny v týdnu</b> a odpovídá na jednoduché otázky spojené s touto slovní zásobou vyjmenuje <b>známé osobnosti</b> německy mluvících zemí a přiřadí k nim jejich význam</li> <li>• žák se zvládne v jednoduchých větách představit a sdělit o sobě základní informace vazba „<i>Wie geht's?</i>“</li> <li>• <b>odpovídá na otázky</b>, tázací zájmena <i>was, wer, wo, wohin, wann</i></li> <li>• používá <b>kladné i záporné věty</b></li> <li>• <b>časuje pravidelná slovesa</b> v 1., 2. i 3. osobě správně používá nepravidelné sloveso <b>sein</b>, <b>zápor nicht a kein vytvoří otázku zjišťovací (ja – nein)</b></li> <li>• tvoří věty se <b>způsobovými slovesy können, mögen</b> v jednoduchých větách dokáže říct základní informace o svých rodičích a sourozencích správně použije <b>přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr</b></li> </ul>	<p><b>Erste Schritte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 důvodů, proč se učit německy</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Internationalismen</li> <li>• Grüße</li> <li>• Wochentage</li> <li>• Zahlen</li> <li>• Farben</li> <li>• Namen</li> <li>• Leute und Länder</li> </ul> <p><b>Ich und meine Familie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich heiße..., ich wohne,...ich komme aus...</li> <li>• Ich mag..., ich kann, ich kann nicht</li> <li>• Meine Lieblingsfarbe, Lieblingstätigkeit ist...</li> <li>• Ich bin..., Ich möchte...werden.</li> </ul> <p><b>Mein Freund</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie heißt sie – er, Wo wohnt er, Woher kommt er, Wie ist er, Was macht er gern, Was kann er, Was mag er nicht... <b>Wie spät ist es?</b></li> <li>• čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá</li> <li>• předložky um, vor, nach</li> </ul> <p><b>Schule</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• německy mluvící země</li> <li>• známé osobnosti německy mluvících zemí – spisovatelé, výtvarníci, sportovci</li> <li>• známe výrobní značky automobilů, kosmetiky, oděvů - zeměpis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>každé téma je</b> zakončeno písemným projektem a samostatnou slovní prezentací v německém jazyce</li> </ul>

<p>zvládá tvořit věty s nepřímým pořádkem slov zeptá se na čas, dokáže odpovědět, kolik je hodin</p>			
<p><i>Výstup</i></p>	<p><i><u>Učivo</u></i></p>	<p><i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá nové způsobové sloveso <i>müssen</i> pojmenuje školní předměty, pomůcky, jmenuje, co se nachází ve škole, ve třídě rozlišuje použití <b>členu určitého</b> <i>der, die, das</i></li> <li>• a <b>členu neurčitého</b> <i>ein, eine, ein</i> <b>4. pád</b></li> <li>• <b>podstatných jmen časuje nepravidelné sloveso</b> <i>haben</i></li> <li>• reaguje správně na <b>rozkazy</b> – čti, přelož, piš, dávej pozor,... časuje nepravidelná slovesa ze skupiny: <i>fahren a lesen</i></li> <li>• vypráví o svých koníčcích a volnočasových aktivitách svých rodičů a sourozenců rozšiřuje aktuálně svou slovní zásobu čte a porozumí tematickým textům konverzuje v jednoduchých větách se spolužákem i vyučujícím tvoří věty se <b>slovesy s odlučitelnou předponou</b> – <i>Radfahren, Skifahren, fernsehen, einkaufen, ...</i> seznámí se se <b>zvrtnými slovesy</b>: <i>sich waschen, sich anziehen, sich putzen, ...</i> popíše svůj denní režim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulsachen, Fächer</li> <li>• Was hast du in der Federtasche, im Rucksack, Was ist in der Klasse</li> <li>• Unsere Schule, unsere Klasse</li> <li>• Was muss ich im Unterricht machen, Was kann ich in der Pause machen</li> <li>• Interview – Reporter mit Schüler</li> </ul> <p><b>Das Weihnachten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba týkající se vánoc</li> <li>• poslech koled</li> <li>• text a historie Stiele Nacht</li> </ul> <p><b>Meine Hobbys und Freizeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was machst du in den Freizeit</li> <li>• Wie sind deine Hobbys</li> <li>• Was machen gern deine Eltern, deine Geschwister</li> </ul> <p><b>Mein Tagesablauf</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was muss ich am Morgen, Vormittag, Nachmittag,...machen</li> <li>• Meine tägliche Pflichten • Ich muss zu Hause helfen.</li> </ul>		
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

**Německý jazyk**

(2. cizí jazyk)

Ročník: **9.**

Časová dotace:

**3 hodin/týden**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák pracuje s <b>předloškami</b> pojícími se se 3., 4. a 3.a 4. pádem – postupně osvojí si novou slovní zásobu jednoduše popíše, <b>co se nachází ve městě Odry</b> – důležité budovy, místa pro sport, relaxaci, stravování, kulturu, pamětihodnosti, kam jít nakupovat</li> <li>• • <b>popíše cestu</b> odkud – kam a jak se dostat</li> <li>• jmenuje <b>dopravní prostředky</b> průběžně si rozšiřuje slovní zásobu</li> <li>• • k jednotlivým tématům</li> <li>• • pracuje se slovesy <i>sein</i> a <i>haben</i> v</li> <li>• • <b>préteritu</b> osvojí si věty v <b>minulém čase</b> – <b>perfektu</b> pomocné sloveso <i>haben</i> a <i>sein</i></li> <li>• • dokáže povyprávět, co děl minulý týden sestaví si denní jídelníček</li> <li>• jmenuje pokrmy, zeleniny, ovoce, přílohy, sladkosti</li> <li>• „naplní“ nákupní košík a popíše, co nakupuje rozdělí potraviny na kategorie – sladkosti, přílohy, maso – uzeniny, zdravé, nezdravé popíše jednoduchý recept na salát, polévku, snídani,...</li> <li>objedná si z jídelního lístku, komunikuje s číšníkem – zdvořilostní forma - <b>vykání</b></li> </ul>	<p><b>Unsere Stadt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was befindet sich in der Stadt</li> <li>• Nenne Sehenswürdigkeiten, Gebäude...</li> <li>• Beschreibe die Natur</li> <li>• Wohin kannst du einkaufen...</li> <li>• Unsere Stadt ODRY</li> </ul> <p><b>Kleidung und Mode</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ziehst du dich...an</li> <li>• Was hast du in m Kleiderschrank</li> <li>• Welche Farbe magst du...</li> <li>• Trägst du Schmucke, Modenachträge</li> </ul> <p>Minulý čas – <b>préteritum sein a haben</b>  Minulý čas – <b>perfektum slabých sloves</b>  Minulý čas – <b>perfektum silných sloves</b></p> <p><b>Was hast du letzte Woche gemacht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• von Montag bis Sonntag</li> </ul> <p><b>Essen und Trinken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mein tägliches Menü</li> <li>• Was frühstückst du regelmäßig...</li> <li>• Was isst du gern, was magst du nicht...</li> <li>• Was trinkst du...was kannst du nicht trinken</li> <li>• Kannst du kochen...</li> <li>• Dein einfaches Rezept</li> <li>• Im Restaurant</li> <li>• Was isst man im Deutschland</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňkové texty na rozšíření slovní</li> <li>• zásoby schopnost čtení neznámého textu a pokus o překlad</li> <li>• <b>práce s knižním slovníkem</b>, slovníkem na internetu a slovníkem v mobilním telefonu <b>videa</b> – německé hudby, známí skladatelé, interpreti</li> </ul>

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje typická jídla německy mluvících zemí <b>vazba</b> „gibt es“ <b>neurčitý podmět</b></li> <li>• „man“ <b>zápor: nichts, nie, nicht mehr</b></li> <li>•</li> </ul>	<b>Kultur – Musik, Kino, Lesen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was liest du?</li> <li>• Gehst du gern ins Kino?</li> <li>• Hörst du Musik?</li> <li>• Besuchst du Konzerte, Theater,...</li> <li>• Deutsch – und Östreichische Pop-musik, Jodeln</li> <li>• Bekannte Sänger, Schauspieler</li> </ul>		

#### **Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

Ročník: 8.

**Ruský jazyk****Časová dotace :** 3hod/týden

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Žák se seznamuje se zvukovou podobou ruského jazyka. Vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci</p> <p>Vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</p> <p>Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu. Interpretuje obsah poslechu</p> <p>Požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života</p> <p>Požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>Předazbukové období: Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Azbukové období: Základy výslovnosti, ruská abeceda jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky</p> <p>Poslech zaměřený na detailní porozumění</p> <p>Konverzace, diskuse</p> <p>Tematické okruhy – rodina, volný čas, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, počasí</p> <p>Téma: Kdy, kde, kdy, jak? Otázka v ruštině – správná intonace. Odlišnosti při používání záporu od češtiny</p>	<p>OSV – Komunikace</p> <p>VMEGS- Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

**Ruský jazyk**

Ročník: 9.

Časová dotace : 3hod/týden

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulé čtení s porozuměním. Používá správnou ruskou intonaci</p> <p>Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</p> <p>Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu. Interpretuje obsah poslechu</p> <p>Žádá vhodnou formou o informace z každodenního života</p> <p>V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje</p> <p>Shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace - Vlastními slovy vyjádří podstatu textu</p> <p>Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě</p> <p>Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Poslech zaměřený na detailní porozumění</p> <p>Konverzace, diskuse</p> <p>Tematické okruhy – domov, škola, zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>OSV – Komunikace</p> <p>VMEGS- Objevujeme Evropu</p>	

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
  
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

## 5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### MATEMATIKA

#### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

*Matematika* je jediným předmětem vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace*. Je vyučována na 1. a 2. stupni ZŠ. Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování.

Učivo je rozděleno na 4 tématické okruhy: číslo a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Předmět *Matematika* je úzce spjat s ostatními předměty, např.: *Prvouka*, *Výtvarná výchova*, *Pracovní výchova*, *Fyzika*, *Zeměpis*, *Chemie* a *Informatika*.

#### **I. STUPEŇ :**

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. a 5. ročníku 4 vyučovací hodiny a ve 2. – 4. ročníku 5 vyučovacích hodin. Výuka probíhá většinou ve třídách (počítačová učebna). Žáci se naučí provádět početní výkony s přirozenými čísly pamětně i písemně a dokáží aplikovat poznatky při řešení praktických úloh. Orientují se v rovině a v prostoru a umí řešit jednoduché geometrické úlohy.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

#### **Strategie**

- na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky zhodnotíme jeho dosažení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, hledat pro ně vysvětlení, ověřit výsledek řešení
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, pro než je nutné řešit praktické problémy
- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady
- žáci si mohou při samostatné práci libovolně zvolit pořadí vypracování úkolů

- do výuky zařazujeme skupinovou práci
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
- ve výuce jsou využívány hry
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- učíme žáky hodnotit vlastní práci i práci spolužáků

## **II.STUPEŇ :**

Vzdělávací oblast **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE se vyučuje** na 2. stupni ve dvou předmětech: Matematika a povinně volitelný předmět Cvičení z matematiky.

### **Hodinové dotace:**

6.ročník.....5 hodin týdně  
 7.ročník.....4 hodiny týdně + 2 hodiny PVP ( Cvičení z matematiky)  
 8.ročník.....4 hodiny týdně + 2 hodiny PVP ( Cvičení z matematiky)  
 9.ročník.....5hodin týdně + . 2 hodiny PVP ( Příprava ke studiu na SŠ)  
 Pozn. Při počtu žáků ve třídě nad 25 bude 1 hodina matematiky půlená.

Matematika je vyučována převážně v kmenových třídách.Při praktických činnostech žáci používají pomůcky z matematického kabinetu. Využívají se počítačové učebny a interaktivní tabule.

**Cílem** tohoto předmětu je utváření a rozvíjení klíč.kompetencí, tím že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech ( odhady, měření, porovnávání)
- rozvíjení paměti žáků
- rozvíjení logického, abstraktního, exaktního myšlení
- volba správného postupu, řešení problémových situací
- vyhodnocení správnosti výsledku, práce s chybou
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti

**Formy a metody** realizace tohoto předmětu směřují k zvládnutí klíčových kompetencí žáků.

- skupinové vyučování
- hry v matematice
- frontální výuka spojená s praktickými cvičeními (práce s modely)
- práce na počítači, práce s interaktivní tabulí
- práce s tabulkami, daty a grafy, shromažďování dat
- zadávání problémových úloh, konstruktivismus v matematice
- praktická měření v terénu

## **Strategie** ke zvládnutí vytyčených cílů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému ( KU, KŘP)
- vytvářet pro žáky praktické problémové úkoly, při kterých žáci navzájem komunikují (KŘP, KK, KSP, KP)
- zadávat motivační domácí úkoly, konkrétní příklady z každodenního života ( KU, KO)
- rozvíjet matematické talenty (KU)
- důsledně dodržovat předem dohodnutá pravidla výuky (pomůcky, úkoly, dodržení termínů, chování) (KO, KSP)
- motivovat a povzbuzovat žáky kladným hodnocením (KSP, KK)
- zapojit žáky do tvorby školních pomůcek (KP)

Použité zkratky: KU – kompetence k učení

KŘP – kompetence k řešení problémů

KK- kompetence komunikativní

KSP – kompetence sociální a personální

KO - kompetence občanské

KP – kompetence pracovní

**Náplní** předmětů jsou tematické celky rozpracované po ročnících v níže uvedených tabulkách.



**Vzdělávací oblast:** MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

**Vyučovací předmět:** Matematika

Ročník

: 1. Časová dotace : 4 hodiny / týden

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje a píše čísla 0 – 20</li><li>- počítá předměty a vytváří konkrétní soubory do 20</li><li>- zobrazí čísla do 20 na číselné ose</li><li>- určuje v prostoru- nahoře, dole, před, za apod.</li><li>- rozlišuje méně, více, první, poslední, větší, menší</li><li>- seřadí čísla podle velikosti</li><li>- provádí rozklad čísel do 20 bez přechodu</li><li>- zapíše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10</li><li>- řeší, tvoří a modeluje jednoduché slovní úlohy do 20 bez přechodu přes 10</li><li>- rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary</li><li>- modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině - geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vytváření představ o jednotlivých číslech 0 – 20, číselná řada, orientace na číselné ose</li><li>- Orientace v prostoru (před, za, hned za, hned před, vedle, vlevo, vpravo, dole, nahoře) - Pojmy více, méně, stejně – porovnávání</li><li>- Rozklady čísel</li><li>- Numerace (+, -) do 20 bez přechodu přes 10</li><li>- Jednoduché slovní úlohy doplněné příkladem</li><li>- Základní geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník)</li></ul>		

**Vzdělávací oblast:** MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

**Vyučovací předmět:** Matematika

Ročník

: 2.

Časová dotace : 5 hodin/týden

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 s přechodem přes 10</li><li>- modeluje osvojené početní operace do 20</li><li>- čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li><li>- zobrazí číslo na číselné ose do 100</li><li>- počítá předměty do 100</li><li>- vytváří konkrétní soubory do 100</li><li>- sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 i s přechodem přes 10</li><li>- řeší, tvoří a modeluje slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100</li><li>- násobí a dělí v oboru násobitek 2,3,4,5 v oboru do 50</li><li>- řeší slovní úlohy na násobení a dělení do 50</li><li>- kreslí křivé a rovné čáry</li><li>- rýsuje úsečky, měří délku úsečky na cm</li><li>- rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10</li><li>- Počítání po desítkách, po jedné (v oboru do 100)</li><li>- Čtení a zápis čísel</li><li>- Sčítání a odčítání násobků deseti - Sčítání a odčítání v oboru do 100</li><li>- Řešení a vytváření slovních úloh</li><li>- Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</li><li>- Automatizace násobitek 2,3,4,5</li><li>- Řešení a vytváření slov. úloh na násobení a dělení v oboru násobitek</li><li>- Kreslení křivých a rovných čar</li><li>- Rýsování úsečky</li><li>- Měření délky úsečky na cm</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Základní geometrická tělesa ( krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel)</li><li>- Modelování těles</li></ul>		
--	---	--	--

**Vzdělávací oblast:**

**MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**Vyučovací předmět:**

Matematika

Ročník : **3.**

Časová dotace : **5 hodin/týden**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>- řeší, znázorňuje, tvoří slovní úlohy s pomocí malé násobilky</li> <li>- sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti i písemně</li> <li>- řeší, znázorňuje, tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100</li> <li>- zapisuje a čte čísla do 1000</li> <li>- porovnává, třídí čísla vzestupně a sestupně v oboru do 1000</li> <li>- zobrazuje číslo na číselné ose do 1000</li> <li>- sčítá a odčítá z paměti i písemně čísla v oboru do 1000</li> <li>- řeší, znázorňuje a tvoří slovní úlohy v oboru do 1000</li> <li>- používá jednotky pro vyjádření délky v mm, cm, dm, m a km</li> <li>- odhaduje, porovnává a měří délku úsečky na mm</li> <li>- označí bod, rýsuje úsečku i polopřímku</li> <li>- rozezná, modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině</li> <li>- rozlišuje kruh a kružnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Malá násobilka</li> <li>- Sčítání a odčítání s přechodem přes 10 do 100</li> <li>- Číselný obor do 1000</li> <li>- Sčítání a odčítání trojčiferných čísel do 1000</li> <li>- Jednotky délky</li> <li>- Úsečka</li> <li>- Bod, přímka, polopřímka - Osová souměrnost</li> <li>- Kruh, kružnice</li> </ul>	EGS	

### **Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

#### Číslo a početní operace 1. období 1. stupně:

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$  a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20,
- umí rozklad čísel v oboru do 20

#### Závislosti, vztahy a práce s daty 1.období 1.stupně:

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

#### Geometrie v rovině a v prostoru 1. období 1.stupně:

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- umí používat pravítko

**Vzdělávací oblast:** [MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE](#)

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník :** 4. **Časová dotace :** 5 hodin/týden

Výstup	<u>Učivo</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy	Poznámky
--------	--------------	---	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje a přečte čísla do 1 000 000</li> <li>- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000 000</li> <li>- zaokrouhluje na 10, 100 - zobrazí čísla na číselné ose</li>   <li>- dělí z paměti i se zbytkem v oboru malé násobilky</li> <li>- násobí písemně jednociferným i dvojciferným činitelem</li> <li>- písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>- provádí odhady výsledků</li> <li>- využívá vlastnosti operací - převádí jednotky délky</li>   <li>- řeší, tvoří a zapisuje jednoduché a složené slovní úlohy</li> <li>- provádí zkrácený zápis</li>   <li>- pracuje s kružítkem</li> <li>- rýsuje a modeluje kolmice</li> <li>- rýsuje a modeluje kolmice, rovnoběžky a různoběžky</li> <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Číselný obor do 1 000 000</li> <li>- psaní čísel, porovnávání, zaokrouhlování, číselná osa, zápis čísel v desítkové soustavě, vlastnosti sčítání a odčítání</li>   <li>- Násobení a dělení</li> <li>- písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem, vlastnosti násobení, početní výkony se závorkami, odhady výsledků, jednotky délky</li>   <li>- Slovní úlohy</li> <li>- Geometrie</li> <li>- vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, kolmice</li> </ul>		
---	---	--	--

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"><li>- průsečík, kolmost střed a poloměr kružnice</li><li>- trojúhelník</li><li>- osová souměrnost, osa</li></ul>		
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

**Vyučovací předmět:** Matematika

Ročník : 5. Časová dotace : 4 hodiny/týden

Výstup	<u>Učivo</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy	Poznámky
--------	--------------	---	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje, čte a porovnává čísla do 1 000 000</li> <li>- zobrazí čísla do 1 000 000 na číselné ose</li> <li>- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000</li> <li>- zaokrouhluje na 1000, 10 000 a 100 000</li> <li>- násobí písemně dvojciferným činitelem do 1 000 000</li> <li>- dělí jednociferným dělitelem do 1 000 000</li> <li>- odhaduje výsledky, provádí kontroly v oboru do 1 000 000 a přes</li> <li>- řeší slovní úlohy do 1 000 000</li> <li>- sčítá a odčítá graficky úsečky</li> <li>- určí délku lomené čáry</li> <li>- určuje obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>- sestrojí různé druhy trojúhelníků</li> <li>- sestrojí čtverec, obdélník</li> <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000</li> <li>- posloupnost, číselná osa, zápis v desítkové soustavě</li> <li>- početní výkony a vlastnosti, písemné algoritmy</li> <li>- odhady výsledků, kontroly, porovnávání</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- sčítání a odčítání pamětné i písemné</li> <li>- dělení a násobení pamětné a písemné</li> <li>- dělení jednociferným dělitelem do 1 000 000</li> <li>- slovní úlohy v oboru do 1 000 000</li> <li>- Geometrie- grafický součet úseček</li> <li>- mnohoúhelník</li> <li>- konstrukce čtverce, obdélníku a různých druhů trojúhelníků</li> <li>- jednotky obsahu, obsah čtverce, obdélníku ve čtvercové síti</li> <li>- Tabulky, grafy , diagramy</li> </ul>	<p style="text-align: center;">EV</p>	
--	---	---------------------------------------	--

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:** [Číslo a početní operace 2. období 1. stupně:](#)

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla - umí používat kalkulačtor

#### Závislosti, vztahy a práce s daty 2. období 1.stupně:

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

#### Geometrie v rovině a v prostoru 2. období 1. stupně:

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

#### Nestandardní aplikační úlohy a problémy 2. období 1. stupně:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech **Vzdělávací oblast:**

**MATEMATIKA**

#### **A JEJÍ APLIKACE**    **2.stupeň**

**Vyučovací předmět:**    Matematika

**Ročník :**    6.                      **Časová dotace :** 5 hod/ týden

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s přirozenými čísly</li> <li>- užívá logickou úvahu kombinační úsudek při řešení číselných a logických řad</li> </ul> <p>-rozlišuje druhy čar, používá technické písmo k popisu geom. útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-užívá pojmy přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>- rýsuje lineární útvary</li> <li>- převádí jednotky délky, hmotnosti, času</li> <li>- vypočítá obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> <li>- řeší úlohy z praxe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje desetinná čísla (číselná osa)</li> <li>- provádí početní operace s desetinnými čísly</li> <li>- vypočítá aritmetický průměr</li> <li>- převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu</li> <li>- vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v tabulkách</li> <li>- modeluje a zapisuje zlomkem část celku</li> <li>-převádí zlomky na des. čísla a naopak</li> <li>-porovnává zlomky</li> <li>-užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část-přirozeným číslem, zlomkem,desetinným číslem</li> </ul>	<p><b>Rozšířené opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla</li> <li>- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- početní operace</li> <li>- číselné a logické řady</li> </ul> <p><b>Základní pravidla rýsování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy čar, technické písmo</li> </ul> <p><b>Geometrické útvary v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> </ul> <p><b>Desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis v desítkové soustavě</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- porovnávání</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- početní operace</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- převody jednotek</li> </ul>	<p>OSV- problémové úlohy</p> <p>VEGS-základní údaje o státech</p> <p>VDO-des.čísla(obchod)</p>	

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojem násobek a dělitel</li> <li>- používá znaky dělitelnosti</li> <li>- rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené</li> </ul> <p>-rozloží číslo na součin prvočísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje společný násobek a dělitel</li> <li>- užívá logickou úvahu kombinační úsudek při řešení číselných a logických řad</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu úhel</li> <li>- narýsuje a změří daný úhel, sestrojí osu</li> <li>- rozlišuje typy úhlů</li> <li>- pojmenuje dvojice úhlů vrcholových, vedlejších</li> <li>- pojmenuje mnohoúhelník</li> <li>- sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná shodné a osově souměrné útvary</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Racionální čísla</b></li> <li>- čtení a zápis zlomku</li> <li>- vztah mezi zlomky a des. čísly</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- převrácený zlomek - smíšené číslo</li> </ul> <p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti</li> <li>- prvočíslo, číslo složené</li> <li>- společný násobek, společný dělitel</li> <li>- číselné a logické řady</li> </ul> <p><b>Úhel a jeho velikost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, rýsování a přenášení úhlu</li> <li>- osa úhlu</li> <li>- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu</li> <li>- ostrý, tupý, pravý a přímý úhel</li> <li>- početní operace s velikostmi úhlů</li> <li>- vrcholové a vedlejší úhly</li> <li>- mnohoúhelníky-pojem,pravidelný šestiúhelník</li> <li>- pravidelný osmiúhelník /konstrukce, obvod/</li> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul> <p><b>Osová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost</li> <li>- shodné útvary</li> <li>- osově souměrné útvary</li> </ul>		
--	--	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a sestrojí různé druhy trojúhelníků, popíše jejich vlastnosti</li> <li>- pojmenuje, znázorní a sestrojí výšky, těžnice, střední příčky, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</li> <li>- sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</li>   <li>- vysvětlí na modelech pojem povrch, objem</li> <li>- převádí jednotky povrchu a objemu</li> <li>- načrtne a narýsuje síť krychle a kvádr, vymodeluje těleso</li> <li>- načrtne a narýsuje krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>- odhaduje a počítá povrchy a objemy těles</li> <li>- řeší úlohy z praxe</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost</li> </ul>	<p><b>Trojúhelník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, druhy</li> <li>- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</li> <li>- těžnice, střední příčky, výšky</li> <li>- kružnice opsaná, vepsaná</li> <li>- netradiční geometrické úlohy</li> </ul> <p><b>Obsah čtverce a obdélníku.</b></p> <p><b>Povrch a objem kvádru a krychle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky obsahu</li> <li>- obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- obsah složitějších obrazců / s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku /</li> <li>- kvádr, krychle, síť těles</li> <li>- zobrazování těles</li> <li>- povrch krychle, kvádru</li> <li>- jednotky objemu</li> <li>- objem krychle, kvádru</li> <li>- netradiční úlohy na prostorovou představivost</li> </ul> <p><b>Závěrečné opakování</b></p>	<p>Projekt <b>Roboti</b></p>	

### **Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- vypočítá povrch a objem kvádra, krychle
- sestrojí síť základních těles
- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim

**Vzdělávací oblast:** MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

**Vyučovací předmět:** Matematika

Ročník : 7.

Časová dotace : 5 hod/ týden

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,proj ekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
	<b>Opakování učiva 6. ročníku</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí početní operace se zlomky</li><li>- řeší praktické úlohy s využitím zlomků</li><li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá mathematic. aparát v oboru racionálních čísel</li></ul>	<b>Racionální čísla</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- početní operace</li><li>- složený zlomek</li><li>- kladné a záporné zlomky</li><li>číselné a logické řady</li></ul>	EV- slovní úlohy	
	<b>Celá čísla</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo</li> <li>- určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam</li> <li>- provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísla</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- opačné číslo</li> <li>- absolutní hodnota</li> <li>- početní operace - číselné a logické řady</li> </ul>		
<p><b>Výstup</b></p>	<p><b><u>Učivo</u></b></p>	<p><b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b></p>	<p><b>Poznámky</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami</li> <li>- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>- dělí celek na části v daném poměru</li> <li>- pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelování a výpočet situace vyjádřené poměrem</li> <li>- rozumí a využívá pojmu úměra</li> <li>- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh</li> <li>- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí</li> </ul>	<p><b>Poměr.Přímá a nepřímá úměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- zvětšení a zmenšení v daném poměru</li> <li>- rozdělení dané hodnoty v daném poměru</li> <li>- měřítko</li> <li>- úměra</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka - grafy a tabulky</li> </ul>	<p>VEGS- měřítko mapy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem 1%</li> <li>- užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>- vyjádří část celku pomocí procent</li> <li>- řeší slovní úlohy</li> <li>- chápe pojem promile</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta ( i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>- umí charakterizovat pojem rovnoběžníku</li> <li>- rozlišuje různé typy rovnoběžníků</li> </ul>	<p><b>Procenta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- základ, procentová část, počet procent</li> <li>- promile</li> <li>- úrok</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- tabulky, grafy, diagramy, schémata</li> </ul> <p><b>Rovnoběžníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> </ul>	<p>EV-procenta(znečištění ovzduší)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sestrojít rovnoběžník</li> <li>- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku</li>   <li>- umí sestrojít lichoběžník</li> <li>- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li>   <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný tvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti</li> <li>- rozdělení</li> <li>- konstrukce</li> <li>- obvod a obsah</li> <li>- obrázkové analogie</li> </ul> <p><b>Lichoběžník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- vlastnosti</li> <li>- konstrukce - obvod a obsah</li> </ul> <p><b>Středová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojení obrazu ve středové souměrnosti</li> <li>- shodnost trojúhelníků</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> <li>- obsah trojúhelníků</li> <li>- obrázkové analogie, netradiční úkoly</li> </ul> <p>Závěrečné opakování</p>		

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- používá měřítko mapy a plánu

- řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

- vyhledává, třídí a porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku  
ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, provádí jednoduché konstrukce

- zná a rýsuje základní rovinné útvary

- zvládá početní úkony s penězi - užívá a

**Vzdělávací oblast:** [MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE](#)

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník :** 8.

**Časová dotace :** 4 hod/ týden

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,proj ekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky</li> <li>- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</li> <li>- užívá logickou úvahu kombinační úsudek při řešení číselných a logických řad</li>   <li>- rozliší odvěsny a přepony</li> <li>- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty</li> <li>- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- užívá Pythagorovu větu při řešení praktických slovních úloh v rovině a v prostoru</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li>   <li>- zapíše číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro <math>1 &lt; a &lt; 10</math>, <math>n</math> je celé číslo a vyhledá praktické příklady využití tohoto tvaru (např. vesmír, mikrosvět, zeměpis)</li> <li>- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li>   <li>- provádí početní operace ve výrazu, dodržuje pořadí početních výkonů</li> <li>- s využitím proměnných matematizuje jednoduché reálné</li> </ul>	<p><i>Opakování učiva 7.ročníku</i></p> <p><i>Druhá mocnina a odmocnina</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- výpočet z paměti, z tabulek, pomocí kalkulačce</li> <li>- číselné a logické řady</li> </ul> <p><i>Pythagorova věta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočet délky stran pravoúhlého trojúhelníku - užití Pythagorovy věty v praxi ( v rovině, v prostoru)</li> </ul> <p><i>Mocniny s přirozeným mocnitelem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třetí mocnina</li> <li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> <li>- jednoduché operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul>		
--	--	--	--

<p><b>Výstup</b></p>	<p><b><u>Učivo</u></b></p>	<p><b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b></p>	<p><b>Poznámky</b></p>
----------------------	----------------------------	---	------------------------

<p>situace a zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>- určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>- rozliší pojem jednočlen, mnohočlen</li> <li>- upravuje a zjednodušuje mnohočleny</li> <li>- používá vzorce <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math> k početním výkonům s mnohočleny a k jejich úpravě</li> </ul> <p>určí vzájemnou polohu přímky a kružnice a hledá praktické příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu dvou kružnic a hledá praktické příklady</li> <li>- vypočítá obvod a obsah kruhu, používá je v praktických úlohách</li> </ul> <p>na základě znalostí sítě válce vymodeluje těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vzorce pro výpočet povrchu a objemu válce</li> <li>- řeší praktické úlohy</li> </ul> <p>rozlišuje typy rovnoběžníků, používá vzorce k výpočtu jejich obvodu a obsahu v praktických příkladech</p> <p>-odvodí název hranolu podle podstavy, sestrojí síť a z ní model hranolu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vzorce pro výpočet povrchu a objemu hranolu v praktických úlohách</li> </ul>	<p><b>Výraz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy a jejich úpravy</li> <li>- výrazy s proměnnou</li> <li>- hodnota výrazu</li> <li>- úpravy výrazů s proměnnou - mnohočleny, užití vzorců</li> </ul> <p><b>Kruh, kružnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- délka kružnice - obsah kruhu</li> </ul> <p><b>Válec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- síť, povrch, objem</li> </ul> <p><b>Rovnoběžníky</b> - opakování</p>	<p>VEGS - slovní úlohy řešené rovnicemi</p>	
---	---	---	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>- provádí zkoušku řešení</li> <li>- formuluje a řeší jednoduché praktické slovní úlohy pomocí rovnic</li>   <li>- rozezná a pojmenuje hranol</li> <li>- odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu</li> <li>- provádí jednoduché konstrukce (osa úsečky, osa úhlu..)</li> <li>- používá pojem množiny bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh</li> <li>- využívá poznatků ( výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách</li>   <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>- zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek</li> <li>- vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>	<p><i>Hranoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- síť, povrch, objem</li> </ul> <p><i>Lineární rovnice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy a řešení</li> <li>- jednoduché slovní úlohy řešené rovnicemi</li> </ul> <p><i>Konstrukční úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- konstrukce trojúhelníku pomocí výšek a těžnic</li> <li>- konstrukce lichoběžníku - Thaletova kružnice</li> </ul> <p><i>Práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní statistické pojmy</li> <li>- četnost znaku</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>- aritmetický průměr</li><li>- práce s tabulkami a grafy</li></ul>		
--	--	--	--

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- samostatně řeší praktické úlohy oblastí
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
- sestrojí síť základních těles
- načrtne základní tělesa

- vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce
- zobrazuje jednoduchá tělesa

**Vzdělávací oblast:** **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník :** 9.

**Časová dotace :** 4 hod/ týden

Výstup	<u>Učivo</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkládá výraz na součin / vytýkání ,vzorce /</li> <li>- upravuje jednoduché lomené výrazy</li> <li>- řeší soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí soustav</li> <li>- zakreslí bod v PSS</li> <li>- pracuje s pojem funkce</li> <li>- rozlišuje lineární a kvadratickou funkci</li> <li>- sestaví tabulku a zakreslí graf funkce</li> <li>- užívá funkce při řešení úloh</li> <li>- vyčte z grafů, tabulek a diagramů potřebné údaje</li> </ul>	<p><b>Opakování učiva 8. ročníku</b></p> <p><b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy výrazů pomocí vzorců</li> <li>- rozklad výrazů na součin</li> <li>- jednoduché lomené výrazy a jejich úpravy</li> </ul> <p><b>Soustavy rovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic</li> </ul> <p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>- pojem funkce</li> <li>- lineární funkce (přímá úměrnost)</li> </ul>	<p>VDO – ekonomika státu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje podobné a shodné útvary</li> <li>- užívá věty o podobnosti v početních i konstrukčních úlohách i úlohách z praxe</li>   <li>- charakterizuje jednotlivá tělesa</li> <li>- umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat</li> <li>- vypočítá objem a povrch těles</li>   <li>- vysvětlí základní pojmy</li> <li>- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nelineární funkce (kvadratická, nepřímá úměrnost)</li> <li>- číselné analogie</li> <li>- práce s daty (grafy, tabulky, schémata, diagramy ...)</li>   <li><b>Podobnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost</li> <li>- věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- užití podobnosti v praxi</li> </ul> </li>   <li><b>Rovinná geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování z 6. – 8. roč. <b>Prostorová geometrie</b></li> <li>- jehlan</li> <li>- kužel</li> <li>- koule</li> <li>- objem a povrch</li> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul> </li> <li><b>Základy finanční matematiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- jednoduché slovní úlohy</li> </ul> </li> </ul>	<p>VEGS – Evropa v datech</p> <p>VEGS- podobnost</p> <p>MV -fin. pomoc rozvoj.zemím VDO – ekonomika státu</p>	

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- síť základních těles

- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa

## 5.3. INFORMATIKA (vytvoreno na zaklade modeloveho [ŠVP NEBOJÁCNĚ VPŘED](#))

### **Charakteristika vzdělávací oblasti / vyučovacího předmětu**

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

### **Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

### Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická hračka – BEE-Bot včelka
- vzdělávací sada – Scottie Go! EDU
- robotická stavebnice - Building:bit Super kit
- programovatelná deska Micro:bit

**Vzdělávací oblast:** [INFORMATIKA](#)

**Vyučovací předmět:** [Informatika](#)

Ročník: **4.**

Časová dotace: **1 hodina/týden**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<b>Ovládání digitálního zařízení</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li></ul>	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů	výtvarná výchova	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>● edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>● přehraje zvuk či video</li> <li>● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>● používá krok zpět, zoom</li> <li>● řeší úkol použitím schránky</li> <li>● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	<p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p> <p>Příkazy a program</p> <p>Nástroje Google.</p>		
<p><b>Práce ve sdíleném prostředí</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul>	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Počítačová data, práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	<p>výchova ke zdraví</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>			
<p><b>Základy robotiky se stavebnicí</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> </ul>	<p>Sestavení programu a oživení robota</p> <p>Ovládání světelného výstupu</p> <p>Ovládání motoru</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Ovládání klávesnicí – události</p> <p>Ovládání pomocí senzoru</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>			
<p><b>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</b></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informaci obrázkem</li> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících <ul style="list-style-type: none"> <li>• úseček</li> </ul> </li> </ul>	<p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	<p>matematika</p>	

**Vzdělávací oblast:** [INFORMATIKA](#)

**Vyučovací předmět:** [Informatika](#)

Ročník: **5.**

Časová dotace: **1 hodina/týden**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<b>Úvod do práce s daty</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li><li>• doplní posloupnost prvků</li><li>• umístí data správně do tabulky</li><li>• doplní prvky v tabulce</li><li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li></ul>	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	matematika	
<b>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li><li>• v programu najde a opraví chyby</li></ul>	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur		

<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>● vytvoří a použije nový blok</li> <li>● upraví program pro obdobný problém</li> </ul>			
<p><b>Úvod do informačních systémů</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>● určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	<p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p>		
<p><b>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>● v programu najde a opraví chyby</li> <li>● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>● vytváří, používá a kombinuje vlastní</li> </ul>	<p>Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p>	<p>programovací projekt</p>	

<p>bloky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>			
<p><b>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</b>  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<p>Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely  Model</p>		
<p><b>Základy programování – postavy a události</b>  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí</li> </ul>	<p>Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami  Čtení programů  Programovací projekt</p>	<p>programovací projekt</p>	

jeho jednotlivé kroky ● upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv			
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:**

**INFORMATIKA**

**Vyučovací předmět:**

**Informatika**

Ročník: **6.**

Časová dotace: **1 hodina/týden**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Kódování a šifrování dat a informací</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>● zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>● zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> </ul> <p>ke kódování využívá i binární čísla</p>	<p>Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p>	<p>matematika, výtvarná výchova</p>	
<p><b>Práce s daty</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>● odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>● doplní podle pravidel do tabulky</li> </ul>	<p>Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty</p>	<p>matematika</p>	

<p>prvky, záznamy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>			
<p><b>Informační systémy</b></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva</p>		
<p><b>Programování – opakování a vlastní bloky</b></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>● ověří správnost programu, najde</li> </ul>	<p>Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>		

<p>a opraví v něm chyby</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li><li>● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li><li>● diskutuje různé programy pro řešení problému</li><li>● vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li></ul>			
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast:**

**INFORMATIKA**

**Vyučovací předmět:**

**Informatika**

Ročník: **7.**

Časová dotace: **1 hodina/týden**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Programování – podmínky, postavy a události</b>  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>● diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>● vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<p>Vytvoření programu  Opakování  Podprogramy</p>		
<p><b>Modelování pomocí grafů a schémat</b>  Žákyně/žák:</p>	<p>Standardizovaná schémata a modely  Ohodnocené grafy, minimální cesta</p>	<p>matematika</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>● pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<p>grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p>		
<p><b>Programování – větvení, parametry a proměnné</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>● používá souřadnice pro programování postav</li> <li>● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> </ul>	<p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>			
<p><b>Počítače</b></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>• vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>• porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>• spravuje sdílení souborů</li> <li>• pomocí modelu znázorní cestu</li> </ul>	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správa souborů, struktura složek</li> <li>• Instalace aplikací, aktualizace</li> <li>• Domácí a školní počítačová síť</li> <li>• Fungování a služby internetu</li> <li>• Princip e-mailu</li> <li>• Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</li> <li>• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>		

e-mailové zprávy <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>			
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** [INFORMATIKA](#)

**Vyučovací předmět:** [Informatika](#)

Ročník: **8.**

Časová dotace: **1 hodina/týden**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<b>Programování hardwarové desky</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej</li> <li>• přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</li> <li>• používá opakování, rozhodování, proměnné</li> <li>• ovládá výstupní zařízení desky</li> <li>• používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu</li> <li>• připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá</li> </ul>	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	hudební výchova	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● vyřeší problém naprogramováním</li> </ul>			
<p><b>Hromadné zpracování dat</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>● řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>● připsíže do tabulky dat nový záznam</li> <li>● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>matematika</p>	

**Vzdělávací oblast:**

**INFORMATIKA**

**Vyučovací předmět:**

**Informatika**

Ročník: **9.**

Časová dotace: **1 hodina/týden**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Programovací projekty</b>  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>● diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>● vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace  Popsání problému  Testování, odladění, odstranění chyb  Pohyb v souřadnicích  Ovládání myši, posílání zpráv  Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu  Nástroje zvuku, úpravy seznamu  Import a editace kostýmů, podmínky  Návrh postupu, klonování.  Animace kostýmů postav, události  Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné  Výrazy s proměnnou  Tvorba hry s ovládaním, více seznamů  Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	<p>programovací projekt</p>	
<p><b>Digitální technologie</b>  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> </ul>	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>● Operační systémy: funkce, typy,</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>● diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<p>typické využití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Komprese a formáty souborů</li> <li>● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>● Struktura a principy internetu, datacentra, cloud</li> <li>● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul> <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>● Zabezpečení počítače a dat:</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li><li>● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li></ul>		
--	--	--	--

<p><b>Hromadné zpracování dat</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>• řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>• připíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<p>Relativní a absolutní adresy buněk  Použití vzorců u různých typů dat  Funkce s číselnými vstupy  Funkce s textovými vstupy  Vkládání záznamu do databázové tabulky  Řazení dat v tabulce  Filtrování dat v tabulce  Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>Matematika</p>	
--	--	-------------------	--

<p><b>Digitální technologie</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>• na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>• popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> </ul>	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>• Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>• Komprese a formáty souborů</li> <li>• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>• Fungování sítě: klient, server,</li> </ul>	<p>Fyzika Výtvarná výchova</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>• vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>• diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<p>switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** INFORMATIKA

**Vyučovací předmět:** Informatika

**Ročník:** 9. **Časová dotace:** 1 hodina/týden

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Počítače</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li><li>• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li><li>• vybere vhodný formát pro uložení dat</li><li>• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li><li>• porovná různé metody zabezpečení účtů</li><li>• spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li><li>• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li><li>• Správa souborů, struktura složek</li><li>• Instalace aplikací, aktualizace</li><li>• Domácí a školní počítačová síť</li><li>• Fungování a služby internetu</li><li>• Princip e-mailu</li><li>• Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li></ul>	<p>Fyzika Výtvarná výchova</p>	

<p><b>Algoritmizace a programování 2</b>  <b>Žákyně/žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>● diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	<p>Vytvoření programu  Opakování  Podprogramy</p>	<p>Matematika</p>	
--	---	-------------------	--

<p><b>Modelování pomocí grafů a schémat</b> Žákyně/žák: vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>• pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>• pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<p>Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p>	<p>Český jazyk Matematika</p>	
<p><b>Hromadné zpracování dat</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>• řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>• připiše do tabulky dat nový záznam</li> <li>• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>Matematika</p>	

<p><b>Digitální technologie</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>• na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>• popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> </ul>	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>• Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>• Komprese a formáty souborů</li> <li>• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>• Fungování sítě: klient, server,</li> </ul>	<p>Fyzika Výtvarná výchova</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>• vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>• diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<p>switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> </ul>		

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- ovládá základní obsluhu počítače
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
- pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu
- vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace
- ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy

## 5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast je zařazena pouze pro 1. stupeň ZŠ . Tato komplexní oblast vymezuje ve 3 vyučovacích předmětech ( prvouka, přírodověda, vlastivěda ) vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví atd. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na 2. stupni ZŠ na ni navazuje oblast *Člověk a společnost*. Spolupracuje s dalšími předměty, zejména s *Českým jazykem a Výtvarnou výchovou*.

Cílem vzdělávací oblasti je :

- utváření pracovních návyků v jednoduché činnosti
- orientace ve světě informací
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu chování a jednání na základě obecně platných pravidel, k plnění povinností
- vytváření ohleduplného vztahu k přírodě, kulturním výtvorům a jejich ochraně;
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí
- poznání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých

## PRVOUKA

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. – 3. ročníku 2 vyučovací hodiny. Výuka probíhá ve třídách, v terénu, v komunikačních centru. Obsahem předmětu jsou témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, přírody, zdraví. Žáci získají dovednosti, které uplatní v praktickém životě. Učí se pozorovat, pojmenovávat a popisovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

### Strategie

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly
- zařazujeme do výuky problémové vyučování

- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti
- využíváme skupinovou práci
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty)
- využíváme časopisy, encyklopedie, internet
- uplatňujeme ve výuce brainstorming
- využíváme prožitkové vyučování
- vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci ve skupině, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu
- do výuky zařazujeme projekty a projektové dny
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
- využíváme představitelů města
- umožňujeme žákům návštěvy MěÚ
- vedeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků

## PŘÍRODOVĚDA

Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 4. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně a v 5. ročníku 1,5 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, v komunikačním centru nebo v terénu. Předmět obsahově navazuje na přírodovědné učivo prvouky prvního období. Žáci poznávají základní jevy a vztahy živé a neživé přírody, soustředěně je pozorují a přemýšlí o nich, rozvíjí poznatky o člověku a vytváří si kladný vztah ke svému zdraví, zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí. Poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

### Strategie

- na začátku vyučovací jednotky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky zhodnotíme jeho dosažení
- zajišťujeme dostatek studijního materiálu – atlasy, encyklopedie, časopisy, obrázky, počítačové programy
- využíváme informační technologie
- vedeme žáky k pozorování různých jevů, provádíme pokusy, experimentujeme
- vedeme žáky k vyvozování závěrů na základě vlastních zkušeností
- zajímáme se o názory, náměty zkušenosti žáků - umožňujeme žákům prezentaci vlastní práce
- zadáváme žákům příklady z běžného života
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- zařazujeme do výuky projekty
- využíváme hry a modelové situace
- provádíme jednoduché pokusy a praktická měření
- vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví a zdravému způsobu života
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k vybudování kladného vztahu k přírodě navozujeme problémové otázky nad vlivem průmyslu a životního prostředí

## **VLASTIVĚDA**

Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 4. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně a v 5. ročníku 1,5 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, v komunikačním centru, v přírodě. Žáci poznávají místní krajinu, vytváří si ucelenou představu o České republice a vybraných oblastech Evropy. Učí se orientaci v terénu a pracovat s mapou. Nahlíží do historie vlasti, kultury a současnosti.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

### Strategie

- na začátku vyučovací jednotky s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky zhodnotíme jeho dosažení
- zařazujeme do výuky problémové vyučování, umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat

- zadáváme žákům motivační domácí úkoly
- požadujeme od žáků ústní i písemnou prezentaci výsledků
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- nebráníme jim zvolit si pořadí vypracování úkolů
- využíváme práci ve skupinách, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- využíváme časopisy, encyklopedie, internet
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy
- do výuky zařazujeme projekty
- využíváme hry
- na příkladech ukazujeme pozitivní a negativní chování lidí - nabízíme žákům poznávání naší vlasti (exkurze, výlety)
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- vedeme žáky k hodnocení práce

**Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Vyučovací předmět:** Prvouka

**Ročník :** 1. **Časová dotace :** 2 hod / týden

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- žák zná cestu do školy orientuje</li><li>- se ve školní budově pozoruje</li><li>- okolní krajinu</li><li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, o zvycích a o práci lidí uplatňuje kamarádské vztahy</li><li>- přiřadí časové údaje v denním životě, zná roční období, dny v týdnu</li><li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, pojmenuje a popíše některé svátky (např. Vánoce, Velikonoce), zná některé zvyky</li><li>- pozoruje viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li><li>- třídí některé přírodniny podle nápadných znaků (např. listnaté x jehličnaté stromy, mládě x dospělý jedinec, ...)</li><li>- rozlišuje správné a nesprávné chování</li><li>- uplatňuje základní hyg. a režimové návyky dokáže uplatnit základní pravidla účastníka silničního provozu (vycházky, výlety) umí se chovat v dopravním prostředí (např.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- škola, její blízké okolí, cesta do školy, chování ve škole i mimo školu, bezpečnost, dopravní výchova</li><li>- roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny</li><li>- proměny přírody, rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích, svátky</li><li>- domácí a hospodářská zvířata, mláďata</li><li>- život v rodině, rodinné svátky</li><li>- poznávání svého těla, péče o zdraví, osobní hygiena, péče o zevnějšek, zdravá výživa, režim dne, jednoduchá první pomoc</li><li>- nejznámější povolání, volný čas, cestování</li></ul>	OSV	

**Vzdělávací oblast:**

autobus – výlet, plavání, divadlo) dokáže požádat o pomoc

**Vyučovací předmět:**

PRVOUKA)

**Časová dotace :**

**ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Osobnostní a sociální výchova (v rámci předmětu

Ročník : 1.

**Vzdělávací oblast:**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>dokáže vysvětlit jaké chování je správné , jaké nesprávné a proč</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poznává své spolužáky (jejich zájmy a koníčky)</li><li>- snaží se dodržovat domluvená pravidla snaží se chovat přátelsky ke všem spolužákům</li><li>- spolupracuje s ostatními při skupinové práci</li><li>- snaží se pomáhat druhým dokáže</li><li>- si říct o pomoc</li><li>- ví na koho se obrátit v případě problémů</li><li>-</li></ul>	<p><b>Poznáváme spolužáky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>představení sama sebe</b></li><li>- <b>poznávání druhých</b></li><li>- <b>v čem se lišíme a co máme společné</b></li><li>- <b>každý je v něčem dobrý</b></li></ul> <p><b>Naše třída</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>co spolu můžeme zažít</b></li><li>- <b>co se nám líbí a co ne</b></li></ul> <p><b>Pravidla</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>co jsou to pravidla</b></li><li>- <b>proč musíme pravidla dodržovat</b></li><li>- <b>vytváření pravidel</b></li><li>- <b>dodržování pravidel</b></li></ul>		<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunitní kruh</li><li>- práce ve skupinách</li><li>- hraní rolí</li></ul>

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:** Prvouka

**Ročník :** 2.

**Časová dotace :** 2 hod / týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy pozoruje změny v nejbližším okolí, obci (městě) rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi dodržuje zásady správného chování (vztahy mezi lidmi)</li><li>- orientuje se podle hodin, zná měsíce, kalendářní rok, školní rok</li><li>- objasňuje činnosti člověka</li><li>- popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li><li>- třídí a pojmenuje přírodniny podle nápadných znaků (např. druhy lesů) zná základní části lidského těla</li><li>- dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své ani jiných</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- škola a organizace školního života</li><li>- cesta do školy – bezpečnost, dopr.vých. - změny v přírodě na podzim, živočichové ve volné přírodě</li><li>- zelenina a její druhy</li><li>- ovocné stromy a jejich plody</li><li>- rodina, náš domov, obec, vlast</li><li>- proměny přírody v zimě, zimní sporty</li><li>- člověk, poučení o lidském těle, nemoc a úraz, první pomoc</li><li>- potraviny a správná výživa</li><li>- čas, orientace podle hodin, kalendářní rok</li><li>- práce a volný čas</li><li>- proměny přírody na jaře (rostliny, živočichové, květiny)</li><li>- lesy jehličnaté, listnaté a smíšené</li><li>- stromy ochrana přírody</li><li>- proměny přírody v létě, u vody, ve vodě, vodní živočichové</li></ul>	OSV MV  Projekt – Já a spolužáci (škola v přírodě)	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník : **3.** Časová dotace : **2 hod / týden**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- začlení svou obec do příslušného kraje</li><li>- popíše změny v nejbližším okolí, obci rozliší</li><li>- umělé a přírodní prvky v krajině objasní</li><li>- význam a potřebu různých povolání a pracovních činností toleruje přirozené odlišnosti žáků rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li><li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky místa v němž žije</li><li>- dokáže porovnat minulost a současnost</li><li>- porovnává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li><li>- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě (okolí domova, školy)</li><li>- provádí jednoduché pokusy u známých látech, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</li><li>- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů pojmenuje části lidského těla</li><li>- dokáže poskytnout jednoduchou první pomoc (oděrka, drobná krvácení, ...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- místo, kde žijeme ( domov,rodina,škola obec )</li><li>- dopravní výchova</li><li>- orientace v místě bydliště ( světové strany, plán, mapa )</li><li>- země v níž žijeme ( krajina bydliště, naše vlast )</li><li>- lidé a čas – orientace v čase</li><li>- věci a činnosti kolem nás ( lidská činnost, práce, volný čas, lidé a výrobky, technika )</li><li>- mimořádné situace, tísňová volání, šikana, linka důvěry</li><li>- neživá příroda – látky a jejich vlastnosti: vzduch, voda, slunce a země</li><li>- živá příroda – rostliny ( druhy rostlin, části rostlin, plody )</li><li>- živočichové</li><li>- zkoumání přírody</li><li>- rozmanitost přírody a její ochrana, základní ekologická výchova</li></ul>	VDO  MV, OSV  Projekt – Voda v životě	

<p>pozná a zná význam vybraných dopravních značek reaguje na pokyny dospělých při mimoř. sit.</p>	<p>- člověk – lidské tělo ( vývoj,stavba těla ) péče o zdraví ( výživa,sport,hry,první pomoc</p>		
---	--	--	--

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy - zná nejvýznamnější místa v okolí
  
- zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- má osvojené základy společenského chování

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech **Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:** Přírodověda

Ročník : 4.

Časová dotace : 1 hod / týden

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
- umí vyjmenovat prvky živé a neživé přírody			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí charakterizovat některá společenstva (např. les, louka, voda, ...)</li> <li>- zná a umí pojmenovat, popsat a porovnat běžně se vyskytující organismy v nich</li> <li>- rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi,</li> <li>- dodržuje pravidla pro soužití ve škole umí pojmenovat a stručně charakterizovat etapy lidského života</li> <li>- zná a řídí se zásadami péče o zdraví</li> <li>- ví, jaké návykové látky existují (co způsobují), na názorných příkladech předvede jejich odmítání adekvátně reaguje v rizikovém prostředí, v krizových situacích a v situacích hromadného ohrožení</li> </ul>	<p>Živá příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba těla rostlin, hub, živočichů</li> <li>• Význam, způsob života, výživa rostlin, rostliny v přírodě</li> <li>• Příprava živočichů na zimu</li> <li>• Domácí zvířata</li> <li>• Význam živočichů v přírodě a pro člověka</li> <li>• Poznávání rostlin, hub, živočichů</li> <li>• Vzájemná závislost organismů</li> <li>• Přírodní společenstva-rostliny, živočichové</li> <li>• Vliv člověka na přírodní společenstva</li> <li>• Význam přírodních celků (les, louka ...)</li> </ul> <p>Neživá příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti látek, měření, pokusy</li> <li>• Základní životní podmínky (vzduch, voda, půda, Slunce)</li> <li>• Horniny a nerosty</li> </ul> <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívání peněz v běžných situacích</li> <li>• Příklady základních příjmů a výdajů</li> </ul>	<p>Projekt – Les</p> <p>Exkurze – Flacharův důl</p> <p>Využití přírodnin v Pč a Vv</p> <p>Dopravní hřiště</p>	
<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

	<p>Výchova ke zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zdraví a nemoc</li><li>• Osobní hygiena</li><li>• Režim dne</li><li>• První pomoc, tísňová volání, krizové situace</li><li>• Životospráva</li><li>• Základy rodinné a sexuální výchovy</li><li>• Prevence proti návykovým látkám Osobní bezpečí</li></ul> <p>Dopravní výchova</p>		
--	---	--	--

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:** Přírodověda

Ročník : 5.

Časová dotace : 1,5 hod / týden

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- obhajuje při konkrétních činnostech své názory, připustí omyl, dohodne se na společném řešení se spolužáky</li><li>- pojmenuje a popíše jednání a chování, které nelze tolerovat, porušování lidských práv prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy</li><li>- provede jednoduchý pokus, naplánuje a odůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li><li>- využívá knihoven, internetu, časopisů, ... jako informačních zdrojů zdůvodní základní význam chráněných částí přírody</li><li>- rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat umí pojmenovat a stručně charakterizovat etapy lidského života</li><li>- zná a řídí se zásadami péče o zdraví</li><li>- popíše základní funkce jednotlivých orgánových soustav</li><li>- zná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy,</li><li>- změny v dospívání</li><li>- ošetří lehčí zranění (např. zpevnění končetiny, použití obvazu, šátku, ...)</li><li>- má základní informace o postavení Země ve vesmíru</li></ul>	<p>Neživá příroda</p> <p>Třídění organismů:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Třídění přírodnin</li><li>• Rostliny semenné, výtrusné</li><li>• Třídění živočichů – obratlovci, bezobratlí</li></ul> <p>Země ve vesmíru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Slunce, sluneční soustava</li><li>• Země, pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy</li><li>• Střídání ročních období, střídání dne a noci</li><li>• Model Země – globus</li><li>• Návštěva planetária</li></ul> <p>Rozmanitost podmínek života na Zemi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Základní oblasti Země</li><li>• Podnebí a počasí</li><li>• Rozmanitost přírody v Evropě a ve světě</li><li>• Botanické a zoologické zahrady</li></ul> <p>Výchova ke zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Stavba těla</li><li>• První pomoc, tísňová volání, mimořádné události</li></ul>	<p>Návštěva planetária</p> <p>Projekt – Sluneční soustava</p> <p>Projekt – První pomoc</p> <p>Dopravní hřiště</p> <p>Projekt – Podnebí na naší planetě</p>	

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

- Životospráva

**Výstup**

**Učivo**

**Průřezová témata,  
mezipředmětové  
vztahy, projekty a  
kursy**

**Poznámky**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s informacemi o rozmanitých podmínkách života na Zemi</li> <li>- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, střídání dne a noci, ročních období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy rodinné a sexuální výchovy</li> <li>• Prevence proti návykovým látkám</li> <li>• Osobní bezpečí</li> </ul> Finanční gramotnost Dopravní výchova		
--	---	--	--

### Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

#### Vzdělávací oblast:

**Vyučovací předmět:** **Vlastivěda**

Ročník : 4.

Časová dotace : 1 hod / týden

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- určuje světové strany v přírodě i na mapě rozlišuje náčrt, plán, mapu</li> <li>- rozumí barvám a některým značkám na mapě</li> <li>- orientuje se na mapě ČR, regionu uvede atraktivní a hospodářsky významná místa regionu</li> <li>- zná státní symboly, umí vyjmenovat orgány státní moci a některé jejich zástupce</li> </ul> <p>na základě pověstí a jiných informativních zdrojů zkoumá minulost (přibližně do 15. stol.)</p>	<p>Místo, v němž žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místní krajina, oblast, region</li> <li>• Vesnice x město</li> <li>• Dům, byt, rodina</li> <li>• Dopravní síť</li> <li>• Kulturní a historické památky</li> <li>• Hospodářství</li> <li>• Životní prostředí</li> <li>• Historie Naše vlast:</li> <li>• ČR-demokratický stát, poloha</li> <li>• Státní symboly</li> <li>• Hlavní město, prezident</li> <li>• Územní rozdělení ČR</li> <li>• Obyvatelstvo</li> <li>• Povrch</li> <li>• Vodstvo</li> </ul>	<p>Vycházky po okolí s mapou</p> <p>Návštěva muzea v Odrách, Katovna</p> <p>Výroba geomapy</p> <p>VDO</p>	
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky

<p>rozliší základní rozdíly mezi způsoby života v minulosti a současnosti podle obrázků popíše dobu, historické předměty nebo předměty denní potřeby zná nejdůležitější okamžiky naší historie umí pracovat s mapou a kompasem</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chráněná území ČR, Evropa, svět:</li> <li>• Poloha ČR</li> <li>• Sousední státy ČR</li> <li>• Orientace na mapě Evropy, světa</li> </ul> <p>ČR Obrazy z českých dějin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Časová přímka</li> <li>• Staré pověsti české • Seznámení s historií:</li> </ul> <p>Pravěk, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Karel IV., doba husitská</p>	<p>Vv – pravěké nástěnné malby</p> <p>Výroba kamenných nástrojů</p> <p>Exkurze Štramberk – Šipka, Zdeněk Burian</p>	
--	---	---	--

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:** **Vlastivěda**

**: 5.**

**Časová dotace : 1,5 hod / týden**

Ročník

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže na mapě a globusu rozeznat pevninu a oceán</li> <li>- dokáže vyhledat a rozeznat jednotlivé státy Evropy na mapě</li> <li>- vyhledává jednotlivé údaje na mapě Evropy</li> <li>- orientuje se na mapě ČR, regionu</li> <li>- získává základní informace o EU</li> <li>- orientuje se v mapách</li> </ul>	<p>Česká republika, Evropa, svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeta Země – světadíly, oceány</li> <li>• Evropa – poloha, povrch, podnebí a vodstvo, rostliny a živočichové</li> <li>• ČR – práce s mapou</li> <li>• ČR – poloha, národnostní uspořádání, hospodářství, kultura, vzdělání, památky</li> <li>• Sousedé ČR</li> <li>• Slovenská republika</li> <li>• Polská republika</li> <li>• Spolková republika Německo</li> <li>• Rakouská republika</li> <li>• Západoevropské státy</li> <li>• Velká Británie, Francie</li> <li>• Východoevropské státy</li> <li>• Severní Evropa</li> <li>• Jižní Evropa</li> <li>• Cestování po Evropě</li> </ul>	<p>Výroba map</p> <p>Projekt – Státy Evropy</p> <p>Prezentace států v IT</p> <p>Projekt – Poznáváme Evropu</p>	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</li> <li>- zná kartografické pojmy</li> <li>- poučení z nedávné historie</li> <li>- zná klíčové světové reálie</li> </ul>	<p>Obrazy z českých dějin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habsburkové, Rudolf II.</li> <li>• J.A. Komenský</li> <li>• Marie Terezie a Josef II.</li> <li>• Národní obrození</li> <li>• České země ve druhé polovině 19. stol.</li> <li>• Vznik Rakousko-Uherska</li> <li>• 1. světová válka</li> <li>• Vznik Československé republiky, T.G.Masaryk</li> <li>• 2. světová válka, zánik Československé republiky</li> <li>• Obnovení republiky, poválečná léta, období totality</li> <li>• Vznik a rozpad ČSFR</li> <li>• Vznik České republiky</li> <li>• Současnost</li> </ul>	<p>VDO</p> <p>Návštěva muzea J.A.K ve Fulneku</p>	

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- 
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
  - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
  - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

## **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

- zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
  - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
  - zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
  - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
  - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
  - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
- 
- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
  - zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji
  - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

## 5.4. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### **Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti a ukazuje cestu, jak je využít pro současný život. Důraz je kladen zejména na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem. Snaží se všemi formami práce rozvíjet vlastenectví a úctu k tradicím a lidským hodnotám. Ukazuje člověka v jeho každodenním životě se všemi klady i zápory a nabízí možnost ponaučení z minulých chyb jiných lidí. Snaží se zprostředkovávat všechny informace o zdravém a plnohodnotném životě svobodného člověka v demokratickém státě.

Žáci by si měli osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měli by se naučit orientovat ve faktech a při tom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měli umět i přiměřeně obhajovat. Úzce souvisí s dalšími vzdělávacími oblastmi - Člověk a příroda, Matematika, Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a zdraví. Oblast zahrnuje vyučovací předměty: dějepis, občanskou výchovu a hodnotové vzdělávání.

## DĚJEPIS

### ***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Předmět dějepis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jeho hlavním posláním je utváření historického vědomí jedince a uchování historické paměti, především ve smyslu historické zkušenosti. Důležité je zejména poznání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší doby. Učivo by mělo být

určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Dějepis je spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpis, matematika, fyzika, přírodopis, chemie, výtvarná výchova, hudební výchova, jazyky, občanská výchova a tělesná výchova.

### ***Obsahové, časové a organizační vymezení***

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, využívá možnosti práce v komunikačním centru, školní knihovně, počítačových učebnách a audio-video učebně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti.

### **Vzdělávání směřuje k :**

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání kořenů a souvislostí hlavních dějinných jevů, dějů a změn
- utváření pozitivního hodnotového systému ( např. předsudky ve vztahu k opačnému pohlaví, prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, respektování lidských práv ...)
- úctě k vlastnímu národu, ale i k jiným národům či etnikům
- orientaci v historickém čase
- chápání kulturní, náboženské i společenské rozmanitosti světa

- vhodné komunikaci při vyjadřování vlastních myšlenek a názorů, obhajování vlastních postojů.

### **Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty :**

**zeměpis** – orientace na mapě, územní rozsah států, ... **matematika, fyzika, přírodopis, chemie** – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, **výtvarná výchova** – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci, ... **hudební výchova** – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé, ... **jazyky** – významní spisovatelé a jejich tvorba, posilování čtenářských a komunikativních dovedností, **občanská výchova** – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, ... **tělesná výchova** – odkaz řecké kultury, olympijské hry, ...

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- užívání správné terminologie
- čtení s porozuměním, propojování poznatků z různých předmětů, ze života

#### **Kompetence k řešení problémů**

- předkládat žákům rozmanité aktivity a náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vyhledávat informace, využívat získané vědomosti a dovednosti při hledání shodných i odlišných znaků
- obhajovat svá rozhodnutí

## **Kompetence komunikativní**

- výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky v ústním i písemném projevu
- zapojovat se do diskuse, dodržovat pravidla diskuse, obhajovat svůj názor
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie

## **Kompetence sociální a personální**

- aktivně pracovat ve skupině
- utvářet příjemnou atmosféru v týmu, spolupracovat s druhými při řešení problémů
- rozpoznávat nevhodné, rizikové, rasistické apod. chování na základě poznatků z učiva, četby, filmové tvorby, zážitků svých i jiných lidí

## *Kompetence občanské*

- respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví
- respektovat přesvědčení ( např. náboženské ) druhých lidí
- odmítat útlak a hrubé zacházení
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

## **Kompetence pracovní**

- dodržovat dohodnutá pravidla kvality práce a své povinnosti
- vzájemně si pomáhat
- zhodnotit výsledky své práce i práce jiných
- poznávat pracovní prostředí různých profesí v dějinách, srovnávat je se současností

# OBČANSKÁ NAUKA

## *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Úzce souvisí s několika dalšími předměty -zejména dějepis, přírodopis, zeměpis a tělesná výchova.

Cílem předmětu je lepší sebepoznání, začlenění do společnosti, poznání zákonitostí chodu rodiny a státu, rozvoj občanského a právního vědomí žáků, získávání praktických dovedností v souvislosti s ochranou svého zdraví a základní poznání o vztazích mezi lidmi.

Vzdělávací oblast **Občanská výchova se vyučuje** na 2. stupni v oblasti „Člověk a společnost“ **Hodinové dotace:**

6.ročník.....1 hodina týdně

7.ročník.....1 hodina týdně 8.ročník.....1

hodina týdně

9.ročník.....1 hodina týdně V 6. ročníku

bude realizováno průřezové téma OSV.

**Cílem** tohoto předmětu je utváření a rozvíjení klíč.kompetencí, tím že vede žáka k:

- vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě
- jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb

- realistickému sebezpoznání a poznávání osobnosti druhých lidí
- pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací
- seznamování se se vztahy v rodině a širších společenstvích
- seznamování se s hospodářským životem
- seznamování se s činností důležitých politických institucí a orgánů
- způsobům zapojení jednotlivců do občanského života
- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití
- přebírání zodpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky
- rozvíjení občanského a právního vědomí
- posilování smyslu jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost
- motivaci žáků k aktivní účasti na životě demokratické společnosti
- zodpovědné volbě povolání

**Formy a metody** realizace tohoto předmětu směřují k zvládnutí klíčových kompetencí žáků.

Např:

- na škole není specializovaná třída a proto jsou používány, podle potřeby, prostory, které vyhovují probíranému tématu
- skupinové vyučování
- frontální výuka
- práce na počítači, práce s interaktivní tabulí
- shromažďování dat - vycházky a exkurze

**Strategie** ke zvládnutí vytýčených cílů

- zadávat motivační domácí úkoly (umožňujeme žákům vybrat si z nabídky domácích úkolů) a požadovat jejich prezentaci
- klademe důraz na týmovou práci (rozdělení rolí ve skupině, vytvoření zásad pro práci, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu) - hodnotit žáky
- vyžadujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i pro tvorbu výstupů např. prezentace

- vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při akcích školy – účast na kulturních akcích, besedách, výletech aj
- důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- na konkrétních modelových příkladech z každodenního běžného života demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi **Náplní** předmětů jsou tematické celky rozpracované po ročnících v níže uvedených tabulkách.

Hodnotové vzdělávání je vzdělávací koncept, ve kterém je pro žáky výzvou **nalézat vlastní motivaci, spolupracovat namísto soutěžit, rozvíjet empatii, porozumět životním hodnotám** a žít je skrze smysluplné a konkrétní projekty. **Koncept a metoda** vychází z přístupu a metody vizionářské pedagožky **sestry Cyril Mooney, PhD.** Míří k osobnostní zralosti, lepším akademickým výsledkům, dlouhodobě a v praxi použitelným znalostem, dovednostem a schopnostem. **Učitelům pomáhá najít klíč ke zvládnutí náročného, zejména socio-kulturně pestrého, inkluzivního prostředí**, a to při relativně vysokých počtech žáků či studentů ve třídě. Metoda ctí velmi náročnou a nadmíru zodpovědnou pozici učitele, nerozporuje dosavadní didaktické přístupy (většinou) a je nápomocná při komunikaci s rodiči.

Budeme pracovat se sérií učebnic o vztazích k sobě, ostatním i ke světu, nazvanou *My jsme svět*. Učebnice jsou koncipovány pro 1. – 9. ročník. Materiály HVCM korespondují s RVP a jsou v souladu se strategií vzdělávání 2030.

Zavedení Hodnotového vzdělávání do výuky:

1.stupeň: Odpovídající témata budou probírána v hodinách českého jazyka a prvouky.

2.stupeň: Odpovídající témata budou probírána v hodinách občanské výchovy.

# HODNOTOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnotové vzdělávání je vzdělávací koncept, ve kterém je pro žáky výzvou nalézat vlastní motivaci, spolupracovat namísto soutěžit, rozvíjet empatii, porozumět životním hodnotám a žít je skrze smysluplné a konkrétní projekty. Koncept a metoda vychází z přístupu a metody vizionářské pedagožky sestry Cyril Mooney, PhD.. Míří k osobnostní zralosti, lepším akademickým výsledkům, dlouhodobě a v praxi použitelným znalostem, dovednostem a schopnostem. Učitelům pomáhá najít klíč ke zvládnutí náročného, zejména socio-kulturně pestrého, inkluzivního prostředí, a to při relativně vysokých počtech žáků či studentů ve třídě. Metoda ctí velmi náročnou a nadmíru zodpovědnou pozici učitele, nerozporuje dosavadní didaktické přístupy (většinou) a je nápomocná při komunikaci s rodiči.

Nalézt své hodnoty, naučit se s nimi pracovat, fungovat v kolektivu nebo se umět rozhodovat je důležitá výbava do života a zaslouží si být součástí vzdělávání stejně jako matematika, nebo čeština.

Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney vnese do výuky důležitá témata hodnot a vztahů. Díky nim se tak mohou žáci i studenti lépe orientovat ve světě – jak v tom svém vnitřním, tak v tom vnějším.

Předmět Hodnotové vzdělávání je vyučován jako nový předmět od školního roku 2022/23:

1. – 5. ročník                      1 hod týdně

8. – 9. ročník                      1 hod týdně

V 6. a 7. ročníku se metody a principy hodnotového vzdělávání budou realizovat v hodinách občanské výchovy, jelikož jsou témata a učivo v obou předmětech obdobná.

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

Ročník : 6.

Časová dotace : 2 hod /týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- osvojí si práci s časovou přímkou</li><li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou informace shromažďovány</li> <li>- charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů</li> <li>- chápe význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>- seznámí se s archeologickými kulturami na našem území</li> <li>- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</li> <li>- orientuje se ve společenském uspořádání</li></ul>	<p>Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Historické prameny, historický čas a prostor</p> <p>Pravěk Starší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</li></ul> <p>Mladší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Způsob života a obživy (zemědělství, chovatelství)</li><li>• Počátky řemesel</li></ul> <p>Doba kovů Naše země v období pravěku</p> <p>Starověk Nejstarší státy, obecné rysy starověku</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Staroorientální státy v Mezopotámii</li><li>• Egypt</li><li>• Indie</li><li>• Čína</li></ul>	<p><b>OSV</b>-práce s textem po celý rok <b>Z</b>- orientace na mapě</p> <p><b>OSV</b>-komunikace</p> <p><b>Vv</b>-pravěké malby</p> <p><b>EV</b>-zemědělství</p> <p><b>OSV</b>-kreativita</p> <p><b>Z</b>-orientace na mapě <b>EV</b>-Ekosystémy (lidská sídliště, zásahy do přírody) <b>VDO</b>-despotie, tyranie</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>a kulturním dědictví nejstarších států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních meznících dějin starověkého Řecka</li> <li>- vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>- demonstruje na konkrétních příkladech přínos řecké kultury</li> <li>- orientuje se v základních meznících dějin starověkého Říma</li> <li>- porovnává formy vlády</li> <li>- seznámí se s významem křesťanství</li> <li>- demonstruje na konkrétních případech přínos římské kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blízký východ a Středomoří</li> <li>• Střední Evropa</li> </ul> <p>Období antiky Starověké Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejstarší období Řecka, období mykénské</li> <li>• Doba homérská</li> <li>• Řecké městské státy</li> <li>• Řecká kolonizace</li> <li>• Atény, Sparta</li> <li>• Boje Řeků za svobodu</li> <li>• Řecká vzdělanost, věda, kultura</li> <li>• Peloponéská válka</li> <li>• Makedonie, Alexandr Veliký</li> </ul> <p>Starověký Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počátky Říma, království</li> <li>• Republika, ovládnutí Itálie, boje s Kartágem</li> <li>• Krize republiky, Spartakovo povstání</li> <li>• Občanské války, vznik císařství</li> <li>• Krize císařství</li> <li>• Křesťanství</li> <li>• Zánik západořímské říše</li> <li>• Římská vzdělanost, věda, umění</li> <li>• Naše země v době římské</li> </ul>	<p><b>Čj</b>-báje a pověsti, drama <b>VDO</b>-demokracie, tyranie</p> <p><b>Vv</b>-umění <b>Tv</b>-olympijské hry <b>MV</b>-helénismus, sbližování a prolínání kultur</p> <p><b>VDO</b>-republika</p> <p><b>VEGS</b>-antika-kořeny a zdroje evropské civilizace <b>Vv</b>-umění <b>Čj</b>-báje, mluvní cvičení(řečnictví), literatura, drama</p>	

- porovná rozdílný vývoj v Evropě

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 7.                      Časová dotace: 1 hodina**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v novém uspořádání Evropy</li> <li>- na vybraných příkladech popíše základní rysy západoevropské, byzantské a islámské oblasti</li> <li>- posoudí význam křesťanství a víry v životě člověka</li> <li>- orientuje se v základních meznících existence Velkomoravské říše a v počátcích českého státu</li> <li>- uvede příklady románské kultury</li> <li>- porovnává postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> <li>- na vybraných příkladech demonstuje vládu posledních Přemyslovců a vládu Lucemburků</li> <li>- uvede příklady gotické kultury</li> </ul>	<p><b>Opakování učiva 6. ročníku</b></p> <p><b>Středověk</b></p> <p><b>Raný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření středověké Evropy</li> <li>• Byzantská říše</li> <li>• Arabská říše, islám</li> <li>• Křesťanství</li> <li>• Franská říše</li> <li>• Sámova říše, Velkomoravská říše</li> <li>• Český stát</li> <li>• Křížové výpravy</li> <li>• Společnost a hospodářství českého státu v období raného středověku</li> <li>• Románská kultura</li> </ul> <p><b>Vrcholný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Život zemědělců, rozvoj řemesel, obchodu, vznik měst</li> <li>• Český stát za posledních Přemyslovců</li> <li>• Boj mezi Francií a Anglií</li> <li>• Gotická kultura</li> <li>• Český stát v době Karla IV.</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve</li> <li>- objasní postavení českého státu</li>   <li>- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu</li> <li>- člověka, demonstruje na konkrétních příkladech památky renesance</li> <li>- popíše příčiny a důsledky zámořských objevů</li> <li>- rozpozná příčiny a cíle reformace</li>   <li>- objasní nástup Habsburků na český trůn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické církve, husitství</li> <li>• Vláda Jiřího z Poděbrad</li> <li>• Vláda Jagellonců</li>   <li><b>Pozdní středověk</b></li> <li>• Humanismus a renesance</li> <li>• Zámořské objevy, pokroky ve výrobě a obchodu</li> <li>• Reformace</li> <li>• Kultura 16. století, počátek protireformace</li> <li>• Nástup Habsburků na český trůn</li> <li>• <b>Opakování</b></li> </ul>		

**Vyučovací předmět: Dějepis**

Ročník : 8. Časová dotace : 1 hod /týdně

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>- specifikuje postavení českého státu v habsburské monarchii v podmínkách Evropy rozdělené na katolický a reformační blok</p> <p>- vysvětlí vznik a důsledky třicetileté války</p> <p>- osvojí si pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus a konkretizuje je na příkladech evropských zemí</p> <p>- rozezná základní znaky baroka a osvícenství</p> <p>- ujasní si na příkladu českých dějin pojem osvícenský absolutismus</p>	<p>Boj českých stavů proti Habsburkům Třicetiletá válka České země po válce</p> <p>Novověk</p> <p>Počátky kapitalismu v Anglii Anglická revoluce Moderní věda</p> <p>Absolutismus na evropském kontinentě</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Francie Ludvíka XIV.</li><li>• Rusko</li><li>• Německo</li><li>• Baroko, osvícenství</li></ul> <p>České země</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Habsburská monarchie po 30.leté válce</li><li>• České baroko</li><li>• Osvícenský absolutismus Marie Terezie</li></ul>	<p>OSV-práce s textem po celý rok</p> <p>VDO-revoluce, republika</p> <p>Vv-umění Hv-hudba Čj-liter. památky</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>vytváří si povědomí o boji za svobodu - objasní souvislost mezi francouzskou revolucí a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p> <p>seznámí se s industrializací</p> <p>demonstruje na jednotlivých příkladech kulturu klasicismu a romantismu</p> <p>porovnává jednotlivé fáze národního obrození</p> <p>uvede požadavky ve vybraných evropských revolucích</p> <p>srovná základní politické proudy</p> <p>rozezná názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost ( rasismus)</p> <p>ilustruje na příkladech hospodářství, politiku a kulturu v našich zemích</p>	<p>a Josefa II.</p> <p>Mimoevropský svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik USA</li> </ul> <p>Velká francouzská revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Napoleonské války</li> </ul> <p>Svět v 1. polovině 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozšíření průmyslové revoluce, vědecké poznání</li> <li>Klasicismus, romantismus</li> </ul> <p>Národní hnutí v habsburské monarchii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habsburská monarchie v 1. pol. 19. stol.</li> <li>Národní obrození</li> </ul> <p>Revoluce 1848 – 1849</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Francie, Itálie, Německo</li> <li>České hnutí v revoluci</li> </ul> <p>Svět ve 2. polovině 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmach průmyslové revoluce</li> <li>Sjednocení Itálie, Německa, Francie republikou</li> <li>Carské Rusko</li> <li>Občanská válka v USA</li> </ul> <p>Rakousko – uherská monarchie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik R – U</li> <li>Hospodářský, politický a kulturní vývoj</li> </ul>	<p>VDO-republika, ústava, revoluce, Listina práv a svobod</p> <p>EV-průmyslová revoluce <b>F,CH</b>- vynálezy, doprava, prostředí <b>Čj</b>- spisovatelé, představitelé <b>NO</b></p> <p><b>MDV</b>-obohacení čes. jazyka, knihy, noviny...</p> <p><b>VDO</b>-revoluce, polit. svobody</p> <p><b>VDO</b>-rasismus, otrokářství</p> <p><b>MV</b>-rasismus</p>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>Politika českého měšťanstva</li></ul>	VDO-občanská společnost	
<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy</b>	<b>Poznámky</b>

	• T.G.Masaryk	OV-formy vlády	
--	---------------	----------------	--

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník : 9.                      Časová dotace : 2 hod /týdně**

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává nerovnoměrnost vývoje ve vybraných zemích před válkou</li> <li>- zdůvodní zneužití techniky ve válce</li> <li>- charakterizuje totalitní systém</li> <li>- objasní vznik ČSR a na příkladech ilustruje demokratický systém</li> <li>- porovnává souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a vznikem totalitních systémů (komunismus, fašismus, nacionalismus)</li> <li>- objasní postavení ČSR v Evropě, které vede</li> </ul>	<p>Moderní doba</p> <p>Světové velmoci a mezinárodní vztahy před první světovou válkou</p> <p>První světová válka</p> <p>Ruské revoluce</p> <p>Vznik ČSR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotvoření ČSR a její význam</li> <li>• Kultura</li> </ul> <p>Světová hospodářská krize</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nástup fašismu, totalita v SSSR</li> </ul> <p>Ohrožené Československo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mnichov</li> </ul>	<p><b>OSV</b>-práce s textem po celý rok</p> <p><b>VEGS</b>-Evropa ve válce</p> <p><b>MDV</b>-propaganda, politika a sdělovací prostředky</p> <p><b>OV</b>-problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p><b>VDO</b>-totalitní zřízení, ideologie,</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>k rozbití státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s kulturním odkazem</li>   <li>- na příkladech vysvětlí antisemitismus (holocaust), rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li>   <li>- utváří si kladný postoj k odkazu účastníků odboje</li>   <li>- orientuje se v základních meznících 2. světové války</li>   <li>- vybere příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</li>   <li>- orientuje se v základních meznících vývoje našeho státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura</li> </ul> <p>Rozbití Česko-Slovenska</p> <p>2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začátek války, události let 1940 – 1941, holocaust</li> <li>• Protektorát Čechy a Morava</li> <li>• Čsl. hnutí odporu (domácí a zahraniční odboj)</li> <li>• Protihitlerovská koalice</li> <li>• Heydrichiáda</li> <li>• Přelom ve válce, druhá fronta</li> <li>• SNP, osvobození ČSR, Květnové povstání</li> <li>• Porážka fašismu, konec 2. sv. války</li> </ul> <p>ČSR a svět (1945 – 90. léta 20. století)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svět na rozcestí</li> <li>• Obnovení ČSR</li> <li>• Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků</li> <li>• Únorový převrat 1948</li> <li>• Totalitní režim</li> </ul>	<p>formy vlády(demokracie)</p> <p>Čj-literatura Vv-umění</p> <p><b>VEGS</b>-Evropa ve válce</p> <p><b>OSV</b>-Holocaust – <b>exkurze do Osvětimi</b></p> <p><b>MDV</b>-propaganda</p> <p><b>MV</b>-solidarita, rasismus 20.stol.</p> <p><b>VEGS</b>-Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy -2.sv. válka)</p> <p><b>VEGS</b>-Východ x Západ, mezinárodní organizace (OSN,E HS,NATO, Varš. smlouva, EU)</p> <p><b>MDV</b>-politika a sdělov prostředky (totalita x</p>	

<p>- rozpoznává znaky totalitního režimu</p>	<p>• Krize vládnoucího systému, 60. léta,</p>	<p>demokracie) <b>VDO-</b> Charta 77 <b>VEGS-</b> rodinné</p>	
<p><b>Výstup</b></p>	<p><b><u>Učivo</u></b></p>	<p><b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b></p>	<p><b>Poznámky</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- na vybraných příkladech demonstruje problémy současného světa</li> <li>- rozpoznává postavení rozvojových zemí</li> </ul>	<p>reformní snahy, rok 1968</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normalizace, rozklad totalitního režimu (1989)</li> </ul> <p>Svět v pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybrané příklady událostí ve východním bloku a v západních zemích</li> <li>• Rozklad koloniálního systému</li> <li>• Evropská integrace, globalizace</li> </ul>	<p>příběhy(totalita, emigrace) <b>Čj,Vv,Hv-</b> kultura <b>MV</b>-součas. multikulturní svět, sociální smír <b>EV</b>-nerovnoměrnost na Zemi, globalizace, udržitelnost rozvoje</p>	
--	--	---	--

### Minimální očekávané výstupy:

- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
- má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- popíše život v době nejstarších civilizací
- uvede první státní útvary na našem území
- má základní poznatky z období počátků českého státu
- zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi
- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
- má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století
- nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války
- má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky
- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti



Člověk a společnost

:

Časová dotace:

<p><b>Výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• žák se učí soustředit se a porozumět danému tématu</li><li>• učí se komunikovat ve skupině a zároveň naslouchat druhému</li><li>• učí se vyjadřovat svůj vlastní názor slušnou formou a akceptovat rozdílné názory druhých</li><li>• jednotlivé kapitoly učí žáka přemýšlet na běžnými životními situacemi a je mu ukázána cesta, jak s danou situací naložit, jak se s ní vypořádat</li><li>• žák se učí empatii, sounáležitosti, nezištné pomoci druhému</li><li>• umí se omluvit a poděkovat, umí si říct o pomoc</li><li>• učí se slušnému chování, občanskému chování</li><li>• váží si přírody a vnímá důležitost ochrany životního prostředí</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Učivo</u></b></p> <p><b>My jsme svět – Poznáváme náš svět</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Škola</li><li>2. Kamarádství</li><li>3. Rodina</li><li>4. Ochrana přírody</li><li>5. Péče o zvířata</li><li>6. Chování k druhým</li><li>7. Lidské potřeby</li><li>8. Svět kolem nás</li></ol>	<p><b><i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i></b></p>	<p style="text-align: right;"><b><i>Poznámky</i></b></p>
--	---	--	--

Vzdělávací oblast:

**Vyučovací předmět                      Hodnotové vzdělávání**

Ročník:        **1.**

**1 hodiny/týden**

Vzdělávací oblast: \_\_\_\_\_ čnost

**Vyučovací předmět** \_\_\_\_\_ **Hodnotové vzdělávání**

Ročník: **2.** Časová dotace:

Člověk a spole

:

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

### **Vyučovací předmět:**

*Výstup* Ročník: **3.** Časová dotace:

- žák se učí soustředit se, číst a porozumět danému tématu
- učí se komunikovat ve skupině a zároveň naslouchat druhému
- učí se pracovat samostatně a vyjadřovat své myšlenky
- své názory vyjadřuje slušnou formou a akceptuje rozdílné názory druhých
- učí se ohleduplnosti a zdvořilosti k jiným lidem
- učí se sebekázi, umí vyjadřovat lásku svým bližním
- snaží se být dobrým kamarádem
- žák se učí empatii, sounáležitosti, nezištné pomoci druhému
- učí se ohleduplnosti ke zvířatům

#### **Učivo**

#### **My jsme svět – Myslet na druhé**

1. Škola
2. Potřebujeme druhé
3. Rodina - vztahy
4. Dárek
5. Sebekázeň
6. City (láska, zdvořilost)
7. Pomoc druhým- ostatní lidé, charita ....
8. Umím se rozdělit
9. Láska - maminka
10. Vztah k živým bytostem (zvíře)

***Průřezová témata,  
mezipředmětové  
vztahy, projekty a  
kursy***

***Poznámky***

**1 hodiny/týden**

**Hodnotové vzdělávání**

Vzdělávací oblast:

čnost

**Vyučovací předmět** \_\_\_\_\_ **Hodnotové vzdělávání**

*Výstup* Ročník: **4.**

Časová dotace:

- žák se učí soustředit se a porozumět danému tématu
- samostatně pracuje a vyhodnocuje
- učí se komunikovat ve skupině a zároveň naslouchat druhému
- učí se vyjadřovat svůj vlastní názor slušnou formou a akceptovat rozdílné názory druhých
- učí se myslet logicky, prezentovat srozumitelně daná témata
- žák je schopný si dobře rozvrhnout čas
- umí rozeznat dobré a špatné
- umí si dávat na sebe pozor
- žák se učí být poctivý, být užitečný, být štedrý
- umí se rozhodovat, nevzdávat se
- učí se vyrovnat se se zklamáním a přijmout prohru
- učí se hrát fěr

**Učivo**

**My jsme svět – Jak rostu**

1. Fair Play – hrát fěr
2. Vítězství a prohra
3. Schopnost přemýšlet
4. Snaživost, houževnatost
5. Dobro a zlo (schopnost rozlišení)
6. Denní režim
7. Vztah k přírodě
8. Dávat pozor na sebe a své věci
9. Umění se rozhodnout, učit se novým věcem
10. Pomoc druhým

*Průřezová témata,  
mezipředmětové  
vztahy, projekty a  
kursy*

*Poznámky*

**1 hodiny/týden**

Vzdělávací oblast:

**Vyučovací předmět** \_\_\_\_\_ **Hodnotové vzdělávání**

<p><b>Výstup</b> <b>Ročník: 5.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• žák se učí soustředit se a porozumět danému tématu</li><li>• samostatně pracuje a vyhodnocuje</li><li>• učí se komunikovat ve skupině a zároveň naslouchat druhému</li><li>• učí se vyjadřovat svůj vlastní názor slušnou formou a akceptovat rozdílné názory druhých</li><li>• učí se ohleduplnosti v rodině, ve škole a k ostatním lidem</li><li>• je schopen si poradit se vztekem</li><li>• učí se zvládat nervozitu</li><li>• umí se vcítit do pocitů druhých, je ochoten pomoci</li><li>• umí být taktní, spolehlivý a pozorný</li><li>• učí se čelit závisti a nebýt sobecký</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Učivo</u></b></p> <p><b>My jsme svět – Zkoumání pocitů</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Myslím</li><li>2. Nepřestanu se snažit</li><li>3. Dívej se na hodiny</li><li>4. Objevování světa 5. Umění se rozhodnout</li><li>6. Nevzdávej to!</li><li>7. Prohra</li><li>8. Hrát fér – Fair play</li></ol>	<p><b><i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i></b></p>	<p style="text-align: right;"><b><i>Poznámky</i></b></p>
--	---	--	--

Člověk a společnost

:

Časová dotace:

**1 hodiny/týden**

Vzdělávací oblast:

**Vyučovací předmět \_\_\_\_\_ Hodnotové vzdělávání**

Ročník:

čnost

Vzdělávací oblast: Člověk a spole

**Vyučovací předmět: Hodnotové vzdělávání**

Ročník: 7.

<p><b>Výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• žák se učí soustředit se a porozumět danému tématu</li><li>• samostatně pracuje a vyhodnocuje</li><li>• učí se komunikovat ve skupině a zároveň naslouchat druhému</li><li>• učí se vyjadřovat svůj vlastní názor slušnou formou a akceptovat rozdílné názory druhých</li><li>• jednotlivé kapitoly učí žáka přemýšlet na běžnými životními situacemi a je mu ukázána cesta, jak s danou situací naložit, jak se s ní vypořádat</li><li>• váží si vlastní jedinečnosti</li><li>• uvědomuje si vlastní cenu, přijímá sebe sama</li><li>• učí se čelit překážkám a dělat rozhodnutí</li><li>• učí se sebeovládání</li><li>• řeší problémy a rozvíjí nadání</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Učivo</u></b></p> <p><b>My jsme svět – Porozumění sami sobě</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Úspora</li><li>2. Závislost</li><li>3. Správná věc</li><li>4. Objevování světa</li><li>5. Prohra</li><li>6. Pomoc druhým</li><li>7. Hrát fér</li><li>8. Myslím</li><li>9. Nepřestanu se snažit</li><li>10. Správné a nesprávné doteky</li><li>11. Dávat druhým</li></ol>	<p><i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Poznámky</i></p>
---	--	---	---

Časová dotace:

**1 hodiny/týden**

Člověk a společnost

Vzdělávací oblast:

**Vyučovací předmět** \_\_\_\_\_ **Hodnotové vzdělávání**

Ročník:

:

Vzdělávací oblast: Člověk a spole

**Vyučovací předmět: Hodnotové vzdělávání**

<p>Ročník: <b>9.</b> <i>Výstup</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• žák se učí komunikovat ve skupině a zároveň naslouchat druhému</li><li>• učí se vyjadřovat svůj vlastní názor slušnou formou a akceptovat rozdílné názory druhých</li><li>• žák se učí přijímat nejen konstruktivní kritiku na svou osobu, ale i pochvaly a pozitivní impulzy k rozvoji osobnosti</li><li>• jednotlivé kapitoly učí žáka přemýšlet na běžnými životními situacemi a je mu ukázána cesta, jak s danou situací naložit, jak se s ní vypořádat</li><li>• žák je nabádám i tomu, že nemusí mít na všechna témata názor a že nemusí vždy vyjádřit své myšlenky nahlas</li><li>• jednotlivé kapitoly ponouká žáka k empatii, sounáležitosti, nezištné pomoci druhému, umět se omluvit a poděkovat</li><li>• nezbytnou součástí procesu je postupné zpracovávání informací:<ol style="list-style-type: none"><li>1. přemýšlej sám</li><li>2. konzultuj své názory a postoje ve dvojicích</li></ol></li></ul>	<p><u><i>Učivo</i></u></p> <p><b>Kdo jsem, Má přání, Už se nebojí, Hlas autority, Přijetí sama sebe, Různá dětství, Hendikepy, Sebekontrola, Bezpečně online, Vztahy, Způsoby projevů úcty, Původ krásy, Není mi to jedno, Místo, na kterém mi záleží, Čas jednat, Nejvyšší nabídka, Důležitá rozhodnutí, Vztah s rodiči, Outsider, To je nuda, Za hranicemi rozumového vnímání, Být občanem, Všichni jsme si rovni, ale..., Svět, který ignorujeme, Štěstí, Sebedůvěra, Strach, Musím vyhrát, Musím pořád poslouchat, Odpustíš mi, Kde Tě najdu, Těžce vydělané, Jsem Čech, Holky x kluci,</b></p>	<p><i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
--	---	---	------------------------

Vzdělávací oblast:

**Vyučovací předmět** \_\_\_\_\_ **Hodnotové vzdělávání**

Ročník:

<p>3. porovnej si své poznatky ve skupině - neboj se říct svůj vlastní názor</p>			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

**Vyučovací předmět:** Hodnotové vzdělávání

Ročník: **11.**

**8. a 9.**

Časová dotace:

**1 hodiny/týden**

**Vzdělávací oblast:**      **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**Vyučovací předmět:**      **Občanská výchova (PT: Osobnostní a sociální výchova)**

**Ročník :**      **6.**      **Časová dotace :**      **1 hodina / týden**

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

<p>dokáže rozlišit správné a nesprávné chování  dokáže reflektovat vlastní pocity a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přizpůsobuje své chování domluveným pravidlům</li> <li>- má pozitivní (nezraňující) vztah ke spolužákům i ostatním dětem ve škole</li> <li>- dovede říct svůj názor a naslouchat názorům ostatních</li> <li>- spolupracuje s ostatními při skupinové práci dokáže konstruktivně řešit konflikt</li> <li>- dokáže rozpoznat své silné a slabé stránky</li> <li>- snaží se pomáhat druhým</li> <li>- dokáže si říct o pomoc</li> <li>- ví na koho se obrátit v případě problémů</li> </ul>	<p><b>Naše třída</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>poznáváme své spolužáky</b></li> <li>- <b>vztahy ve třídě</b></li> <li>- <b>naše třída jako tým</b></li> <li>- <b>pravidla života v naší třídě</b></li> <li>- <b>dodržování pravidel</b></li> </ul> <p><b>Tolerance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>co máme společného a v čem se lišíme</b></li> <li>- <b>respektujeme odlišnost ostatních</b></li> </ul> <p><b>Řešení konfliktů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vyjadřování vlastních názorů</b></li> <li>- <b>umění naslouchat názorům druhých</b></li> <li>- <b>asertivita</b></li> <li>- <b>diskuse</b></li> <li>- <b>umění omluvit se a umění odpustit</b></li> </ul> <p><b>Já a ti druzí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>v čem jsem dobrý a v čem se mohu zlepšit</b></li> <li>- <b>svědomí</b></li> <li>- <b>pozitivní vzory</b></li> <li>- <b>důležití lidé v mém životě</b></li> <li>- <b>dělat radost druhým</b></li> </ul> <p><b>Přátelství</b></p>	<p>Dvoudenní výjezd třídy</p>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunitní kruh</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- diskuse</li> <li>- hraní rolí</li> </ul> <p>Vyučuje třídní učitel ve spolupráci se školním psychologem</p>
---	--	-------------------------------	---

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moji přátelé</li> <li>- o přátelství se musí pečovat</li> </ul> <p><b>Šikana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi šikanou a šikádlením</li> <li>- jak se šikaně ubránit</li> <li>- jak pomoci druhým</li> </ul>		

#### Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- kriticky přistupuje k projevům vandalismu
- má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník : 7.                      Časová dotace : 1 hodina / týden**

Výstup	<u>Učivo</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
--------	--------------	---	----------



<p>objektům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi - popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat</li> <li>- porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)</li> <li>- projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí</li> <li>- charakterizuje prostředky masové komunikace - posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění</li> </ul>	<p>a přírodních objektů</p> <p><b>Hospodářský život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření s penězi, rozpočet</li> <li>- majetek, vlastnictví</li> <li>- ochrana majetku</li> </ul> <p><b>Kultura</b> – rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnoty a tradice</li> <li>- kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život - masová kultura, masmédia</li> </ul> <p>(prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí)</p>	<p>M-deník výdajů</p> <p><b>OSV</b>- osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální rozvoj</li> </ul> <p><b>EGS</b> -objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MKV</b> -multikulturalita <b>EV</b>-vztah člověka k prostředí</p>	
--	---	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kurisy	Poznámky
		MDV- práce v realizačním týmu	

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník : 8.                      Časová dotace : 1 hodina / týden**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kurisy	Poznámky

<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)</li> <li>- vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů</li> </ul>	<p><b>Právní základy státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– znaky státu</li> <li>- typy a formy států</li> <li>- státní občanství ČR</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> </ul>	<p>Z,D</p> <p>Projekt: Ministerstva</p>	
---	--	---	--

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<p><b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kurzy</b></p>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce</li>   <li>- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li>   <li>- objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů - stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR</li>   <li>- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva</li>   <li>- vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu</li> </ul>	<p><b>Státní správa a samospráva</b>  – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR)</li> </ul> <p><b>Právo a spravedlnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace)</li>   <li>- právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů)</li> </ul>		
---	---	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)</li> <li>- orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy</li> <li>- rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů</li> <li>- uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)</li> <li>- uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)</li> <li>- na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- protiprávní jednání (pojem protiprávního jednání trestní postizitelnosti; postihy protiprávního jednání)</li> <li>- právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající)</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - sociální rozvoj  <b>VDO</b> – občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p><b>MKV</b>- lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip sociálního smíru a solidarity <b>MDV</b> –tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti

- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- zná základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací **Vzdělávací**

**oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

Ročník : **9.** Časová dotace : **1 hodina / týden**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy	Poznámky
--------	-------	--	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastními slovy vyjádřit jaký vliv má upřednostnění některé lidské stránky života na duševním zdraví člověka</li> <li>- zdůvodnit, proč je potřeba plánovat si důležité životní kroky</li> <li>- vysvětlit, jaký význam má přístup člověka k objektivním informacím při rozhodování o důležitých záležitostech</li>   <li>- vysvětlit, jakou funkci má práce v životě jednotlivce a společnosti, popsat základní principy dělby práce</li> <li>- správně rozlišovat a v souvislostech používat pojmy nabídka a poptávka</li> <li>- uvést příklady významných výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství - zdůvodnit význam zdravotnictví, soudnictví, školství a kultury a jejich nejdůležitější funkce - vysvětlit, jaký význam mají daně z hlediska financování</li> </ul>	<p><b>Životní perspektivy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní plány a cíle</li> <li>- hodnocení vlastních dovedností, předpokladů a schopností</li> <li>- smysl lidského života - náboženské sekty</li> </ul> <p><b>Stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam práce pro člověka</li> <li>- tržní vztahy a mechanismy</li> <li>- struktura národního hospodářství</li> <li>- hospodářská politika státu</li> <li>- sociální politika státu - postavení ČR ve světě</li> </ul>	<p>Z,D</p> <p>Projekt –Můj budoucí život</p>	
<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<p><b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kurisy</b></p>	<b>Poznámky</b>

<p>- vysvětlit nutnost mezinárodní spolupráce - uvést příklady nadnárodních společností</p>	<p><b>Nadnárodní společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam mezinárodního společenství</li> <li>- evropská integrace (EU)</li> <li>- mezinárodní společenství a její orgány (NATO, OSN, UNESCO, UNICEF ...)</li> </ul>	<p><b>VEGS</b>-mezinárodní společenství <b>MDV</b>- využití tisku televize, internetu <b>OSV</b> – vlastní hodnocení <b>MV</b>- minoritní skupiny</p>	
---	--	---	--

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány
- ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy - uvede příklady mezinárodního terorismu

## 5.5 ČLOVĚK A PŘÍRODA

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Sdružuje v sobě 4 vyučovací předměty: **fyziku, chemii, přírodopis a zeměpis**. Navazuje na oblast Člověk a jeho svět. . Úzká spolupráce se očekává mezi obory fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis a výchovou k občanství a ke zdraví.

Cílem výuky je poskytovat žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

## FYZIKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Fyzika patří do oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se pouze na 2. stupni ZŠ. Navazuje na oblast Člověk a jeho svět a souvisí především s chemií, zeměpisem a přírodopisem. Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky s kabinetem pomůcek. Využívají se počítačové učebny, interaktivní tabule.

### Vzdělávání v předmětu fyzika :

- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- učí řešit problémy v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat fyzikální jevy
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k rozvíjení vytrvalosti a přesnosti



- vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, poskytnutí první pomoci při úrazech s nebezpečnými látkami a přípravky
- rozvíjení odpovědných občanských postojů v případě krizových situací

**Formy a metody** realizace tohoto předmětu směřují k zvládnutí klíčových kompetencí žáků.

- frontální výuka je doplňována praktickými ukázkami
- nácviky jednoduchých laboratorních postupů
- práce ve skupinách, při LP ve dvojicích
- demonstrační pokusy
- vyhledávání na internetu, práce s textem, práce s tabulkami

**Strategie** ke zvládnutí vytýčených cílů

Použité zkratky: KU – kompetence k učení

KŘP – kompetence k řešení problémů

KK- kompetence komunikativní

KSP – kompetence sociální a personální

KO - kompetence občanské

KP – kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k pozorování vlastností látek a jejich přeměn, k jejich popisu a hledání souvislostí mezi nimi (KU)
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek ( KU, KK)
- překládá problémové situace související s učivem chemie, dává možnost diskuse, spolupráce a volby různých způsobů řešení (KŘP, KK, KSP)
- vede žáky k bezpečnému používání vybavení OUCH, dodržování pravidel při práci s chem. látkami, dodržování řádu učebny a laboratorního řádu (KO, KP)
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (KK, KO) předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a problémy, ochranu ŽP, svého zdraví i zdraví druhých (KO, KK, KP, KS)

## **PŘÍRODOPIS**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět je zařazen na 2. stupni v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vědomosti, získané v rámci tohoto oboru mají být v přímém vztahu k reálnému životu.

Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o daný obor a bádání. Vede

žáky k praktickému využití získaných poznatků a dovedností z oblasti přírody ve svém životě. Rozvíjí poznávání podstaty existence člověka a jeho místo v přírodě, na Zemi. Úzce spolupracuje s předměty: zeměpis, chemie, fyzika a výchova k občanství a ke zdraví. Volitelný předmět Ekologie na obor přírodopis navazuje a rozvíjí ho ve směru enviromentální výchovy.

Vzdělávací předmět **PŘÍRODOPIS se vyučuje** na 2. stupni ve vzdělávací oblasti: Člověk a příroda.

### **Hodinové dotace:**

6.ročník.....1 hodina týdně

7.ročník.....2 hodiny týdně

8.ročník.....2 hodiny týdně

9.ročník.....1 hodina týdně

Výuka přírodopisu probíhá většinou v přírodopisné učebně nebo v kmenových třídách. Součástí přírodopisné učebny je přírodopisný kabinet, i když jeho materiální vybavení není často modernizováno. Snahou vedení školy je vybavení průběžně doplňovat a modernizovat. Na podzim a v jarním období podnikáme vycházky do okolí školy. Využíváme výhodné polohy školy v blízkosti CHKO Poodří.

**Cílem** tohoto předmětu je utváření a rozvíjení klíč. kompetencí, tím že vede žáka k:

- využívání přírodovědných poznatků a dovedností v praktických činnostech (pozorování přírody v každém ročním období, určování přírodnin, využití přírodnin v praktickém životě – potrava, okrasa, léčitelství apod.)
- rozvíjení kladného vztahu k přírodě a k její ochraně
- motivaci žáků k procházkám do přírody, k turistice
- podpoření zdravého životního stylu
- poznání svého těla, funkce jednotlivých orgánů a základní typy onemocnění + jejich léčbu
- používání základních metod při poskytování první pomoci

**Formy a metody** realizace tohoto předmětu směřují k zvládnutí klíčových kompetencí žáků.

Např:

- skupinové vyučování
- hry v přírodopise
- frontální výuka
- práce na počítači, práce s interaktivní tabulí
- práce s učebnicí, atlasy, tématickými časopisy, přírodninami, modely a pracovními listy - zadávání problémových úloh a prací (herbář, vlastní atlas druhů nacházejících se v okolí bydliště)
- praktická pozorování a určování přírodnin v terénu
- prezentace video-ukázek

## **Strategie** ke zvládnutí vytyčených cílů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému (KŘP, KK)
- vytvářet pro žáky praktické problémové úkoly (KŘP, KU)
- zadávat motivační domácí úkoly (KU, KP)
- zapojit žáky do tvorby učebních pomůcek (sbírka plodů, rostlin, hornin a nerostů ...) (KP)
- důsledné dodržování pravidel výuky (pomůcky, úkoly, dodržení termínů) (KO, KSP)
- podněcovat žáky kladným hodnocením (KO)

**Náplní** předmětů jsou tematické celky rozpracované po ročnících v níže uvedených tabulkách.

# **ZEMĚPIS**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět **ZEMĚPIS se vyučuje** na 2. stupni v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vyjma regionální problematiky dominuje společensko-politicko-hospodářská složka učiva nad učivem o přírodních systémech. Probírané učivo má přímou vazbu na dějepis, výchovu k občanství a ke zdraví a přírodopis.

### **Hodinové dotace:**

6.ročník.....2 hodina týdně  
7.ročník.....1 hodiny týdně  
8.ročník.....1 hodina týdně  
9.ročník.....2 hodina týdně

Výuka zeměpisu probíhá většinou v kmenových třídách nebo v počítačové učebně. Využíváme materiálu ze zeměpisného kabinetu (mapy, atlasy, globusy, buzoly). Jeho materiální vybavení je průběžně modernizováno a doplňováno.

**Cílem** tohoto předmětu je utváření a rozvíjení klíč. kompetencí, tím že vede žáka k:

- využívání zeměpisných poznatků a dovedností v praktických činnostech (místopisná orientace, orientace v mapách a v atlase, používání kompasu)
- orientaci žáka ve světě (ve fyzicko-geografické a socioekonomické sféře)
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- aktivnímu vyhledávání informací na PC a v dostupné literatuře
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- osvojení si základních znalostí o státu, regionu i městě, ve kterém žije
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

**Formy a metody** realizace tohoto předmětu směřují k zvládnutí klíčových kompetencí žáků.

Např:

- skupinové vyučování
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- práce na počítači, s internetem a práce s interaktivní tabulí
- práce s učebnicí, atlasy, slepými mapami, tématickými časopisy, modely a pracovními listy
- zadávání problémových úloh a prací
- prezentace video-ukázek

**Strategie** ke zvládnutí vytýčených cílů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému (KŘP, KK)
- vytvářet pro žáky praktické problémové úkoly (KŘP, KU)
- motivovat žáky k zájmu o předmět (video apod.), zadávat motivační domácí úkoly (KU, KP)
- zapojovat žáky do praktických činností v oblasti zeměpisu na turistickém kurzu, školních výletech apod.
- důsledné dodržování pravidel výuky (pomůcky, úkoly, dodržení termínů) (KO, KSP)
- podněcovat žáky kladným hodnocením (KO)

**Náplní** předmětů jsou tematické celky rozpracované po ročnících v níže uvedených tabulkách.



**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník : 6.**

**Časová dotace : 2 hod/ týden**

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><i>Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i></p> <p><i>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i></p>	<p><b>Těleso a látka</b></p> <p><b>Částicové složení látek</b></p> <p><b>Vlastnosti látek</b></p> <p><b>Fyzikální veličiny</b></p> <p><b>Délka</b></p> <p><b>Hmotnost</b></p>	<p>Ch 7. roč Látky, tělesa</p>	

	<b>Objem</b>	M 6. roč. des. čísla, převod jednotek	
<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>

<p><i>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</i></p> <p><i>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</i></p> <p><i>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i></p> <p><i>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet</i></p>	<p><b>Hustota</b></p> <p><b>Teplota,teploměry</b></p> <p><b>elektrický obvod</b> – zdroj napětí, spotřebič, spínač</p> <p><b>elektrické a magnetické pole</b> – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj;</p>	<p>M 7. roč. celá čísla</p>	
--	---	-----------------------------	--

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
- *sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod*
- *vyjmenuje zdroje elektrického proudu*

**Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A PŘÍRODA

**Vyučovací předmět:** Fyzika

Ročník : 7.

Časová dotace : 1 hod/ týden

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p><i>využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</i></p> <p><i>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>vlastnosti světla</b> – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</li></ul>	<p>Př. 8. roč.- stavba oka</p>	

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

<p><i>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</i></p> <p><i>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i></p> <p><i>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohyby těles</b> – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</li> <li>• <b>gravitační pole a gravitační síla</b> – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</li> <li>• <b>tlaková síla a tlak</b> – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí <b>třecí</b></li> <li>• <b>síla</b> – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</li> <li>• <b>výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</b></li> </ul>	<p>M - dosazování do vzorců, přímá úměrnost, grafy</p> <p>OSV - bezpečnost silničního provozu setrvačnost, bezpečnostní pásy</p> <p>ENV-škody na silnicích způsobené přetěžováním nákl. automobilů</p> <p>OSV-bezpečnost silničního provozu tření-brzdná dráha, starost o komunikace v zimním období</p>	
--	---	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p><i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pascalův zákon</b> – hydraulická zařízení</li> <li>• <b>hydrostatický a atmosférický tlak</b> – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> </ul> <p><b>Archimédův zákon</b> – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>OSV- záchrana tonoucího</p> <p>Z-6.roč.-atmosféra Země,znečištění ovzduší</p>	

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

*rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu*

*zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů*

rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

**Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A PŘÍRODA

**Vyučovací předmět:** Fyzika

Ročník : 8.

Časová dotace : 1 hod/ týden

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy	Poznámky
			Opakování učiva 6. a7. ročníku-

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, kdy těleso ve fyzice práci koná vypočítá v jednoduchých příkladech práci vykonanou silou a z ní</li> <li>- určí změnu polohové a pohybové energie dokáže s porozuměním využít vztahu mezi výkonem,</li> <li>- vykonanou prací a časem při řešení jednoduchých úloh vysvětlí a popíše vzájemné přeměny polohové a pohybové energie na konkrétních příkladech z praxe</li> <li>- vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty uvede konkrétní příklady tepelné výměny z praxe</li> <li>- /vedením, prouděním, zářením/ vypočítá v jednoduchých případech množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem (bez změny skupenství) při tepelné výměně</li>   <li>- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad /tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace /</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi vypařováním a varem objasní některé faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu</li> </ul>	<p><b>Mechanická práce, výkon</b></p> <p><b>Polohová a pohybová energie tělesa</b></p> <p><b>Vnitřní energie. Teplo</b></p> <p><b>Tepelná výměna</b></p> <p><b>Změny skupenství látek</b></p>	<p>M-dosazování do vzorců, výpočty</p> <p>ENV-šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů, volba ekologicky vhodného vytápění</p>	
---	---	--	--

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v tabulkách teplotu tání, varu a skupenské teplo tání konkrétních látek</li> <li>- objasní kapalnění páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit vznik srážek</li> </ul>	<p><b>Elektrické pole</b></p> <p><b>Jednoduchý a rozvětvený el. obvod</b></p> <p>Elektrický proud Elektrické napětí</p> <p>Zkrat Pojistka</p> <p>Vedení el. proudu v kapalinách a plynech</p> <p>Ohmův zákon</p>	<p>OSV-bezpečné zacházení s elektrospotřebiči</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu atomu, vznik iontů</li> <li>- zelektruje těleso třením</li> <li>- rozhodne, zda se 2 elektricky nabitá tělesa budou přitahovat nebo odpuzovat</li> <li>- nakreslí pomocí elektrických siločar el. pole nabitých částic</li> <li>- rozliší izolant a vodič a uvede příklady z praxe</li> <li>- sestaví podle schématu jednoduchý a rozvětvený el. obvod</li> <li>- pokusně ověří, za jakých podmínek obvodem prochází el. proud</li> <li>- rozliší pomocí experimentu vodič od izolantu</li> <li>- změří el. proud ampérmetrem a určí jeho směr</li> <li>- změří el. napětí voltmetrem na spotřebiči a hodnotu zapíše</li> <li>-</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s el. zařízení</li> </ul>			

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem uvede příklady vedení el. proudu v kapalinách a plynech z běžného života</li> <li>- používá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických jednoduchých úloh dokáže uvést faktory, které ovlivňují velikost odporu vodiče</li> <li>- rozlišuje zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe, zdůvodní výhody a nevýhody zapojení v praxi</li> <li>- seznámí se s pojmy el. práce, el. příkon</li> <li>- vyhledá u běžných domácích spotřebičů el. údaje a rozhodne, jakou mají spotřebu el. energie</li> </ul>	<p>Odpor vodiče</p> <p>El. práce, el. příkon</p>		

### Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
- rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí **Vzdělávací oblast: PŘÍRODA**

**ČLOVĚK A**

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník : 9.

Časová dotace : 1 hod/ týden

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>- rozliší póly magnetu</li> <li>- nakreslí magnetické pole tyčového magnetu</li> <li>-</li> <li>- popíše elektromagnet a jeho užití v praxi popíše jednotlivé části elektromotoru a jeho užití v praxi</li> <li>- předvede jednoduchý pokus, při kterém vzniká střídavý proud</li> <li>-</li> <li>- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice</li> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu popíše funkci transformátoru</li> <li>- a jeho využití při přenosu el. energie</li> <li>- popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě el. energie na životní prostředí uvede příklady vedení el. proudu v kapalinách a plynech z běžného života</li> <li>- popíše polovodič typu P a N</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Magnetické vlastnosti látek</b></p> <p><u>Elektromagnet</u></p> <p><u>Elektromotor</u></p> <p><u>Elektromagnetická indukce</u></p> <p><u>Střídavý proud</u></p> <p><u>Transformátor</u></p> <p><u>Vedení el. proudu v kapalinách a plynech</u></p> <p><u>Polovodiče</u></p>	<p>EGS - výroba el. energie a její vliv na životní prostředí</p> <p>OSV - bezpečné zacházení s</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí správně polovodičovou diodu a uvede její užití v praxi</li> <li>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností dodržuje základní pravidla pro bezpečné zacházení s domácími spotřebiči uvede různé zdroje zvuku</li> <li>- vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí</li> <li>- porovná rychlost zvuku v různých prostředích s rychlostí světla</li> <li>- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky, objasní vznik ozvěny</li> <li>- uvede příklady zdrojů nadměrného hluku a popíše jejich účinek na zdraví člověka navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka popíše Sluneční soustavu a na základě poznatků o gravitačních silách pohyb vesmírných těles odliší planetu a hvězdu zjistí zajímavé informace o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu</li> </ul>	<p>Bezpečné zacházení s el. zařízeními</p> <p><b>Akustika</b></p> <p>Zdroje zvuku</p> <p>Šíření zvuku</p> <p>Rychlost zvuku</p> <p>Odraz zvuku</p> <p>Hlasitost zvuku, hluk</p> <p><b>Vesmír</b></p> <p>Sluneční soustava</p>	<p>elektrospotřebiči</p> <p>OSV - respektování práv druhých lidí, neobtěžovat je nadměrným hlukem/el. sekačky, tel. přijímače.../ ENV - způsoby ochrany před hlukem</p> <p>Z - 6. Roč.- postavení Země ve Vesmíru</p>	

### Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- zná zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

**Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A PŘÍRODA

**Vyučovací předmět:** **Chemie**

**Ročník :** 7. **Časová dotace :** 1 hod/týden

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursey	Poznámky
--------	-------	--	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečné práce</li> <li>- na základě piktogramů a H- a P- vět (podle nové klasifikace jedovatých látek) posoudí nebezpečnost látek, se kterými se může setkat v praktickém životě</li> <li>- dovede poskytnout 1. pomoc</li> <li>- zná tel. číslo záchr. služby a složek IZS, umí přivolat pomoc</li> <li>- rozliší fyzikální a chemický děj na známých příkladech</li> <li>- rozezná skupenství a jejich přeměny</li> <li>- rozliší pojem látka a těleso, popíše jejich vlastnosti</li> <li>- rozliší a pojmenuje druhy směsí</li> <li>- zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace</li> <li>- provede filtraci ve školních podmínkách</li> <li>- navrhne vhodný postup k oddělování složek směsí - používá pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený na praktických příkladech roztoků - vyjadřuje složení roztoku hmotnostním zlomkem a % koncentrací, připraví praktický roztok daného složení</li> <li>- rozliší druhy a význam vod podle užití a znečištění</li> <li>- uvede příklady znečišťování pitné vody a vzduchu</li> <li>- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami, uvede a zdůvodní nejúčelnější</li> </ul>	<p><u>Úvod do chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět chemie, bezpečnost při práci v odborné učebně chemie</li> <li>- fyzikální a chemický děj</li> </ul> <p><u>Látky a tělesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti látek - změny skupenství</li> </ul> <p><u>Směsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- oddělování složek směsí</li> <li>- složení roztoků (% , hmotnostní zlomek)</li> </ul> <p><u>Voda a vzduch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vod podle čistoty a obsahu minerálních látek</li> <li>- úprava pitné vody a čištění odpadní vody</li> <li>- složení vzduchu, hoření, hašení, hořlaviny</li> </ul>	<p>F</p> <p>F</p> <p>M</p> <p>VEGS – mořská voda</p> <p>EV</p> <p>Z</p>	<p>1.LP - Filtrace</p> <p>2.LP - Roztoky</p> <p>3. LP – Druhy vod</p>
---	--	---	---

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>jednání v případě požáru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam čistoty vody a vzduchu, navrhne řešení ekologických problémů</li> <li>- rozliší pojmy atom, molekula, ionty</li> <li>- používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron ve správných souvislostech - rozliší částicové složení prvku a sloučeniny</li> <li>- používá české názvy a značky 30 základních chem. prvků</li> <li>- vyhledá praktické využití chem. prvků</li> <li>- orientuje se v PSP, rozlišuje prvky podle umístění v tabulce - používá pojem protonové a nukleonové číslo k vyjádření složení atomu prvku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čistota ovzduší (smog, ozonová vrstva, teplotní inverze, skleníkový efekt)</li> </ul> <p><u>Částicové složení látek</u> - stavba atomu (jádro, obal, elementární částice) - vznik molekul (chemická vazba)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ionty</li> <li>- pojem prvek a sloučenina</li> </ul> <p><u>Chemické prvky a PSP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané značky chem. prvků</li> <li>- protonové číslo</li> <li>- skupiny a periody</li> <li>- kovy (slitiny kovů), polokovy a nekovy</li> </ul> <p><u>Chemické sloučeniny</u> - přehled anorganických sloučenin</p>		

**Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A PŘÍRODA

**Vyučovací předmět:** Chemie

Ročník : 8. Časová dotace : 1 hod/týden

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší anorganické sloučeniny podle chem. složení</li> <li>- tvoří vzorce podle pravidel anorganického názvosloví</li> <li>- uvede praktické příklady anorg. sloučenin, jejich vlastnosti,</li> <li>- význam a použití</li> <li>- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku pomocí univerzál. indikátor. papírku</li> <li>- na základě zákona zachování hmotnosti přečte, zapíše a vyčíslí jednoduchou rovnici</li> <li>- určí reaktanty a produkty reakce</li> <li>- uvede příklady chem. reakcí významných pro život</li> <li>- provede jednoduchou neutralizaci a uvede příklady neutralizace v praxi</li> <li>- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv</li> </ul>	<p><u>Chemické sloučeniny</u> - přehled anorganických sloučenin - halogenidy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidy (sulfidy)</li> <li>- hydroxidy a kyseliny</li> <li>- kyselost a zásaditost roztoků, měření pH</li> <li>- soli</li> </ul> <p><u>Chemické reakce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - typy chem. reakcí (slučování, rozklad, neutralizace)</li> <li>- vlivy na rychlost chem. reakcí</li> </ul> <p><u>Hospodářsky významné látky</u> - průmyslová hnojiva, stavební pojiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- keramika a sklo</li> </ul>	<p style="text-align: center;">EV</p>	<p>1. LP- Kyselost a zásaditost roztoků</p> <p>2.LP - Neutralizace</p>

### Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření pro 7. a 8. ročník:

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - reaguje na případy úniku nebezpečných látek
- rozpozná přeměny skupenství látek
- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
- zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
- vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
- dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři **Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A PŘÍRODA

### **Vyučovací předmět: Chemie**

Ročník : 9. Časová dotace : 2hod /týden

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
--------	-------	---	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší anorganické a organické látky</li> <li>- používá homologickou řadu alkanů <math>C_1-C_8</math> k odvození názvů a vzorců alkenů, alkynů, cykloalkanů</li> <li>- uvede příklady použití ropných produktů a zemního plynu, zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv</li> <li>- rozliší uhlovodíky a deriváty uhlovodíků</li> <li>- rozezná derivát podle charakteristické skupiny</li> <li>- odvodí vzorec halogenderivátu, alkoholu, karboxylové kyseliny</li> <li>- uvede vlastnosti a použití nejznámějších derivátů (ethanol, kys.octová, aceton, formaldehyd) - sestavuje modely org. sloučenin a porovnává je s příslušnými vzorci</li>   <li>- rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</li> <li>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> <li>- rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich použití</li>   <li>-orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a dýchání, zhodnotí podmínky pro průběh těchto dějů na Zemi</li> <li>- uvede příklady zdrojů cukrů, tuků a bílkovin</li> </ul>	<p><u>Opakování učiva 8. ročníku</u>  <u>Úvod do organické chemie</u>  -organické a anorganické látky  - uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny, cykloalkany, areny)  - deriváty uhlovodíků ( halogenderiváty, alkoholy, karboxylové kyseliny,estery)</p> <p><u>Látky stvořené člověkem</u>  - plasty  - syntetická vlákna</p>	<p>EV</p>      <p>EV</p>	<p>1.LP – Molekulové modely</p>  <p>2.LP – Těkavost organických sloučenin</p>  <p>3.LP – Vlastnosti plastů</p> <p>4.LP – Vlastnosti přírodních a syntetických vláken</p>
--	---	--	---



<p>- uvede způsob ochrany kovů před korozi a čištění kovů - uvede praktické použití elektrolýzy a galvanických článků</p>	<p>- užití redox. reakcí v praxi ( elektrolýza, galvanické články, koroze, výroba a úprava kovů)</p>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické</li> <li>- posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zhodnotí jejich využití z ekonomického a ekologického hlediska</li> <li>- porovná výhody a nevýhody užití jaderné energie v různých odvětvích</li> </ul>	<p><u>Energie a chemická reakce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exotermické a endotermické reakce</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)</li> <li>- průmyslově vyráběná paliva</li> <li>- jaderná energie</li> </ul> <p><u>Opakování</u></p>		<p>7.LP - Koroze</p>
		F, Př, EV	

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření pro 9. ročník:**

- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy
- ví o využívání prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k ŽP a zdraví člověka

**Vzdělávací oblast:**

**ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Vyučovací předmět:**

**Přírodopis**

**Ročník : 6.**

**Časová dotace : 1 hodina/týden**

Výstup	<u>Učivo</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
--------	--------------	--	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy</li> <li>- definuje a načrtne buňku</li> <li>- připraví jednoduchý mikroskopický preparát</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, prvobuněčným a jednobuněčným organismem a uvede příklady</li> <li>- definuje mnohobuněčný organismus dokáže</li> <li>- roztrždit organismy do říší na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent a parazit objasní význam řas a vyjmenuje vybrané zástupce popíše jednotlivé části hub</li> <li>- kategorizuje vybrané druhy hub do skupin na jedlé, nejedlé a jedovaté a definuje jejich význam vysvětlí pojem lišejník, pojmenuje některé druhy a určí jejich význam</li> <li>- definuje pojem symbióza a uvede příklady</li> <li>- pojmenuje vybrané zástupce bezobratlých dle obrázků přiřadí jednotlivé zástupce do skupin</li> <li>- objasní význam vybraných druhů v přírodě rozliší druhy hospodářsky významné, parazitické a vhodné k chovatelství</li> <li>- vysvětlí na konkrétním příkladě škodlivost některých druhů pro člověka</li> <li>- popíše preventivní opatření proti epidemiologickým druhům</li> </ul>	<p><b>Uspořádání živého světa</b></p> <p><b>Buňka</b></p> <p><b>Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost</b></p> <p><b>Třídění organismů</b></p> <p><b>Viry a bakterie</b></p> <p><b>Jednobuněčné organismy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny</li> <li>- houby</li> <li>- živočichové</li> </ul> <p><b>Mnohobuněčné organismy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nižší rostliny (řasy – fotosyntéza)</li> <li>- houby</li> <li>- lišejníky</li> <li>- nižší živočichové (bezobratlí)</li> <li>- žahavci</li> <li>- ploštěnci</li> <li>- hlísti</li> <li>- měkkýši</li> <li>- kroužkovci</li> <li>- členovci – klepítkatci</li> <li>- korýši</li> <li>- vzdušnicovci</li> <li>- ostnokožci</li> </ul>		
--	---	--	--

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života
- zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů

- rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
- ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- pozná lišejníky

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

Ročník

: 7.

Časová dotace : 2 hodiny / týden

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam a zásady třídění organismů pozná vybrané zástupce jednotlivých živočišných tříd</li> <li>- rozliší nejznámější mořské a sladkovodní ryby určí postavení obratlovců v potravním řetězci definuje význam ryb v potravě člověka vysvětlí přizpůsobení obojživelníků k vodnímu prostředí a ptáků k letu pojmenuje zástupce tažných a přezimujících ptáků</li> <li>- rozliší druhy hospodářsky významné, vhodné k chovatelství a nebezpečné pro člověka</li> </ul>	<p><b>Třídění organismů</b></p> <p><b>Strunatci:</b> podkmene obratlovci</p> <p><b>Třídy – kruhoústí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paryby</li> <li>- ryby</li> <li>- obojživelníci</li> <li>- plazi</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- z probraných druhů vybere ty živočichy, kteří se vyskytují v okolí jeho bydliště a určí druhy zákonem chráněné</li> <li>- pojmenuje vybrané druhy výtrusných rostlin vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě podle charakteristický znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</li> <li>- objasní význam lesa a způsoby jeho ochrany rozliší jednotlivé části rostlinného těla a ilustruje možnosti jejich využití pro člověka</li> <li>- rozliší druhy hospodářsky významné, okrasné a plevelné používá atlasy</li> <li>- z probraných druhů vybere ty rostliny, které se vyskytují v okolí jeho bydliště a určí druhy zákonem chráněné</li> <li>- vytvoří herbář o 15 položkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ptáci</li> <li>Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš</li> <li><b>Vyšší rostliny</b></li> <li>Mechorosty</li> <li>Kaprad'orosty –plavuně, přesličky, kapradiny</li> <li>Nahosemenné rostliny</li> <li>Ekosystém les</li> <li>Stavba rostlinného těla</li> <li>Krytosemenné rostliny</li> </ul>		

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

- využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
- ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití
- zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

Ročník:

**8. Časová dotace : 2 hodiny / týden**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
--------	-------	--	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje charakteristické znaky savců</li> <li>- určí vybrané zástupce a zařadí do základních skupin z probraných druhů vybere ty savce, kteří se vyskytují v okolí jeho bydliště a určí druhy zákonem chráněné</li> <li>- přiřadí člověka do systému živočišné říše pojmenuje jednotlivé části těla a konkrétní orgány orgánových soustav</li> <li>- popíše základní funkce jednotlivých orgánů</li> <li>- demonstruje přibližnou polohu orgánů na svém těle</li> <li>- definuje příčiny onemocnění nebo úrazů a navrhne preventivní opatření</li> </ul>	<p>Savci</p> <p>Buňky, tkáně, orgány</p> <p>Soustava opěrná a svalová</p> <p>Energie</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Tělní tekutiny</p>		
<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zásady první pomoci a aplikuje znalosti na modelových situacích</li> </ul>	<p>Oběhová soustava</p> <p>Soustava vylučovací</p> <p>Soustava kožní</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p> <p>Rozmnožování</p> <p>Pohlavní soustava</p>		

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- zná zásady poskytování první pomoci při poranění

**Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A PŘÍRODA

**Vyučovací předmět:** Přírodopis

Ročník:

9. Časová dotace : 1 hodina / týden

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje teorie popisující vznik Země popíše a načrtne seismický model Země objasní vznik zemětřesení a sopečné činnosti na základě pohybu litosferických desek a nakolik je ČR ohrožena těmito přírodními pochody vyjmenuje nejznámější sopky ČR a světa definuje pojmy zvětrávání, eroze a usazování vybrané druhy hornin a minerálů zařadí do skupiny, pojmenuje je na základě přírodních vzorků a uvede příklad využití hornin v praxi</li> <li>- z probraných druhů vybere ty horniny, které se vyskytují a těží v okolí jeho bydliště</li> <li>- ilustruje výskyt konkrétních druhů hornin na stavbách v místě bydliště</li> <li>- interpretuje jednotlivá geologická období Země a objasní vznik a vývoj některých skupin rostlin a živočichů</li> <li>- vysvětlí evoluci člověka a vyjmenuje základní vývojové skupiny</li> </ul>	<p>Země - vznik, stavba</p> <p>Geologické děje – vnitřní - vnější</p> <p>Petrologie – horniny</p> <p>Mineralogie – nerost Třídění nerostů</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Éry vývoje Země</p> <p>Evoluce člověka</p>		

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- popíše jednotlivé vrstvy Země
- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- rozeznává některé druhy půd a objasňuje jejich vznik
- ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

**Vzdělávací oblast:**

**ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Vyučovací předmět:**

**Zeměpis**

Ročník: **6.**

Časová dotace:

**2 hod/týden**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>objasní postavení Slunce a Země ve vesmíru pojmenuje a seřadí tělesa Sluneční soustavy tak, jak jdou za sebou rozdělí pojmy – planeta, hvězda, měsíc, meteorit, kometa, galaxie</p> <p>popíše postavení Země ve vesmíru demonstruje pohyby Země a objasní jejich důsledky v praktickém životě na Zemi vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi, střídání ročních období definuje pojmy polární den, polární noc, rovnodennost, letní a zimní slunovrat</p> <p>popíše rozmístění oceánů a kontinentů s pomocí glóbu rozlišuje různé druhy plánů a map aktivní znalost jazyka mapy – pojmenuje a načrtne základní značky, kóty a vrstevnice na mapách používá rejstřík a vysvětlivky školního atlasu světa vypočítá vzdálenost různých míst podle měřítka mapy používá zeměpisnou síť, definuje pojmy rovník, rovnoběžky, obratníky, poledníky, póly popíše časová pásma, objasní význam nultého a 180.</p>	<p>Postavení Země ve vesmíru</p> <p>Tvar a pohyby planety Země</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- důsledky pohybů Země</li><li>- glóbus</li><li>- měřítko glóbu</li></ul> <p>Různé druhy plánů a map</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- měřítko map</li><li>- obsah a grafika map (barvy, výškopis, polohopis), vysvětlivky (mapový klíč)</li><li>- orientace plánu a mapy vzhledem k světovým stranám</li><li>- přepočet vzdáleností</li><li>- práce s atlasem</li></ul>	<p>MDV – snímky z kosmu F – Sluneční soustava, skupenství látek PŘ – život ve vesmíru</p> <p>OSV – vlastní názor na tvar a pohyby Země v minulosti M – porovnávání rozměrů planet F – gravitační síla</p> <p>M – práce s měřítkem, převod jednotek MDV – zdroj informací – mapy, aktuality</p>	

<p>poledníku pro určení času na Zemi  používá PC k vyhledání potřebných informací  - rozlišuje jednotlivé složky krajinné sféry Země</p>		<p>OSV – týmová práce  D, Př – tématické  mapy</p>	
--	--	--	--

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	---	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a popíše stavbu zemského tělesa a dna oceánů</li> <li>- vysvětlí pojmy počasí, podnebí</li> </ul> <p>na mapě určí a popíše podnebné pásy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne kruhový graf znázorňující zastoupení vody a pevnin na Zemi</li> <li>- na mapě rozlišuje oceány, moře, jezera, vodní toky apod.</li> <li>- popíše složení půdy, rozlišuje základní půdní typy a druhy – posoudí jejich hospodářské využití</li> <li>- s pomocí mapy pojmenuje jednotlivé světové biomy, objasní uspořádání bioty na Zemi</li> <li>- definuje pojmy prales, savana, poušť, step, lesy, tundra</li> <li>- určí polohu světadílů a oceánů na Zemi</li> <li>- popíše obecně zeměpisné mapy – členitost pobřeží</li> <li>- seznámí se s ekologickou problematikou oceánů a moří</li> <li>- používá zeměpisné tabulky a PC k vyhledání potřebných informací</li> <li>- určuje na mapách polohu světadílů a různých regionů světa</li> <li>- s použitím map popíše povrch, podnebí, vodstvo, biotu a přírodní zdroje jednotlivých regionů a vzájemně je srovná</li> <li>- stručně specifikuje nejvýznamnější státy jednotlivých regionů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poledníky</li> <li>- rovnoběžky</li> <li>- zeměpisné souřadnice</li> <li>- zeměpisná síť</li> <li>- určování časových pásem</li> </ul> <p>Krajinná sféra Země a její složky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pevninské a oceánské tvary zemského povrchu</li> <li>- význam jednotlivých přírodních složek na Zemi</li> <li>- litosféra</li> <li>- atmosféra</li> <li>- hydrosféra</li> <li>- pedosféra</li> <li>- biosféra</li> </ul> <p>Světadíly, oceány</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha</li> <li>- rozloha</li> <li>- členitost</li> </ul> <p>Zeměpis světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polární oblasti</li> </ul> <p>- Afrika, Austrálie, Oceánie</p>	<p>OV – režim dne - čas</p> <p>Čj – četba, synonyma (podnebí, klima) ICT – zdroj informací (tvorba projektů – přírodní krajiny) EGS – globální problémy světa EGS – využití oceánů MDV – aktuality ENV – ekologické problémy světadílů a oceánů</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, otroctví OV – lidská práva, vzdělání MDV - aktualit</p>	
---	---	--	--

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vybrané prvky regionů na slepé mapě (světadíly, oceány, největší státy)</li> <li>- používá PC k vyhledávání potřebných informací</li> <li>- popíše složení půdy, rozlišuje základní půdní typy a druhy – posoudí jejich hospodářské využití</li> <li>- s pomocí mapy pojmenuje jednotlivé světové biomy, objasní uspořádání bioty na Zemi definuje pojmy prales, savana, poušť, step, lesy, tundra</li> <li>- určí polohu světadílů a oceánů na Zemi</li> <li>- popíše obecně zeměpisné mapy – členitost pobřeží</li> <li>- seznámí se s ekologickou problematikou oceánů a moří</li> <li>- používá zeměpisné tabulky a PC k vyhledání potřebných informací</li> <li>- určuje na mapách polohu světadílů a různých regionů světa</li> <li>- s použitím map popíše povrch, podnebí, vodstvo, biotu a přírodní zdroje jednotlivých regionů a vzájemně je srovná</li> <li>- stručně specifikuje nejvýznamnější státy jednotlivých regionů určí vybrané prvky regionů na slepé mapě (světadíly, oceány, největší státy)</li> <li>- používá PC k vyhledávání potřebných informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</li> </ul>		
---	--	--	--



**Vzdělávací oblast:**

**ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Vyučovací předmět:**

**Zeměpis**

Ročník: **7.**

Časová dotace:

**1 hod/týden**

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

**Vzdělávací oblast:**

**ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Vyučovací předmět:**

**Zeměpis**

Ročník: **8.**

Časová dotace:

<ul style="list-style-type: none"><li>- - určí polohu světadílů s použitím tématických map popíše reliéf,</li><li>- pojmenuje nejdůležitější horopisné celky podle mapy specifikuje fyzickogeografickou a socioekonomickou sféru v různých regionech světa (podnebí, vodstvo, biotu, obyvatelstvo, těžba nerostných surovin apod.)</li><li>- v mapě vyhledá a pojmenuje státy, hlavní a významná města</li><li>- popíše a porovná hospodářství vybraných regionů a států</li><li>- na mapě vybere a pojmenuje nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</li><li>- na mapě lokalizuje vybrané zeměpisné pojmy, se kterými se seznámil</li><li>- na slepých mapách určí nejvýznamnější lokality světa a vybrané státy</li></ul>	<p>Zeměpis světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Amerika, Asie</li></ul> <p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- fyzickogeografická sféra</li><li>- socioekonomická sféra</li><li>- regionalizace, rozdělení na S, Stř. a J Ameriku</li><li>- charakteristika států</li></ul> <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- fyzickogeografická sféra</li><li>- socioekonomická sféra</li><li>- regionalizace</li><li>- charakteristika států</li></ul>	<p>VDO – prvky demokracie a diktatury, formy vlády MKV – kultura, tradice, rasismus MDV – aktuality, obrazový materiál ICT – internet - zdroj informací pro tvorbu projektu (Vybraný stát Ameriky či Asie) D – nejstarší osídlené oblasti Př, OV – obyvatelstvo M – práce s grafy</p>	
--	---	---	--

**1 hod/týden**

<p><b>Výstup</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b></p>	<p><b>Poznámky</b></p>
----------------------	---------------------	---	------------------------

**Vzdělávací oblast:**

**ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Vyučovací předmět:**

**Zeměpis**

Ročník: **9.**

Časová dotace:

<p>určí polohu světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- s použitím tematických map popíše reliéf,</li><li>- pojmenuje nejdůležitější horopisné celky podle mapy specifikuje fyzickogeografickou a socioekonomickou sféru v různých regionech (podnebí, vodstvo, biotu, obyvatelstvo, těžba nerostných surovin apod.)</li><li>- v mapě vyhledá a pojmenuje státy, hlavní a významná města</li><li>- popíše a porovná hospodářství vybraných regionů a států</li><li>- na mapě vybere a pojmenuje nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu</li><li>- na mapě lokalizuje vybrané zeměpisné pojmy, se kterými se seznámil</li><li>- na slepých mapách určí nejvýznamnější lokality světadílů</li></ul>	<p>Zeměpis světadílů</p> <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- fyzickogeografická sféra</li><li>- socioekonomická sféra</li><li>- regionalizace</li><li>- charakteristika států</li></ul>	<p>EGS – život v evropském a mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, cestování</p> <p>Př – geologická stavba, ochrana přírody</p> <p>F – atmosférické prvky</p> <p>M – porovnávání rozlohy</p> <p>OSV – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, národnostní menšiny, rasismus</p> <p>EGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování</p> <p>MDV – zdroj informací, aktuality</p> <p>Čj – nářečí</p> <p>Ch – využití nerostných surovin</p>	
--	---	--	--

**1 hod/týden**

<p><b>Výstup</b></p>	<p><b><u>Učivo</u></b></p>	<p><b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy</b></p>	<p><b>Poznámky</b></p>
----------------------	----------------------------	--	------------------------

**Vzdělávací oblast:**

**ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Vyučovací předmět:**

**Zeměpis**

Ročník: **10.**

Časová dotace:

<ul style="list-style-type: none"><li>- určí geografickou polohu ČR a stát popíše podle jednotlivých kritérií</li><li>- s použitím tématických map analyzuje reliéf, vodstvo, podnebí, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ČR pojmenuje NP a CHKO a vysvětlí jejich význam</li><li>- pomocí map popisuje a objasňuje rozmístění a strukturu obyvatelstva</li><li>- pojmenuje nejvýznamnější sídla</li><li>- v literatuře nebo na PC vyhledá aktuální demografické údaje své obce a analyzuje je</li><li>- určí předpoklady rozmístění jednotlivých hospodářských aktivit</li><li>- popíše průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, cestovní ruch, služby a zahraniční obchod ČR – podle těchto kritérií zhodnotí situaci ve svém regionu</li><li>- na mapě pojmenuje jednotlivé regiony a administrativní celky ČR – za použití tématických map provede jejich charakteristiku, zvláště u místního regionu</li></ul>	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- geografická poloha</li><li>- rozloha</li><li>- členitost povrchu</li><li>- přírodní poměry</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozmístění obyvatelstva</li><li>- sídelní poměry</li><li>- rozmístění hospodářských činností</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- regiony ČR - hodnocení regionů ČR</li><li>- místní region</li></ul>	<p>EGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance ENV – stav životního prostředí VDO – život v regionu OSV – řešení problémů místní oblasti D – historie regionu Ch – průmysl regionu Čj – významné osobnosti M – práce s daty Projekt: Místní region ICT – zdroje informací EGS – život v mezinárodním prostoru, globalizace, mezinárodní spolupráce,</p>	
--	--	--	--

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá tématické mapy světa</li> <li>- objasní počet a rozmístění obyvatel na Zemi</li> <li>- popíše rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, sídel a aglomerací</li> <li>- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</li> <li>- specifikuje zemědělství v různých regionech světa</li>   <li>- orientuje se na politické mapě současného světa k danému státu přiřadí správný světadíl</li> <li>- rozlišuje a porovnává státy podle polohy, rozlohy, počtu obyvatel, z hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády</li>   <li>- diskutuje vybrané aktuální politické, náboženské nebo národnostní konflikty současného světa</li>   <li>- specifikuje globální problémy dnešního světa - objasní jejich příčiny a důsledky</li> </ul>	<p>Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- světové hospodářství</li> </ul> <p>Státy světa politická mapa dnešního světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</li> </ul> <p>Globální problémy současného světa</p>	<p>vyčerpatelnost nerostných surovin, orientace v evropském</p> <p>a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu MKV – historie, kultura a rozmanitost různých etnik VDO – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa Př, Ch – podvýživa, AIDS, ekologické katastrofy, skleníkový efekt, kyselý déšť atd.</p>	
---	--	---	--

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

- získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škod - objasní důsledky pohybů Země
- o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států - ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

## 5.7. UMĚNÍ A KULTURA

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zařazena na 1. a 2. stupni a zahrnuje předměty hudební výchova a výtvarná výchova. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální chápání světa. Úzce souvisí se všemi ostatními vzdělávacími oblastmi.

Na 1. stupni základní školy se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby a seznamují se s vybranými uměleckými díly.

Na 2. stupni se žáci zabývají i historickými souvislostmi a společenskými kontexty ovlivňujícími umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají díla literární, dramatická i hudební. Cílem je nahlédnout do světa vlastních i cizích emocí a umět se dívat a naslouchat.

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

#### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka je směřována s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k rozvoji hudebního sluchu, hudebního a emocionálního citění, k objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením a k postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků.

Její cíle jsou:

- vnímat hudbu jako důležitou součást života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit
- chápat hudební jazyk jako specifickou formu komunikace
- získávat orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
  - snaha o pochopení různorodých hudebních kultur různých národů a národností - rozvoj žákovy celkové hudebnosti.

V hudební výchově je využíváno učiva všech ostatních předmětů.

### *I. STUPEŇ*

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně pro každý ročník. Výuka probíhá ve třídách (návštěva ZUŠ, představení v Dělnickém domě).

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání

hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především vedou k rozvoji hudebnosti.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

### Strategie

- na začátku vyučovací jednotky vyvodíme cíl, na konci zhodnotíme jeho dosažení
- klademe důraz na hlasovou výchovu
- vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování
- podněcujeme žáky ke vzájemné spolupráci
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce
- zařazujeme do výuky cvičení hlasová, dechová a sluchová
- věnujeme velkou pozornost péči o hlas - při nácviku písní využíváme nápodobu
- zapojujeme žáky do hudebně pohybových her
- využíváme dětské rytmické nástroje pro doprovody písní
- dáváme žákům možnost vyjadřovat hudbu pohybem
- nabízíme žákům práci s tóny a výrazovými prostředky hudby
- nabízíme žákům řadu lidových písní, umělých písní a poslechových skladeb dle výběru učitele
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- umožňujeme žákům hovořit o hudebních zážitcích, podělit se o své pocity a dojmy
- umožňujeme žákům porovnávat své prožitky
- vedeme žáky k vytváření citového vztahu k hudbě
- nabízíme žákům návštěvy koncertů a přehlídek ZUŠ
- vyžadujeme od žáků kulturní chování a vystupování
- zapojujeme žáky do přípravy třídních projektů a školních akcí (akademie)

## *II. STUPEŇ*

1. Vyučovací předmět HV se vyučuje jako samostatný předmět.

2. V 6. – 8. r. má časovou dotaci 1 hodinu týdně

3.

- výuka probíhá ve specializované audioučebně s možností využití Orffova instrumentáře a dalších hudebních nástrojů, dále pak komunikačního centra, školní i městské knihovny, počítačových učeben
- žáci se účastní kulturních vystoupení pro školy a pro zájemce abonentních představení v Městském divadle ve Zlíně

4.

- hudební výchova vede prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace
- hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a vedou k celkovému rozvoji hudebnosti žáka. Prostřednictvím těchto činností žák uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál, individuální instrumentální a pohybové dovednosti. Je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

5.

- vyučovací předmět HV je výrazněji spjat s JČ, L, Ko, D, VV a informačními a komunikačními technologiemi

6. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

\* kompetence k učení

- vyhledávání, třídění a užívání informací ze spolehlivých informačních zdrojů
- osvojení si základních hudebních pojmů

\* kompetence k řešení problémů

- předkládat dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, hledat jejich příčiny a způsoby řešení, vyhodnocovat a obhajovat řešení

\* kompetence komunikativní

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání sebe sama, překonávání životních stereotypů a obohacování emočního života

\* kompetence sociální a personální

- vytvářet prostředí, které vede k vědomí odlišností a jedinečností každého člověka, různorodých kultur, skupin, národů a národností
- poznání a pochopení uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech

\* kompetence občanské

- poznávat, chránit a cenit si tradic a kulturního i historického dědictví
- zapojovat se do kulturního dění, evropských projektů

\* kompetence pracovní

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět výtvarná výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Mezipředmětově souvisí téměř se všemi ostatními předměty. Jednotlivé cíle předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

### **I. STUPEŇ**

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 1 vyučovací hodinu, ve 3. a 4. ročníku 2 vyučovací hodiny a v 5. ročníku 1 vyučovací hodinu. Výuka probíhá ve třídách, v terénu, (ve výstavní síni). Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetického cítění žáků a pomáhá utvářet vztah k umění. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům. Uspořádání témat a využití výtvarných materiálů je plně v kompetenci vyučujícího učitele. Dovednosti získané ve výtvarné výchově lze libovolně využívat v mezipředmětových vztazích a v projektech.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

### Strategie

- na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- využívání sebekontroly a sebehodnocení žáků
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce

- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat s výtvarnými materiály a výtvarnými technikami
- umožňujeme žákům vyjádřit vlastní pocity a nálady
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- zařazujeme do výuky práci ve skupinách
- do výuky zařazujeme projekty
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života, na lidové tradice
- využíváme besedy, výstavy k seznámení žáků s různými výtvarnými technikami
- seznamujeme žáky s dětskými ilustrátory
- zapojujeme žáky do přípravy třídních projektů
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolupráce

## II. STUPEŇ

### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

\* vyučovací předmět výtvarná výchova – rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a

sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře).

\* v 6. a 7. ročníku má **časovou dotaci** 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

\* výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy s možností využití učeben výpočetní techniky, audio-video učebny, komunikačního centra (školní knihovny) nebo mimo budovu školy (městská galerie, výstavy v domě dětí a mládeže, práce v plenéru).

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

#### \*kompetence k učení:

Žák - při teoreticky zaměřených hodinách si vytváří takové učební materiály, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení nebo praktickou tvorbu

- při své tvorbě poznává dílčí pokroky a při konečném výstupu si zpětně uvědomuje problémy související s realizací

Učitel - zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost  
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

#### \*kompetence k řešení problémů:

Žák - při zadání úkolu rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Učitel - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

#### \*kompetence komunikativní

Žák - při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel - klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (výtvarnými prostředky, písemně, pomocí technických prostředků, ..)

- dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování originálních nebo nezdařených názorů, ..)

#### \*kompetence sociální a personální

Žák - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

#### \*kompetence občanské

- Žák - při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- respektuje názor druhých
  - prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- Učitel - podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

#### \*kompetence pracovní

- Žák - při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- dodržuje vymezená pravidla
  - při práci s výtvarným materiálem dbá na bezpečnost a dodržuje hygienická pravidla
- Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
  - snaží se vytvářet pozitivní vztah žáků k manuálním činnostem

**Vzdělávací oblast: HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. období 1. stupeň**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník : 1.-3. Časová dotace : 1 hod.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li><li>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li><li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu hry</li><li>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li><li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li><li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li></ul>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</li><li>- rytmizace, melodizace</li><li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li><li>- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li><li>- orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li></ul> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s</li></ul>		

	<p>výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)</p>		
<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> </ul>		

- interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuk
- pozorně vnímá jednoduché skladby

**Vzdělávací oblast: HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. období 1.stupeň**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník : 4.-5. Časová dotace : 1 hod.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</li> <li>- rytmizace, melodizace, hudební improvizace a hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)</li> <li>- záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby</li> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>- orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy	Poznámky
<p><b>kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</b></p>	<p>výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>- hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace</li> <li>- interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li> </ul>		

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

**Vzdělávací oblast:** **UMĚNÍ A KULTURA 2.stupeň**

**Vyučovací předmět:** **Hudební výchova**

Ročník : 6.

Časová dotace : 1hod / týden

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>- zpívá dle svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidová píseň hudební</li> <li>• výrazové prostředky hovoříme beze slov</li> <li>• instrumentální a vokální soubory</li> <li>• hudební formy</li> <li>• skladatel, textař, interpret</li> <li>• lidský hlas</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:**      **UMĚNÍ A KULTURA**

**Vyučovací předmět:**      **Hudební výchova** Ročník :

7.                              Časová dotace : **1hod / týden**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období</p> <p>- zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>- orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá užité hudebně-výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu k jako logicky utvářenému celku</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>• lidová hudba tanec</li><li>• muzikál lidské nešvary a hudba ve službách umění</li><li>• hudební technika</li><li>•</li><li>•</li><li>• artificiální hudba</li></ul>		

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník : **8.**

Časová dotace : 1hod / týden

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	--------------	---	-----------------

<p>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů – tyto písni či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</p> <p>-zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>artificiální hudba</b></li> <li>• <b>nonartificiální hudba</b></li> </ul>		
---	---	--	--

### Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů

- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- doprovází písně pomocí orffových nástrojů
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- orientuje se v základních hudebních žánrech
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede vybraná jména našich a nejznámějších světových hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
- orientuje se v základních hudebních pojmech



**Vzdělávací oblast:** UMĚNÍ A KULTURA

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

Ročník : .

Časová dotace :

1

1 hod/týden

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- maluje temperovými barvami</li><li>- kreslí voskovými pastely</li><li>- vybarvuje dle předlohy pastelkami</li><li>- výtvarně vyjádří vlastní prožitek</li><li>- hraje si s barvou a linií</li><li>- otiskuje barvy</li><li>- využívá vlastnosti plastických materiálů</li><li>- modeluje z plastelíny</li><li>- pozná známé ilustrátory (Josef Lada)</li></ul>	<b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vlastní prožitek, rozvoj dětské představivosti a fantazie, dotváření přírodnin</li></ul> <b>Užité práce dekorativní a prostorové - cit</b> <p>pro prostor, smysl pro výtvarný rytmus, řešení plochy</p> <b>Výtvarné umění a životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s ilustracemi</li><li>- rozvíjení vztahu k životnímu prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- návštěvy výstav</li></ul>	

**Vzdělávací oblast:** UMĚNÍ A KULTURA

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

Ročník : 2.

Časová dotace :

1 hod/týden

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- maluje vodovými barvami</li> <li>- kreslí suchými pastely</li> <li>- uplatňuje představivost a fantazii</li> <li>- zvládne koláž</li> <li>- využívá vlastnosti barev</li> <li>- rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků</li> <li>- modeluje z různých materiálů</li> </ul>	<p><b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- experimentování s barvami</li> <li>- výtvarné osvojování přírody, věcí - seznamování s jednoduchými technikami</li> </ul> <p><b>Užité práce dekorativní a prostorové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotváření přírodnin</li> <li>- vycházky s výtvarnými náměty, sběr materiálu</li> </ul>		
<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná známé ilustrátory (Ondřej Sekora)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba, modelování</li> </ul> <p><b>Výtvarné umění</b>- návštěvy výstav, známí ilustrátoři</p>		

**Vzdělávací oblast:** [UMĚNÍ A KULTURA](#)

**Vyučovací předmět:** **Výtvarná výchova**

Ročník : 3.

**Časová dotace :** **1 hod/týden**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	--------------	--	-----------------

**Vzdělávací oblast:** UMĚNÍ A KULTURA

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

Ročník : 4.

Časová dotace :

<ul style="list-style-type: none"><li>- používá různé druhy štětců dle potřeby</li><li>- rozfoukává barvy a tuš</li><li>- rozlišuje teplé a studené barvy</li><li>- namíchá temperové barvy</li><li>- výtvarně vyjádří vyprávění</li><li>- modeluje podle skutečnosti</li><li>- zobrazuje tvary a funkce věcí</li><li>- používá různé druhy linií</li><li>- tvoří prostorové objekty</li><li>- pojmenuje známé ilustrátory (H. Zmatlíková, A. Born)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></li><li>- námětové kreslení na základě vlastního prožitku – dětská představivost a fantazie</li><li>- hra s barvou</li><li>- <b>Užití práce dekorativní a prostorové</b></li><li>- objevování světa přírody- pozorování přírodnin, modelování</li><li>- linie – obrysové linie užitkových předmětů</li><li>- <b>Výtvarné umění a životní prostředí</b> - beseda, výstavy</li><li>- významné osobnosti výtvarného umění dětských publikací</li></ul>		
---	---	--	--

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:** - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

**2 hod/týden**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	--------------	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"><li>- kombinuje různé techniky z 1. období</li><li>- maluje netradičními materiály</li><li>- výtvarně se vyjadřuje na základě pozorování skutečnosti</li><li>- prohloubí si znalosti z modelování z 1. období</li><li>- kresbou vystihuje tvar</li><li>- řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše</li><li>- využívá písmene jako dekorativního prvku</li><li>- rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Výtvarné vyjádření skutečnosti:</b> Volný výtvarný projev s pozorováním skutečnosti, kontrast, proporce lidské postavy, výtvarné vyjádření věcí.</li><li>• <b>Užité práce dekorativní a prostorové:</b> Hra s barvou, vlastnosti barev, linie v různých materiálech, řazení prvků ve tvarové a barevné kompozici, vytváření jednoduchých prostorových objektů.</li><li>• <b>Výtvarné umění a životní prostředí:</b> Seznamování s různými druhy výtvarného umění, kultura bydlení, lidové umění, krásy přírody a vztah k životnímu prostředí, návštěvy galerií a výstav.</li></ul>		
---	---	--	--

**Vzdělávací oblast:** UMĚNÍ A KULTURA

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

Ročník : 6.

Časová dotace :

**1 hod/týden**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- výtvarně vyjadřuje své pocity a nálady</li><li>- porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li><li>- výtvarně vyjadřuje vlastní zkušenosti v návaznosti na komunikaci (piktogram, reklama, logo apod.)</li><li>- používá obtížnější techniky s linií</li><li>- vytváří linie různými nástroji</li><li>- vytváří obtížnější prostorové objekty s využitím různých materiálů</li><li>- porovnává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti</li><li>- výtvarně vyjadřuje krásy přírody a vztah k životnímu prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Výtvarné vyjádření skutečnosti:</b> Volný výtvarný projev, vyjádření kontrastu, děje, proporce lidské postavy a hlavy, pohádková bytost, práce s fantazií, rozvoj citu, vidění.</li><li>• <b>Užité práce dekorativní a prostorové:</b> Dekorace v ploše, funkce písma, vytváření jednoduchých objektů</li><li>• <b>Výtvarné umění a životní prostředí:</b> Druhy volného výtvarného umění, architektura a užité umění, lidové umění, kultura bydlení, design, vztah k životnímu prostředí, výstavy a besedy.</li></ul>		

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

**Vzdělávací oblast:** UMĚNÍ A KULTURA

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

Ročník : 7.

Časová dotace :

- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

**2 hod/týden**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
--------	-------	--	----------

**Vzdělávací oblast:** UMĚNÍ A KULTURA

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

Ročník : 8.

Časová dotace :

<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a z představ a fantazie. Užívá perspektivy.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <p>Vytváří kompozice v prostoru – své představy převádí do objemových rozměrů – instalace.</p> <p>Užívá různé techniky k získání nových zkušeností.</p> <p>Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</p>	<p>Kresebné studie – linie, tvar, objem - rozvržení v ploše - vztahy, kontrast, rytmus</p> <p>Kompozice z geometrických tvarů</p> <p>Základy perspektivy – umístění tvarů, objektů, postav na plochu, velikost objektů</p> <p>Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) – detail, celek</p> <p>Plastická tvorba – papír, hlína, plast, drát, sádra</p> <p>Vyjádření fantastických představ – kombinované techniky - užití různých materiálů a výtvarných postupů</p> <p>Písmo a grafika – obal na knihu, časopis, CD</p> <p>Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, základní, druhotné a doplňkové barvy</p> <p>Dějiny výtvarné kultury – pravěké umění, Mezopotámie, Egypt, Řecko, Řím</p>	<p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Čj – ilustrace bájí</p>	<p>K tvorbě užívá také některé metody ze současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace. Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.</p>
---	---	---	--

**2 hod/týden**

**Vzdělávací oblast:** UMĚNÍ A KULTURA

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

Ročník : 9.

Časová dotace :

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Snaží se zachytit zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem.</p> <p>Využívá dekorativních postupů – rozvíjí estetické citění.</p> <p>Ověřuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace.</p> <p>Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace.</p>	<p>Kresebné etudy – objem, tvar, linie - šrafování Horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta</p> <p>Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (oděv, vzhled interiéru) Užitá grafika – písmo – styly a druhy písma</p> <p>Práce s uměleckým dílem – hledání detailu, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.</p> <p>Koláž, roláž</p> <p>Architektura</p> <p>Dějiny výtvarné kultury - Byzantské, arabské umění, románský sloh, gotika</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MDV, Čj – tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>K tvorbě užívá také některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p>

**Vzdělávací oblast:** UMĚNÍ A KULTURA

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

Ročník : 10.

Časová dotace :

--	--	--	--

**1 hod/týden**

**Vzdělávací oblast:** UMĚNÍ A KULTURA

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

Ročník : 11.

Časová dotace :

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Zaznamenává vizuální zkušenosti. Užívá perspektivních postupů. Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</p> <p>Orientuje se v grafických technikách.</p> <p>Interpretuje umělecké dílo současnosti i minulosti. Sděluje své názory z osobních zkušeností, prožitků a pocitů. Na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování.</p> <p>Porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury.</p>	<p>Kresebné etudy – linie, perspektiva – sbíhavá, úběžníková, pohledy, nadhledy, rovnoběžné promítání</p> <p>- způsoby stínování, kontrast Zlatý řez</p> <p>Technika malby – zvládnutí větší plochy Technika akvarelu, pastel</p> <p>Grafika – linoryt, tisk z koláže, papíroryt</p> <p>Práce s netradičními materiály</p> <p>Práce s uměleckým dílem Dějiny výtvarné kultury – renesance, baroko, klasicismus, romantismus</p> <p>Architektura – základní stavební prvky: římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika, atd.</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>K tvorbě užívá také některé metody ze současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace. Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.</p>

**Vzdělávací oblast:** UMĚNÍ A KULTURA

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

Ročník : 12.

Časová dotace :

**1 hod/týden**

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

**Vzdělávací oblast:** UMĚNÍ A KULTURA

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

Ročník : 13.

Časová dotace :

<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání.</p> <p>Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</p> <p>Užívá výtvarného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Převádí pocity těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí. Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.</p> <p>Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování.</p> <p>Užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – a učí se s nimi zacházet.</p> <p>Rozlišuje obsah vizuálních vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění, vysvětluje své postoje k nim.</p>	<p>Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu.</p> <p>Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami Kontrast – barevný, světelný</p> <p>Vytváření obrazových znaků na základě subjektivní fantazie</p> <p>Práce v plenéru – krajinomalba, frotáž</p> <p>Prostorová tvorba - modelování</p> <p>Tisk z výšky, plochy, hloubky</p> <p>Ilustrace knihy Animovaný film</p> <p>Užitá grafika – reklama, propagační prostředky a materiály Práce s www stránkami</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>EGS – jsme Evropané</p>	<p>K tvorbě užívá také některé metody ze současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace. Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.</p>
---	---	---	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy	Poznámky
	<p>Výtvarné směry 20.století – např. kubismus, surrealismus, impresionismus</p> <p>Práce s uměleckým dílem – instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění, land – art, happening</p>		

#### Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření během období 6. – 9. ročníku

- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; - - zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity



## 5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích předmětech Tělesná výchova (výuka probíhá na 1. i 2. stupni) a na 2. stupni je součástí předmětu Výchova ke zdraví.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj pohybových schopností a dovedností, zvyšování tělesné zdatnosti žáků, formování osobnosti žáků, formování kladných postojů žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace ke zdravému životu se zdůrazněním kompenzačního a zdravotního významu TV a podněcování nadaných žáků ke sportovní specializaci, k rekreačnímu či výkonnostnímu sportu.

### TĚLESNÁ VÝCHOVA Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento vzdělávací obor je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Snaží se vést děti k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, podnítit v nich především touhu po pohybu a položit základy pro celoživotní potřebu rekreačního nebo vrcholového sportu. Děti vede k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní i sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti dětí k činnosti řízené. Dobře zvládnutá pohybová dovednost přináší dítěti radost z pohybu, je však důležité, aby její osvojování bylo propojeno s kladným prožitkem.

### I. STUPEŇ

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 2 vyučovací hodiny a ve 2. – 5. ročníku 3 vyučovací hodiny. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v městské hale, v terénu, (na stadionu). Tělesná výchova rozvíjí pohybové nadání a vede ke kladnému vztahu k pohybu. Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti, dodržují zásady bezpečnosti a hygieny a reagují na základní pokyny a povely.

Do předmětu je začleněn tematický okruh průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

### Strategie

- na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty (rozcvičky, hry)

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problému prakticky zvládají
- využíváme týmovou práci (míčové hry)
- vyžaduje od žáků vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu, rozdělení rolí v týmu (zpočátku s pomocí učitelů)
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní, rekreační, škola v přírodě)
- zapojujeme žáky do přípravy školní akademie

## II. STUPEŇ

### Charakteristika předmětu **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Vzdělávací předmět **TĚLESNÁ VÝCHOVA se vyučuje** na 2. stupni ve vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví.

#### **Hodinové dotace:**

6.ročník.....2 hodiny týdně + 5ti-denní sportovní kurz (cyklistika, turistika, horolezectví, vodáctví a hry v přírodě) + doplňkové kurzy plavání (4 hodiny/rok)

7.ročník.....2 hodiny týdně + 5ti-denní lyžařský kurz

8.ročník.....2 hodiny týdně + doplňkové kurzy plavání (4 hodiny/rok)

9.ročník.....2 hodiny týdně

Výuka tělesné výchovy probíhá ve skupinách chlapci a dívky. Využíváme školní tělocvičnu, hřiště s umělým povrchem, městskou sportovní halu, posilovnu. V případě vhodných podmínek i městské kluziště, koupaliště a městský stadion. Vhodná poloha školy nám v zimě umožňuje výlety na běžkách a v létě výlety na kolech. V místní části Oder – Tošovice využíváme lyžařský areál HEI-park.

**Cílem** tohoto předmětu je utváření a rozvíjení klíč. kompetencí, tím že vede žáka k:

- rozvíjení kladného vztahu k pohybu a zdravému životnímu stylu
- udržení a zvyšování pohybových schopností (síla, rychlost, vytrvalost a obratnost)
- rozvíjení nových pohybových dovedností (plavecké, lyžařské, herní, gymnastické atd.)
- vytvoření kladného vztahu k aktivnímu sportu
- bezpečnému chování při sportu

- fair – play chování a dodržování pravidel
- spolupráci s ostatními ve skupině – družstvu
- zvyšování sebevědomí při překonávání neznámých překážek

**Formy a metody** realizace tohoto předmětu směřují k zvládnutí klíčových kompetencí žáků.

Např:

- hry – individuální, týmové
- v tělocvičně, na hřišti, v hale, v přírodě (voda, sníh, les, louka ...)
- výuka a vlastní sportovní činnost ve skupinách
- frontální výuka (instruktáž)
- využívání náčiní a náradí ve výše uvedených sportovištích - prezentace video-ukázek
- testování výsledků

**Strategie** ke zvládnutí vytýčených cílů

- podněcovat žáky k tvořivému a strategickému myšlení a k řešení problémů (herních)
- vytvářet pro žáky praktické problémové úkoly
- zadávat motivační domácí úkoly (sledování sportovních pořadů – MS, ME, OH, zpracovávání referátů)
- důsledné dodržování pravidel výuky (cvičební úbor a obuv, úkoly)
- hodnotit žáky (snaha o zlepšení své fyzické kondice, schopností a dovedností)

**Náplní** předmětů jsou tematické celky rozpracované po ročnících v níže uvedených tabulkách.

## VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika předmětu výchova ke zdraví

Vzdělávací předmět **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ se vyučuje** na 2. stupni ve vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví.

### Hodinové dotace:

7.ročník.....1 hodina týdně

8.ročník.....1 hodina týdně

9.ročník.....1 hodina týdně + 9ti-denní ozdravný pobyt u moře v Itálii

Výuka výchovy ke zdraví probíhá v rámci celé třídy v kmenových třídách, přírodopisné učebně nebo v počítačových učebnách. Vedení školy má snahu vybudovat v blízkosti školy dopravní hřiště.

**Cílem** tohoto předmětu je utváření a rozvíjení klíč. kompetencí, tím že vede žáka k:

- péči o své zdraví a předcházení rizikovému chování (prevence onemocnění a případných zranění)
- rozvíjení kladného vztahu ke zdravému životnímu stylu
- motivaci žáka ke sportu
- osvojení si základních návyků hygieny
- bezpečnému sexuálnímu chování a plánovanému rodičovství
- poznání svého těla, základních typů onemocnění + jejich léčby
- používání základních metod při poskytování první pomoci
- rozpoznání kritické situace a umět se v ní orientovat
- seznámení se s patopsychologickými jevy jejich řešeními
- bezpečné orientaci v dopravním provozu

**Formy a metody** realizace tohoto předmětu směřují k zvládnutí klíčových kompetencí žáků.

Např:

- skupinové vyučování
- hry ve výchově ke zdraví
- frontální výuka
- práce na počítači, práce s interaktivní tabulí
- práce s tematickými časopisy, dopravními značkami a pracovními listy
- zadávání problémových úloh a prací
- prezentace video-ukázek

**Strategie** ke zvládnutí vytýčených cílů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému (KŘP, KK)
- vytvářet pro žáky praktické problémové úkoly (KŘP, KU)
- zadávat motivační domácí úkoly (KU, KP)
- důsledné dodržování pravidel výuky (pomůcky, úkoly, dodržení termínů) (KO, KSP)
- hodnotit žáky (KO)

**Náplní** předmětu jsou tematické celky rozpracované po ročnících v níže uvedených tabulkách.

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Ročník: 1.

Časová dotace: 2 hod /týden

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>- reaguje na základní pokyny a povely</p> <p>- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - dbá na správné držení těla při provádění cviků</p> <p>- reaguje na signály pro organizaci her</p> <p>- spolupracuje při hrách a pohybových činnostech</p> <p>- dodržuje základní pravidla drobných her</p> <p>- zvládá běh střídaný s chůzí</p>	<p><b>Pořadová cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní postoje – pozor, pohov, povely (v řad nastoupit, rozchod)</li><li>• nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav</li></ul> <p><b>Rytmická gymnastika a tanec</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písniček</li><li>• motivovaná a rytmizovaná chůze a běh</li><li>• nácvik správného držení těla v lehu na zádech</li></ul> <p><b>Drobné hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hry spojené s během – honičky</li><li>• hry spojené s házením míče</li><li>• hry spojené s vítězstvím někoho</li><li>• hry pro uklidnění</li><li>• hry na hřišti, na sněhu</li></ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>- uběhne 25m</li><li>- nacvičí skok daleký z místa i z rozběhu</li></ul>			
--	--	--	--

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná techniku hodů míčkem z místa</li>   <li>- zvládá kolébku na zádech</li> <li>- umí stoj na lopatkách - zvládne kotoul vpřed</li>   <li>- provádí cvičení na lavičkách - zvládá skákání přes krátké švihadlo</li>   <li>- umí přihrávku jednoruč a obouruč z místa</li> <li>- zvládá chytání míče</li>   <li>- dodržuje pokyny učitele při pobytu v přírodě</li> <li>- dbá o svou bezpečnost</li> </ul>	<p><b><i>Lehká atletika</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běh střídaný s chůzí</li> <li>• rychlý běh na 25m</li> <li>• vytrvalostní běh nejdéle 30s</li> <li>• skok daleký z místa odrazem snožmo</li> <li>• nácvik skoku dalekého z rozběhu</li> <li>• hod míčkem horním obloukem na dálku z místa</li> </ul> <p><b><i>Akrobatická cvičení</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převaly stranou v lehu – vzpažit (válení sudů)</li> <li>• kolébka na zádech – ze sedu skrčmo</li> <li>• stoj na lopatkách – z lehu vznesmo</li> <li>• kotoul vpřed – z podřepu spojného, předpažit, i opakovaně</li> </ul> <p><b><i>Cvičení na nářadí a s náčiním</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na lavičce <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze vpřed, vzad i s obraty</li> <li>- přeběhy lavičky</li> </ul> </li> <li>• cvičení se švihadlem, obručí</li> </ul> <p><b><i>Sportovní hry</i></b> Příprava</p>		
--	---	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>dodržuje pravidla hygieny plavání adaptuje se na vodní prostředí</p> <p>splývá bez pomůcek plave s deskou projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti spojuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přihrávka obouruč ve dvojicích na místě</li> <li>• vrchní přihrávka jednoruč na místě</li> <li>• vrchní chytání obouruč na místě</li> </ul> <p><b>Turistika, hry v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chůze k cíli (asi 1,5km)</li> <li>• překonávání přírodních překážek</li> <li>• orientace v terénu (vím, kam jdeme)</li> <li>• hry na sněhu</li> <li>• sáňkování</li> </ul> <p><b>Plavání (10 lekcí)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předplavecká výuka vedená instruktory plavecké školy LAGUNA v Novém Jičíně</li> </ul> <p>Cvičení během dne, TV chvilky v hodinách, vztah ke sportu</p> <p><b>Hygiena při TV</b> <b>Bezpečnost při sportování</b></p>		

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Ročník: 2.

Časová dotace: 3 hod /týden

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná základní postoje, povelů a nástupů reaguje</li><li>- na povelů, pokynů a signálů</li> <li>- zvládá rytmus pohybů podle písni dbá na správné držení těla při cvičení zvládá v souladu s individuálními předpoklady</li> <li>- jednoduché pohybové činnosti jednotlivce umí</li><li>- skákat přes krátké švihadlo dokáže podbíhat</li><li>- dlouhé lano zvládá cvičení s lavičkami</li><li>- provádí cviky rovnováhy</li><li>-</li> <li>umí převaly a kolébky na zádech</li></ul>	<p><b>Pořadová cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní postoje –pozor, pohov</li><li>• základní povelů – nástup, pozor, pohov, vyrovnat, rozchod</li><li>• nástupů</li><li>• chůze do rytmu na počítání</li></ul> <p><b>Rytmická gymnastika a tanec</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rytmizace jednoduchých pohybů podle písni</li><li>• střídání chůze a běhu – nepravidelné, pravidelné</li></ul> <p><b>Průpravná a kondiční cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozcvičky k procvičení koordinace pohybů</li><li>• cvičení ve stoji spojné i rozkročné</li><li>• cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkrížmo i skrčmo</li><li>• cvičení se švihadlem a obručí</li><li>• cvičení na lavičkách</li><li>• cvičení rovnováhy</li></ul>	OSV	

-			
---	--	--	--

- umí kotoul vpřed			
--------------------	--	--	--

- 
- 
- 

zvládá vazby s kotoulem vpřed provádí

výskok na překážku a následný seskok provádí

přeskoky lavičky uběhne 100m umí vysoký

start zvládá skok z místa

- 
- 
- 

nacvičuje skok daleký s rozběhem umí

- 
- 

správnou techniku hodů míčkem z místa umí

přihrávku jednoruč a obouruč z místa i při

chůzi

- 
- 

zná a dodržuje základní pravidla her, jedná v duchu

fair-play

aktivně se zapojuje do her a soutěží

### ***Gymnastická cvičení***

- akrobatická cvičení
  - převaly a kolébky na zádech - leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou
  - sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou
  - kotoul vpřed ze stoje spojného i rozkročného
  - kotoul, obrat, druhý kotoul
  - dva kotouly za sebou
  - kotoul vpřed z chůze
- přeskoky
  - výskoky na překážku
  - přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku

### ***Atletika***

- běh
  - střídavý s chůzí, rychlý do 30m vytrvalostní do 300m, vysoký start
- skok
  - z místa s doskokem na měkkou podložku daleký s rozběhem
- hod míčkem

### ***Drobné hry***

- hry spojené s během
- hry spojené s házením

-

- hry pro uklidnění

- je schopen soutěžit v družstvu

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ujde v přírodním terénu trasu dlouhou 2 km zná</li> <li>- zásady správného chování v přírodě dodržuje</li> <li>- pravidla chování v dopravních prostředcích</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry</b> Příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přihrávky obouruč na místě ve dvojicích i skupinách</li> <li>• vrchní přihrávka jednoruč na místě a při chůzi</li> <li>• chytání obouruč na místě</li> <li>• chůze s házením míče o zem</li> <li>• míčové hry</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ujde v přírodním terénu trasu dlouhou 2 km - zná zásady správného chování v přírodě</li> <li>- dodržuje pravidla chování v dopravních prostředcích</li>   <li>- osvojuje si základní plavecké dovednosti</li> <li>- uplave 10m kraulem</li> <li>- zná názvy základních pohybových činností</li> <li>- zná názvy tělocvičného náradí a náčiní</li>   <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny</li> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály</li> <li>- zná význam sportování pro zdraví</li> <li>- respektuje zdravotní handicap</li> <li>- chová se v duchu zásad fair-play</li> </ul>	<p><b>Turistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chůze k cíli vzdálenému cca 2 km</li> <li>• chůze v terénu, překonávání překážek</li> <li>• chování v přírodě</li> <li>• chování se v dopravních prostředcích</li> </ul> <p><b>Plavání (10 lekcí)</b> základní plavecká výuka vedená instruktory plavecké školy LAGUNA v Novém Jičíně</p> <p><b>Komunikace v TV</b></p> <p><b>Bezpečnost a hygiena při sportování</b></p> <p><b>Vztah ke sportu</b></p>		

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>- seznámí se se základními kroky lidových tanců dbá na správné držení těla a správné dýchání při provádění cviků</li> <li>- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění zvládá pohybové činnosti s náčiním a na nářadí a usiluje o jejich zlepšení</li> <li>- vyšplhá na tyči do přiměřené výšky</li></ul>	<p><b>Pořadová cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• osvojování si základních postojů, povelů a nástupů</li><li>• nové povely – vpravo vbok, vlevo vbok</li></ul> <p><b>Rytmická gymnastika a tanec</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přísuný krok, cval stranou, poskočný krok</li><li>• využití naučených kroků v lidovém tanci</li></ul> <p><b>Průpravná, relaxační a koordinační cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvíčky k procvičení koordinace</li><li>• cvičení ke správnému držení těla</li><li>• cvičení ve stoji, v kleku, v sedu, v lehu</li><li>• protahovací a strečinková cvičení</li></ul> <p><b>Kondiční cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cvičení s krátkým švihadlem a s míči</li><li>• cvičení s lavičkami a na žebřinách</li><li>• cvičení s využitím švédské bedny</li><li>• šplh na tyči s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů žáků</li></ul>		

--	--	--	--

**Vyučovací předmět:**

Ročník: 3.

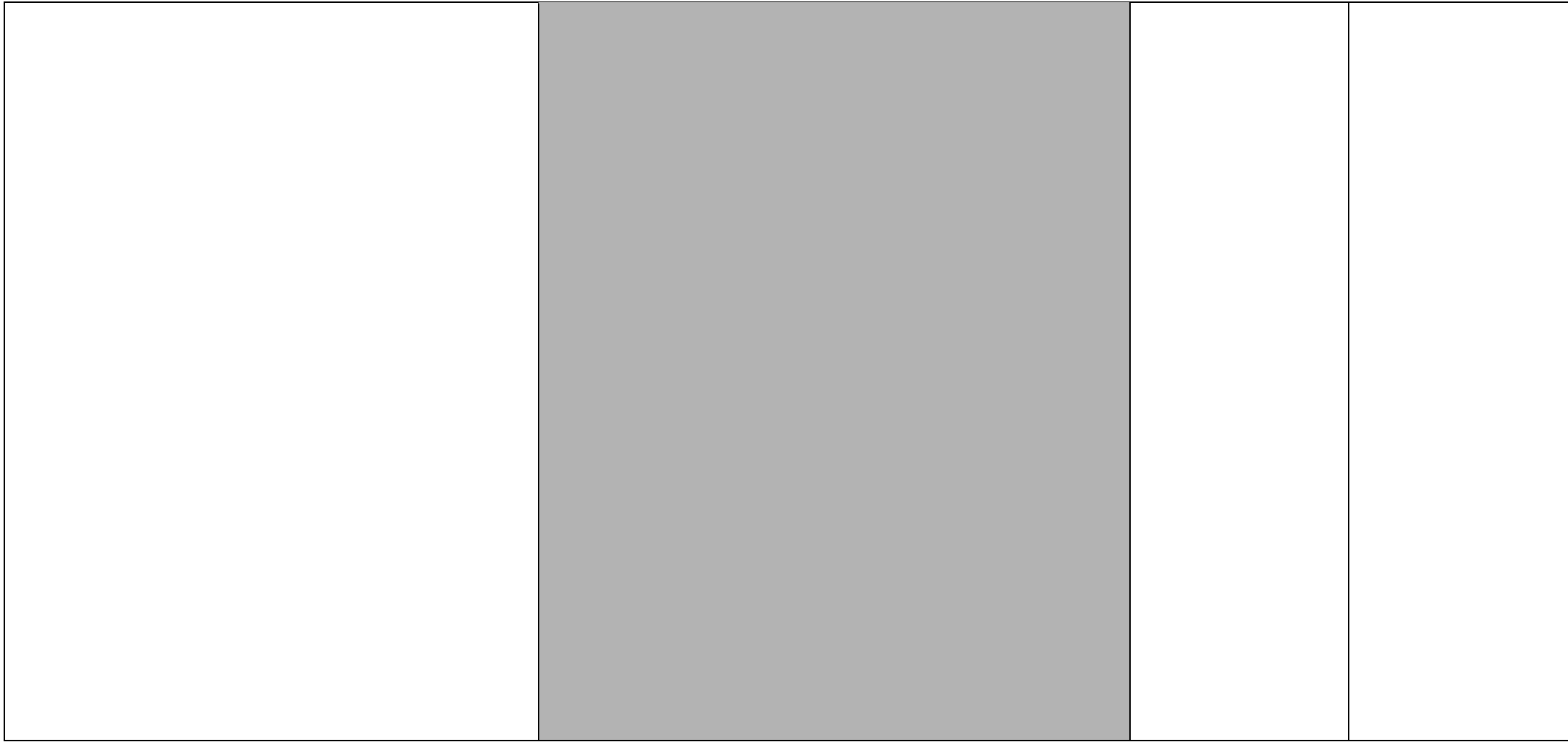
**Tělesná výchova**

**Časová dotace: 3 hod /týden**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá cvičení na žíněnce – napojované kotouly</li> <li>- vpřed i vzad, stoj na lopatkách zdokonaluje kotoul vpřed umí kotoul vzad umí správnou techniku odrazu snožmo z trampolínky</li> <li>- umí vyskočit na sníženou bednu odrazem z trampolínky a následně seskočit umí přeskočit 2-4 díly bedny odrazem z trampolínky</li> <li>- provádí chůzi na kladince s dopomocí</li> <li>- umí polovysoký start uběhne</li> <li>- 200m</li> <li>- učí se taktiku vytrvalostního běhu zná</li> <li>- princip štafetového běhu zlepšuje skok daleký z místa i s rozběhem</li> <li>- zná techniku hodů míčkem z chůze</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akrobatická cvičení <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed – přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu</li> <li>- kotoul vzad z podřepu spojného</li> <li>- cvičení rovnováhy ve stoji na jedné noze</li> </ul> </li> <li>• přeskoky <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik odrazu z trampolínky</li> <li>- skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky - výskoky, přeskoky, seskoky</li> <li>- nácvik roznožky přes kozu našír odrazem z trampolínky</li> </ul> </li> <li>• kladinka <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze s dopomocí</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běh <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda, polovysoký start</li> <li>- rychlý na 40m</li> </ul> </li> </ul>		

-	<ul style="list-style-type: none"><li>- vytrvalostní do 400m - štafetový</li><li>• skok</li><li>- daleký z místa</li></ul>	MV	
---	--	----	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- umí přihrávky jednoruč a obouruč v pohybu</li> <li>- umí driblink na místě a v chůzi rozlišuje míč</li> <li>- na basketbal a volejbal spolupracuje při</li> <li>týmových hrách a činnostech umí se</li> <li>dohodnout na spolupráci a jednoduché</li> <li>- taktice v družstvu a dodržovat ji pozná</li> <li>zjevné přestupky proti pravidlům</li> <li>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i</li> <li>pro družstvo</li> <li>-</li> <li>- dbá na bezpečný pohyb v terénu dodržuje</li> <li>- hygienu a bezpečnost při plavání uplave 25m</li> <li>jedním plaveckým stylem uplave 10m druhým</li> <li>plaveckým stylem zná a užívá základní tělocvičné</li> <li>pojmy – názvy pohybových činností,</li> <li>- tělocvičného nářadí a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- daleký s rozběhem</li> <li>• hod míčkem</li> <li>- z chůze na dálku</li> <li>- na cíl</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulace s míčem</li> <li>• pohyb s míčem i bez míče</li> <li>• přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní a trčením)</li> <li>• chytání míče v pohybu</li> <li>• driblink na místě, v chůzi</li> <li>• míčové hry</li> </ul> <p><b>Turistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chůze k cíli</li> <li>• chůze a běh v terénu i s překážkami</li> <li>• orientace v terénu</li> </ul> <p><b>Plavání (10 lekcí)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní plavecká výuka vedená instruktory plavecké školy LAGUNA v Novém Jičíně</li> </ul> <p><b>Komunikace v TV</b></p>	OSV	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje hygienu a bezpečnost při sportování v daných podmínkách</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a hygiena při sportován</b></p>		

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: -**

zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Vzdělávací oblast:

**ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Vyučovací předmět:

**Tělesná výchova**

Ročník: 4.

**Časová dotace: 3 hod /týden**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- používá protahovací a napínací cviky</li> <li>- zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny – držení těla, dýchání</li> <li>- seznamuje se s přetahy a přetlaky</li> <li>- cvičí za doprovodu hudby</li> <li>- umí základní taneční kroky - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- zlepšuje se ve šplhu na tyči</li> <li>- ovládá cvičení na žíněnce – kombinace kotoulů, skoky, stoj na rukou s dopomocí</li> </ul>	<p>Průpravná, relaxační, kompenzační a koordinační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava před pohybovou činností</li> <li>• uklidnění a protažení po zátěži</li> <li>• cvičení na správné držení těla a dýchání</li> <li>• cvičení na rozvoj koordinace</li> <li>• průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</li> </ul> <p><b>Rytmická a kondiční cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení s hudbou</li> <li>• základní taneční kroky</li> <li>• cvičení na rozvoj vytrvalosti a rychlosti</li> <li>• cvičení s náčiním (švihadla, lavičky, míče...)</li> <li>• šplh na tyči</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jejich kombinace</li> <li>- stoj na rukou s dopomocí</li> <li>- kotoul vpřed na zvýšené podložce</li> </ul>		
---	--	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí správnou techniku odrazu z můstku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí výskok do kleku a dřepu na sníženou</li> <li>- švédskou bednu s následným seskokem umí roznožku přes kozu našír</li> <li>-</li> </ul> <p>provádí cvičení na kladince</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p>seznamuje se se základy nízkého startu uběhne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 300m</li> <li>- využívá znalosti o taktice běhu – při sprintu, při</li> <li>- vytrvalostním běhu</li> </ul> <p>zapojuje se do štafetového běhu zdokonaluje se</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve skoku dalekém z místa a s rozběhem zná správnou techniku hodů míčkem s rozběhem</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skok prostý prohnutě</li> <li>• přeskoky <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik odrazu z můstku</li> <li>- výskok do kleku a dřepu odrazem z můstku, seskok</li> <li>- roznožka přes kozu našír odrazem z můstku nebo z trampolínky - nácvik skrčky přes bednu našír odrazem z můstku nebo z trampolínky</li> </ul> </li> <li>• kladinka <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze bez dopomoci, obrat</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běh <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- polovysoký start, základy nízkého startu</li> <li>- rychlý na 60m</li> <li>- vytrvalostní do 600m - štafetový</li> </ul> </li> <li>• skok <ul style="list-style-type: none"> <li>- daleký z místa - daleký s rozběhem</li> </ul> </li> </ul>		

- hod míčkem
  - do dálky z chůze a s rozběhem

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje manipulaci s míčem, přihrávky v pohybu, chytání v pohybu</li> <li>- umí driblovat v pohybu nacvičuje</li> <li>- střelbu obouruč na koš</li> <li>- nacvičuje střelbu nohou a florbalovou hokejkou na branku</li> <li>- zná pravidla vybíjené a řídí se jimi</li> <li>- seznamuje se se zjednodušenými pravidly dalších her a dodržuje je</li> <li>- pozná a adekvátně reaguje na přestupky ve hře</li> <li>- seznamuje se s prvky sebezáchrany a dopomoci</li> <li>- tonoucímu</li> <li>- uplave 200m jedním plaveckým stylem nebo 100m jedním a 25m druhým plaveckým stylem dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v daném prostředí</li> <li>- dodržuje pokyny a povely vyučujícího adekvátně</li> <li>- reaguje na situaci úrazu spolužáka dokáže</li> <li>- objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</li> </ul>	<p><b><i>Pohybové a sportovní hry</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalování naučených dovedností s míčem</li> <li>• vedení míče – driblink, nohou</li> <li>• střelba obouruč na koš</li> <li>• střelba nohou na branku</li> <li>• manipulace s florbalovou hokejkou</li> <li>• střelba florbalovou hokejkou do branky</li> <li>• vybíjená</li> <li>• utkání podle zjednodušených pravidel</li> <li>• pravidla utkání, organizace</li> </ul> <p><b><i>Plavání (10 lekcí)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalovací plavecká výuka vedená instruktory plavecké školy LAGUNA v Novém Jičíně</li> </ul> <p><b><i>Bezpečnost při sportování</i></b></p> <p><b>Vztah ke sportu</b></p>	<p>OSV</p> <p>OSV</p>	

dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště

**Vzdělávací oblast:**

**ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**Vyučovací předmět:**

**Tělesná výchova**

Ročník: 5.

**Časová dotace: 3 hod /týden**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny připravuje organismus před pohybovou aktivitou</li> <li>- zná a provádí protahovací, zahřívací a uvolňovací cviky provádí přetahy a přetlaky</li> <li>-</li> <li>- provádí cvičení s hudbou</li> <li>- cvičí podle jednoduchého nákresu, podle</li> <li>- popisu cvičení provádí kondiční cvičení s plnými míči projevuje přiměřenou vůli po zlepšení své zdatnosti provádí na žíněnce</li> <li>- jednoduché akrobatické kombinace provádí správně technicky odraz z můstku při cvičení</li> <li>- na koze a švédské bedně</li> <li>- umí a zdokonaluje roznožku přes kozu našíř</li> </ul>	<p><b>Průpravná, relaxační, kompenzační a koordinační cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozcvičky jako příprava před pohybovou zátěží</li> <li>• napínací a protahovací cvičení</li> <li>• průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</li> </ul> <p><b>Rytmická a kondiční cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení s hudbou (dětský aerobic)</li> <li>• tanečky, taneční kroky</li> <li>• cvičení vytrvalostní, silová, na rozvoj zdatnosti</li> <li>• cvičení s plnými míči</li> <li>• šplh na tyči</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akrobacie <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a vzad ve vazbách</li> <li>- stoj na rukou s dopomocí</li> <li>- akrobatické kombinace</li> </ul> </li> <li>• přeskoky <ul style="list-style-type: none"> <li>- roznožka přes kozu našíř</li> <li>- skrčka přes bednu našíř</li> </ul> </li> </ul>	OSV	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí výskok, seskok i přeskok přes sníženou švédskou bednu</li> <li>- provádí cvičení na ostatním nářadí (kruhy, hrazda, žebřiny, lavičky)</li> <li>-</li> <li>- umí provádět nízký start</li> <li>- uběhne 400m provádí štafetový běh</li> <li>-</li> <li>- zdokonaluje skok daleký s rozběhem</li> <li>- seznamuje se se skokem vysokým skrčným</li> <li>- zdokonaluje techniku hodů kriketovým míčkem s rozběhem zdokonaluje dovednosti s míčem a florbalovou hokejkou</li> <li>- vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>- zná a dodržuje pravidla daných her pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům</li> <li>- spolupracuje v týmu, dodržuje taktiku zná a užívá tělocvičné pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výskoky a přeskoky na švédské bedně</li> <li>• cvičení s kruhy – houpání, odražení se</li> <li>• hrazda</li> <li>- přitahování do výše čela - nácvik výmyku</li> </ul> <p><i>Atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běh <ul style="list-style-type: none"> <li>- nízký start</li> <li>- rychlý na 60m</li> <li>- vytrvalostní na 400 a 800m</li> <li>- štafetový - v terénu</li> </ul> </li> <li>• skok <ul style="list-style-type: none"> <li>- daleký s rozběhem - vysoký skrčný</li> </ul> </li> <li>• hod míčkem <ul style="list-style-type: none"> <li>- do dálky s rozběhem</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Pohybové a sportovní hry</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalování dovedností s míčem a florbalovou hokejkou – přihrávky, chytání,</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>OSV</p>	

-  
vedení míče, pohyb s míčem a hokejkou,  
střelba

*Výstup*

*Učivo*

*Průřezová témata,  
mezipředmětové  
vztahy, projekty a kursy*

*Poznámky*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy z pravidel sportovních her a soutěží</li> <li>- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</li> <li>- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- porovnává své měřené výkony s výkony spolužáků</li> <li>- uplatňuje všechny zásady bezpečnosti a hygieny při sportování</li> <li>- umí bezpečně připravit a zpětně uložit nářadí, náčiní a ostatní pomůcky</li> <li>- učí se zásadám chování při poskytování první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybíjená, florbal, malá kopaná, minibasketbal, přehazovaná</li> <li>• pravidla sportovních her a jejich organizace</li> </ul> <p><b><i>Komunikace v TV</i></b></p> <p><b>Bezpečnost při sportování</b></p>		
---	---	--	--

#### **Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

**Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A ZDRAVÍ

**Vyučovací předmět:**

**Tělesná výchova**

Ročník: 6. hoší

**Časová dotace:** 2 hod /týden

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>- ovládá základní pravidla sportovních a pohybových her</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího</li> <li>- usiluje o zlepšení svých výkonů</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu (zná základní pravidla silničního provozu, dopravní značky); předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>- dodržuje hygienické návyky (vhodný cvičební úbor a obuv, upravené vlasy)</li> <li>- eviduje si své výkony</li> <li>- informuje se probíhajících sportovních soutěžích (televize, rádio, internet, časopisy aj.)</li> <li>- aktivně se zapojuje do reprezentace školy ve sportovních odvětvích, ve kterých dosahuje dobrých výkonů</li> <li>- poskytne první pomoc v rámci svých možností</li> </ul>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalostní běh 1500 m ( v terénu 20 min,)</li> <li>- sprint 60 m ( nízký start )</li> <li>- skok daleký</li> <li>- skok vysoký ( střížný)</li> <li>- hod kriketovým míčkem</li> </ul> <p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie (kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách a stoj na ruce, rovnovážné prvky, skoky)</li> <li>- spojování 2- 3 prvků do akrobatické řady</li> <li>- hrazda ( náskok do vzporu a zákmihem seskok, výmyk, vzpor jízdo a sešin vzad)</li> <li>- přeskoky ( roznožka , nácvik skrčky)</li> <li>- trampolína ( přímé skoky</li> <li>- lavička – obměny chůze, skoky a rovnovážné prvky, obraty</li> <li>- kruhy ( houpaní ve svisu a seskok ze záhupu, překot vzad)</li> </ul> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybových schopností</li> <li>- využití náčiní ( švihadly, obruče, míče, tyče...)</li> <li>- tance – základní polkový a valčíkový krok, country tance</li> <li>- šplh</li> <li>- kruhový trénink</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
--	--	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy	Poznámky
	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- pálkovaná</li> <li>- štafetové hry</li> <li>- překážkové dráhy</li> </ul> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pohybové dovednosti ( volejbal, basketbal, fotbal, házená, florbal)</li> <li>- hry podle upravených pravidel</li> </ul> <p>Jiné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok z místa</li> <li>- 4 x 10 m</li> <li>- úpolové hry</li> <li>- hry v týmu</li> <li>- sezónní sporty ( badminton, freesbee, bruslení)</li> </ul> <p>Sportovní kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cyklistika (jízda zručnosti)</li> <li>- turistika</li> <li>- základy vodáctví</li> <li>- seznámení s horolezectvím</li> <li>- tábornictví a pobyt v přírodě</li> <li>- střelba ze vzduchovky</li> </ul>		

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Ročník: 6. dívky

Časová dotace: 2 hod /týden

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>•• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li><li>• užívá osvojená názvosloví ovládá základní pravidla sportovních a pohybových her</li><li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího usiluje o zlepšení svých výkonů</li><li>•• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu (zná základní pravidla silničního provozu, dopravní značky); předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost dodržuje hygienické návyky (vhodný cvičení úbor a obuv, upravené vlasy) eviduje si své výkony</li></ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytrvalostní běh 1000 m (v terénu 20 min.)</li><li>- sprint 60 m (nízký start)</li><li>- skok daleký</li><li>- skok vysoký (střížný)</li><li>- hod kriketovým míčkem</li></ul> <p><b>Sportovní gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- akrobacie (kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách a stoj na ruce, rovnovážné prvky, skoky)</li><li>- spojování 2- 3 prvků do akrobatické řady</li><li>- hrazda (náskok do vzporu a zákmihem seskok, výmyk, svis vznesmo – překotem vzad)</li><li>- přeskoky (náskok do dřepu, roznožka)</li><li>- trampolína (přímé skoky)</li><li>- lavička – nízká kladinka (obměny chůze, skoky a rovnovážné prvky, obraty)</li><li>- kruhy (houpání ve svisu a seskok ze záhupu, překot vzad)</li></ul> <p><b>Rytmická a kondiční gymnastika</b></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

	- rozvoj pohybových schopností		
--	--------------------------------	--	--

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>informuje se probíhajících sportovních soutěžích (televize, rádio, internet, časopisy) aktivně se</li> <li>zapojuje do reprezentace školy ve sportovních odvětvích, ve kterých dosahuje dobrých výkonů</li> <li>poskytne první pomoc v rámci svých možností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozcvičení s hudbou</li> <li>využití náčiní (švihadly, obruče, míče, tyče...)</li> <li>šplh</li> <li>kruhový trénink <b>Pohybové hry</b></li> <li>vybíjená</li> <li>pálkovaná</li> <li>štafetové hry</li> <li>překážkové dráhy <b>Sportovní hry</b></li> <li>základní pohybové dovednosti (volejbal, basketbal, florbal)</li> <li>hry podle upravených pravidel</li> </ul> <p><b>Jiné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skok z místa</li> <li>4 x 10 m</li> <li>úpolové hry</li> <li>hry v týmu</li> <li>sezónní sporty (badminton, freesbee, bruslení)</li> </ul> <p><b>Sportovní kurz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cyklistika (jízda zručnosti)</li> <li>turistika, základy vodáctví</li> <li>seznámení s horolezectvím</li> <li>tábornictví a pobyt v přírodě</li> <li>střelba ze vzduchovky</li> </ul>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět:

**Tělesná výchova**

Ročník: 7. hoší

Časová dotace: 2 hod /týden

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence - ovládá základní pravidla sportovních a pohybových her</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího</li> <li>- usiluje o zlepšení svých výkonů</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu (zná základní pravidla silničního provozu, dopravní značky); předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>- dodržuje hygienické návyky (vhodný cvičení úbor a obuv, upravené vlasy)</li> </ul>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalostní běh 1500 m ( v terénu 20 min,)</li> <li>- sprint 60 m ( nízký start )</li> <li>- skok daleký</li> <li>- skok vysoký ( střížný)</li> <li>- hod kriketovým míčkem</li> </ul> <p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie (kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách a stoj na ruce, rovnovážné prvky, skoky) – spojování 2- 3 prvků do akrobatické řady</li> <li>- hrazda ( náskok do vzporu a zákmihem seskok, výmyk, vzpor jízdo a sešín vzad, svis vznesmo)</li> <li>- přeskoky ( roznožka ,skrčka)</li> <li>- trampolína ( přímé skoky, kotoul letmo) <ul style="list-style-type: none"> <li>- kruhy ( houpání ve svisu a seskok ze záhupu, překot vzad)</li> </ul> </li> </ul> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybových schopností</li> <li>- využití náčiní ( švihadly, obruče, míče, tyče...)</li> <li>- šplh</li> <li>- kruhový trénink</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- eviduje si své výkony</li> <li>- informuje se probíhajících sportovních soutěžích ( televize, rádio, internet, časopisy aj.) - aktivně se zapojuje do reprezentace školy ve sportovních odvětvích, ve kterých dosahuje dobrých výkonů</li> </ul> <p>poskytne první pomoc v rámci svých možností</p>	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- pálkovaná</li> <li>- štafetové hry</li> <li>- překážkové dráhy</li> </ul> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pohybové dovednosti ( volejbal, basketbal, fotbal, házená, florbal)</li> <li>- zdokonalování driblingu, střelby na koš, přihrávek, odbití vrchem,spodem, podání spodem, slalom s míčem, střelba na bránu, dovednosti s florbalovou hokejkou – vedení míče, chytání</li> <li>- hra s dodržováním základních pravidel Jiné</li> <li>- skok z místa</li> <li>- člunkový běh</li> <li>- 4 x 10 m</li> <li>- úpolové hry</li> <li>- hry v týmu</li> <li>- sezónní sporty ( badminton, freesbee, bruslení)</li> </ul> <p>Lyžařský kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní běžecký výcvik</li> <li>- sjezdový výcvik</li> <li>- doplňkově- výcvik na snowboardu</li> </ul>		

- závody ve slalomu a sjezdu, běžeckém lyžování  
přednáška : výstroj a výstroj, nebezpečí hor

**Vzdělávací oblast:**

**ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**Vyučovací předmět:**

**Tělesná výchova**

Ročník: 7. dívky

**Časová dotace:**

**2 hod /týden**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti užívá</li> <li>• osvojované názvosloví na úrovni cvičence ovládá základní pravidla sportovních</li> <li>• pohybových her</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího usiluje o zlepšení svých výkonů</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu (zná základní pravidla silničního provozu, dopravní značky); předvídá</li> <li>• • možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost dodržuje hygienické návyky (vhodný</li> <li>• cvičení úbor a obuv, upravené vlasy) eviduje si své výkony</li> <li>• informuje se o probíhajících sportovních soutěžích (televize, rádio, internet, časopisy aj.)</li> <li>• aktivně se zapojuje do reprezentace školy ve sportovních odvětvích, ve kterých dosahuje</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalostní běh 1000 m,(v terénu 20 min,)</li> <li>- sprint 60 m (nízký start ) - skok daleký</li> <li>- skok vysoký (střížný)</li> <li>- hod kriketovým míčkem <b>Sportovní gymnastika</b></li> <li>- akrobacie (kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách a stoj na ruce, rovnovážné prvky, skoky) – spojování 2- 3 prvků do akrobatické řady</li> <li>- hrazda (náskok do vzporu a zákmihem seskok, výmyk, vzpor jízdo a sešin vzad, svis vznesmo)</li> <li>- přeskoky (roznožka)</li> <li>- trampolína (přímé skoky, kotoul letmo) - kruhy (houpání ve svisu a seskok, ze záhupu překot vzad)</li> </ul> <p><b>Rytmická a kondiční gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybových schopností</li> <li>- využití náčiní (švihadly, obruče, míče, tyče...)</li> <li>- šplh, kruhový trénink</li> <li>- tance: polka, valčík – bez partnera, jednoduchá kroková variace na moderní hudbu - aerobik</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>dobrých výkonů poskytne první pomoc v rámci svých možností</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybíjená, pálkovaná</li> <li>štafetové hry</li> <li>překážkové dráhy</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pohybové dovednosti (volejbal, basketbal, házená, florbal)</li> <li>zdokonalování driblingu, střelby na koš, přihrávek, odbití vrchem, spodem, podání spodem</li> <li>hra s dodržováním základních pravidel</li> </ul> <p><b>Jiné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skok z místa</li> <li>člunkový běh</li> <li>úpolové hry, hry v týmu</li> <li>sezónní sporty (badminton, freesbee, bruslení) <b>Lyžařský kurz</b></li> <li>základní běžecký výcvik</li> <li>sjezdový výcvik</li> <li>doplňkově- výcvik na snowboardu</li> <li>závodní ve slalomu a sjezdu, běžeckém lyžování</li> </ul>		

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Ročník: 8. hoší

Časová dotace: 2 hod /týden

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kurisy	Poznámky
--------	-------	---	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence - ovládá základní pravidla sportovních a pohybových her</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora</li> <li>- usiluje o zlepšení svých výkonů</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu (zná základní pravidla silničního provozu, dopravní značky); předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>- dodržuje hygienické návyky (vhodný cvičební úbor a obuv, upravené vlasy)</li> <li>- eviduje si své výkony</li> </ul>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalostní běh 2000 m, ( v terénu 20 min,)</li> <li>- sprint 60 m ( nízký start )</li> <li>- skok daleký</li> <li>- skok vysoký ( střížný, nácvik flopu)</li> <li>- hod granátem</li> <li>- vrh koulí – z místa, sunem</li> </ul> <p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie (kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách a stoj na ruce, rovnovážné prvky, skoky) – spojování 4 -5 prvků do akrobatické řady</li> <li>- hrazda ( náskok do vzporu a zákmihem seskok, výmyk, vzpor jízdo a sešín vzad, svis vznesmo, svis střemhlav), spojování 2-3 prvků do řady</li> <li>- přeskoky ( roznožka ,skrčka)</li> <li>- trampolína ( přímé skoky, kotoul letmo) <ul style="list-style-type: none"> <li>- kruhy ( houpání ve svisu a seskok ze záhupu, překot vzad)</li> </ul> </li> </ul> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybových schopností</li> <li>- využití náčiní ( švihadla, míče, tyče,činky...)</li> <li>- šplh</li> <li>- kruhový tréninku Pohybové hry</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
---	---	--	--

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	---	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentacích</li> <li>- informuje se probíhajícími sportovními soutěžemi (televize, rádio, internet, časopisy aj.) - aktivně se zapojuje do reprezentace školy ve sportovních odvětvích, ve kterých dosahuje dobrých výkonů</li> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody nebo turistické akce na úrovni školy</li> <li>- je schopen individuálního i skupinového rozvíjení (strečink celého těla)</li> <li>- ovládá zásobník minimálně deseti cviků pro rozvíjení celého těla</li> </ul> <p>poskytne první pomoc v rámci svých možností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybijená</li> <li>- pátkovaná</li> <li>- štafetové hry</li> <li>- překážkové dráhy</li> </ul> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pohybové dovednosti (volejbal, basketbal, házená, florbal, fotbal)</li> <li>- zdokonalování driblingu, střelby na koš, přihrávek, odbití vrchem,spodem, podání spodem, fotbalové a florbalové dovednosti</li> <li>- hra s dodržováním pravidel</li> <li>- turnaje malých družstev</li> </ul> <p>Jiné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok z místa</li> <li>- člunkový běh</li> <li>- 4 x 10 m</li> <li>- úpolové hry</li> <li>- hry v týmu</li> <li>- sezónní sporty (badminton, freesbee,bassebal – základní dovednosti – přihrávky, chytání do lapačky, bruslení)</li> </ul> <p>Plavání (doplňkově)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopomoc tonoucímu plavci</li> <li>- záchrana tonoucího</li> <li>- vytrvalostní plavání lovení předmětů – ponor – plavání pod vodou</li> </ul>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 8. dívky

Časová dotace: 2 hod /týden

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti užívá</li><li>• osvojované názvosloví na úrovni cvičence ovládá základní pravidla sportovních pohybových her</li><li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora</li><li>• usiluje o zlepšení svých výkonů zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu (zná základní pravidla silničního provozu, dopravní značky); předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li><li>• dodržuje hygienické návyky (vhodný cvičení úbor a obuv, upravené vlasy) eviduje si své výkony</li></ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytrvalostní běh 2000 m, (v terénu 20 min.)</li><li>- sprint 60 m (nízký start)</li><li>- skok daleký</li><li>- skok vysoký (střížný, nácvik flopu)</li><li>- hod granátem</li><li>- vrh koulí – z místa, sunem</li></ul> <p><b>Sportovní gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- akrobacie (kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách a stoj na rukou, rovnovážné prvky, skoky) – spojování 3 prvků do akrobatické řady</li><li>- nízká kladina (obměny chůze, skoky, rovnovážné prvky a obraty)</li><li>- hrazda (náskok do vzporu a zákmihem seskok, výmyk, vzpor jízdo a sešin vzad, svis vznesmo, svis střeňhlav), spojování 2-3 prvků do řady</li><li>- přeskoky (roznožka, skrčka)</li><li>- trampolína (přímé skoky, kotoul letmo)</li><li>- kruhy (houpání ve svisu a seskok ze záhupu, překot vzad)</li></ul> <p><b>Rytmická a kondiční gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvoj pohybových schopností</li></ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentacích informuje se o probíhajících sportovních soutěžích	- využití náčiní (švihadla, míče, tyče)		
---	---	--	--

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• (televize, rádio, internet, časopisy aj.) aktivně se zapojuje do reprezentace školy v sportovních odvětvích, ve kterých dosahuje dobrých výkonů</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody nebo turistické akce na úrovni školy</li> <li>• je schopen individuálního i skupinového rozcvičení (strečink celého těla)</li> <li>• ovládá zásobník minimálně deseti cviků pro rozcvičení celého těla</li> <li>• poskytne první pomoc v rámci svých možností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- šplh</li> <li>- kruhový trénink <b>Pohybové hry</b></li> <li>- vybíjená</li> <li>- pálkovaná</li> <li>- štafetové hry</li> <li>- překážkové dráhy <b>Sportovní hry</b></li> <li>- základní pohybové dovednosti (volejbal, basketbal, házená, florbal,)</li> <li>- zdokonalování driblingu, střelby na koš, přihrávek, odbití vrchem, spodem, podání spodem a florbalové dovednosti</li> <li>- hra s dodržováním pravidel</li> <li>- turnaje malých družstev</li> </ul> <p><b>Jiné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok z místa</li> <li>- člunkový běh</li> <li>- úpolové hry</li> <li>- hry v týmu</li> <li>- sezónní sporty (badminton, freesbee, balsebal – základní dovednosti – přihrávky, chytání do lapačky, bruslení)</li> </ul> <p><b>Plavání</b> (doplňkově)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopomoc tonoucímu plavci</li> <li>- záchrana tonoucího</li> <li>- vytrvalostní plavání</li> <li>- lovení předmětů – ponor – plavání pod vodou</li> </ul>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Ročník: 9. hoší

Časová dotace: 2 hod /týden

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li><li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li><li>- ovládá základní pravidla sportovních a pohybových her</li><li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li><li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora</li><li>- usiluje o zlepšení svých výkonů</li><li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li><li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu (zná základní pravidla silničního provozu, dopravní značky); předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou</li></ul>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytrvalostní běh 2000 m, ( v terénu 20 min,)</li><li>- sprint 60 m ( nízký start )</li><li>- skok daleký</li><li>- skok vysoký ( střížný, nácvik flopu)</li><li>- hod kriketovým míčkem, granátem</li><li>- vrh koulí – z místa, sunem</li></ul> <p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- akrobacie (kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách a stoj na rukou, rovnovážné prvky, skoky) – spojování 4 -5 prvků do akrobatické řady</li><li>- hrazda ( náskok do vzporu a zákmihem seskok, výmyk, vzpor jízdmo a sešin vzad, svis vznesmo, svis střemhlav), spojování 2-3 prvků do řady</li><li>- přeskoky ( roznožka ,skrčka)</li><li>- trampolína ( přímé skoky, kotoul letmo)</li><li>- kruhy ( houpaní ve svisu a seskok ze záhupu , překot vzad)</li></ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje hygienické návyky ( vhodný cvičení úbor a obuv, upravené vlasy)</li> <li>- eviduje si své výkony</li> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentacích</li> <li>- informuje se probíhajících sportovních soutěžích ( televize, rádio, internet, časopisy aj.) - aktivně se zapojuje do reprezentace školy ve sportovních odvětvích, ve kterých dosahuje dobrých výkonů</li> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody nebo turistické akce na úrovni školy</li> <li>- je schopen individuálního i skupinového rozcvičení (strečink celého těla)</li> <li>- ovládá zásobník minimálně deseti cviků pro rozcvičení celého těla</li> <li>- poskytne první pomoc v rámci svých možností</li> </ul>	<p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybových schopností</li> <li>- využití náčiní ( švihadly, obruče, míče, tyče...)</li> <li>- rozcvičení s hudbou</li> <li>- aerobik, stepaerobik</li> <li>- šplh</li> <li>- kruhový trénink</li> <li>- nácvik jednoduché pohybové skladby – krokové variace v rytmu</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- pálkovaná</li> <li>- štafetové hry</li> <li>- překážkové dráhy</li> </ul> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pohybové dovednosti ( volejbal, basketbal, házená, florbal)</li> <li>- zdokonalování driblingu, střelby na koš, přihrávek, odbítí vrchem, spodem, podání spodem</li> <li>- hra s dodržováním základních pravidel</li> <li>- turnaje malých družstev Jiné</li> <li>- skok z místa, člunkový běh, 4 x 10 m - úpolové hry, hry v týmu</li> <li>- sezónní sporty ( badminton, freesbee, bruslení)</li> </ul>		

	Plavání ( doplňkově) - dopomoc tonoucímu plavci		
<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>

	- záchrana tonoucího - vytrvalostní plavání lovení předmětů – ponor – plavání pod vodou		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Ročník: 9. dívky

Časová dotace:

2 hodiny/týden

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence ovládá základní pravidla sportovních pohybových her</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora usiluje o zlepšení svých výkonů</li> <li>• • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu (zná základní pravidla silničního provozu, dopravní značky);</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalostní běh 2000 m, (v terénu 20 min.)</li> <li>- sprint 60 m (nízký start)</li> <li>- skok daleký</li> <li>- skok vysoký (střížný, nácvik flopu)</li> <li>- hod kriketovým míčkem, granátem</li> <li>- vrh koulí – z místa, sunem</li> </ul> <p><b>Sportovní gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie (kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách a stoj na ruce, rovnovážné prvky, skoky) – spojování 3 prvků do akrobatické řady</li> <li>- hrazda (náskok do vzporu a zákmihem seskok, výmyk, vzpor jízdo a sešín vzad, svis vznesmo, svis střežhlav)</li> <li>- přeskoky (roznožka, skrčka)</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• dodržuje hygienické návyky (vhodný cvičení úbor a obuv, upravené vlasy) eviduje si své</li> <li>•• výkony</li> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentacích</li> <li>• informuje se probíhajících sportovních soutěžích (televize, rádio, internet, časopisy aj.)</li> <li>• aktivně se zapojuje do reprezentace školy ve sportovních odvětvích, ve kterých dosahuje dobrých výkonů</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody nebo turistické akce na úrovni školy</li> <li>• je schopen individuálního i skupinového rozcvičení (strečink celého těla)</li> <li>• ovládá zásobník minimálně deseti cviků pro rozcvičení celého těla</li> <li>• poskytne první pomoc v rámci svých možností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trampolína (přímé skoky, kotoul letmo)</li> <li>- kruhy (houpání ve svisu a seskok ze záhupu, překot vzad)</li> </ul> <p><b>Rytmická a kondiční gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybových schopností</li> <li>- využití náčiní (švihadly, obruče, míče, tyče...)</li> <li>- rozcvičení s hudbou</li> <li>- šplh</li> <li>- kruhový trénink</li> <li>- nácvik jednoduché pohybové skladby – krokové variace v rytmu <b>Pohybové hry</b></li> <li>- vybíjená</li> <li>- pálkovaná</li> <li>- štafetové hry</li> <li>- překážkové dráhy <b>Sportovní hry</b></li> <li>- základní pohybové dovednosti (volejbal, basketbal, házená, florbal)</li> <li>- zdokonalování driblingu, střelby na koš, přihrávek, odbítí vrchem, spodem, podání spodem</li> <li>- hra s dodržováním základních pravidel</li> <li>- turnaje malých družstev</li> </ul> <p><b>Jiné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok z místa</li> <li>- člunkový běh</li> <li>- úpolové hry</li> </ul>		

	- hry v týmu		
<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sezónní sporty (badminton, freesbee, bruslení)</li> </ul> <b>Plavání (doplňkově)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopomoc tonoucímu plavci</li> <li>- záchrana tonoucího</li> <li>- vytrvalostní plavání</li> <li>- lovení předmětů – ponor – plavání pod vodou</li> </ul>		
--	---	--	--

### Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k - opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

**Vzdělávací oblast:** **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**Vyučovací předmět:****Výchova ke zdraví**Ročník: **7.**

Časová dotace:

**1 hodina/týden**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se orientuje v záchranných složkách – PČR, RZP, HZS, IS,...</li> <li>• zná důležitá telefonní čísla zná údaje, které musí sdělit, volá-li 155, 150,..</li> <li>• je seznámen s použitím obvazového materiálu – pozná polštářkovou náplast, obvaz, tlakový obvaz, sterilní krytí, ...</li> <li>• je obeznámen s aplikací analgetik, živočišného uhlí, léků na snížení horečky</li> <li>• provede inventuru lékárničky doma a zjistí, na kolik se shoduje se vzorem dokáže zanalyzovat nebezpečnou situaci pro záchrance a drží se hesla: „<u>mrtvý záchrance, špatný záchrance</u>“, používá ochranné pomůcky (vestu, roušku, rukavice)</li> <li>• argumentuje ve prospěch vlastní ochrany zdraví</li> <li>• rozlišuje závažná a méně závažná</li> </ul>	<p><u>Základy poskytování 1. pomoci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• záchranné systémy ČR + důležitá telefonní čísla</li> <li>• stavy ohrožující život a zásady při poskytování 1. pomoci</li> <li>• vybavení lékárničky, použití jednotlivých pomůcek, léků a obvazového materiálu</li> <li>• šok</li> <li>• bezvědomí</li> <li>• krvácení</li> <li>• popáleniny</li> <li>• otravy</li> <li>• podchlazení a omrzliny</li> <li>• poranění elektrickým proudem</li> <li>• úpal a úžeh</li> <li>• tonutí</li> <li>• poranění zvířaty (klišťe, kousnutí psem, uštknutí hadem, žahnutí medúzou, bodavý hmyz)</li> </ul> <p><b>Bezpečné chování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alkohol, kouření, drogy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v doplňkových lekcích plavání (6. a 8. ročník) – projdou žáci instruktáží na resuscitační panně o nepřímé masáži srdce</li> <li>• učí se dopomoci tonoucímu plavci</li> <li>• učí se skok do neznámé vody a plavání pod vodou</li> <li>• přednášky na téma drogy, bezpečný internet, šikana</li> </ul>	<p><b>Užitečné odkazy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.mojemedicina.cz">www.mojemedicina.cz</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/channel/UCSKvBt1QgjjTU6kMiuiHysQ">https://www.youtube.com/channel/UCSKvBt1QgjjTU6kMiuiHysQ</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XgOtOH-3CjE">https://www.youtube.com/watch?v=XgOtOH-3CjE</a></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• bezpečné</li></ul>	
<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• poranění samostatně demonstuje základní postupy 1. pomoci a uplatňuje pravidla</li> <li>• poskytování 1. pomoci na modelových situacích rozlišuje rizika poškození a poranění, sestaví si plán, jak pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • skoky do neznámé vody pobyt</li> <li>• • na slunci, pitný režim</li> <li>• pravidla pro pohyb v silničním provozu ochrana cyklisty pravidla pobytu v horách</li> </ul>	<p>chování řešeno vždy i s třídním učitelem před prázdninami, výlety a <b>sportovním kurzem</b> v 6. r. a <b>lyžařským kurzem</b> v 7. r.</p>	
--	---	---	--

**Vzdělávací oblast:**

**ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**Vyučovací předmět:**

**Výchova ke zdraví**

Ročník: **8.**

Časová dotace:

**1 hodina/týden**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák chápe nemoc jako informaci, co je v jeho životě špatně</li> <li>• sestaví si svůj týdenní jídelníček a dokáže analyzovat, co je v něm dobře a co špatně</li> <li>• sestaví si svůj týdenní pohybový režim a zkusí si zaevidovat počet aktivních pohybových hodin, počet kroků (s krokoměrem) rozpozná základní nemoci pomocí jasných</li> </ul>	<p><b><u>Zdravý životní styl</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>• psychická rovnováha</li> <li>• zdravá strava</li> <li>• denní dávka pohybu</li> <li>• zdravý spánek</li> <li>• relaxace</li> <li>• rizika spojená s kouřením, drogami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výchova ke zdraví koresponduje s obsahem přírodopisu v 8. ročníku – <b>TĚLOVĚDA</b></li> <li>• <b>přednášky na</b></li> </ul>	<p>tematické dokumenty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cukr sladký zabiják</b></li> <li>• <b>Zajímavosti o kouření</b></li> <li>• <b>Zpověď anorektičky</b></li> <li>• <b>výuková videa –</b></li> </ul>

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	--------------	--	-----------------

<p>příznaků je si vědom důležitosti základních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygienických návyků – hygiena těla i duše, zdravá strava, spánek</li> <li>• podle svých možností dbá na ochranu vlastního zdraví podle zásad zdravého životního stylu</li> <li>• ovládá jednoduchou 1. pomoc seznámí se s</li> <li>• používáním bylinných čajů žák má možnost konzultovat své osobní potíže a společně s vyučujícím hledat řešení umí zpracovat –</li> <li>• analyzovat reklamy na léčiva chápe, že zdraví je základem k osobnímu úspěchu a spokojenému životu vysvětlí proč je zdravý pohyb, spánek, otužování a relaxace pro člověka důležitá</li> <li>• objasní, jak může zdravá strava vyřešit spoustu onemocnění</li> <li>• identifikuje zdravé a nezdravé potraviny a určí proč orientuje se v popisu potraviny – barviva, ustalovače, „éčka“, dochucovadla, ví o datu spotřeby</li> </ul>	<p>energetickými nápoji, internetem</p> <p><b><u>Příznaky, prevence a domácí léčba častých (běžných) onemocnění + 1. pomoc</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oslabení kostry</b> (podvrtnutí, vykloubení, zlomenina, ploché nohy, vadné držení páteře) • <b>svalová oslabení</b> (ochablé a zkrácené svaly)“</li> <li>• <b>trávicí obtíže</b> (zubní kaz, žaludeční obtíže, průjem, zácpa, parazité v trávicím traktu, obezita)</li> <li>• <b>onemocnění dýchacích cest</b> (rýma, kašel, astma, zánět hrtanu, chřipka, angína)</li> <li>• <b>cévní oslabení</b> (kornatění tepen, infarkt myokardu, mozková mrtvice, křečové žíly, vysoký krevní tlak)</li> <li>• <b>potíže s vylučováním</b> (zánět ledvin, ledvinové kameny, zánět moč. cest, pitný režim)</li> <li>• <b>kožní defekty</b> (znaménka, bradavice, ekzém, akné, ...)</li> <li>• <b>neuropsychická onemocnění</b> (anorexie, bulimie, stres, deprese, epilepsie)</li> <li>• <b>oslabení smyslů</b> (dalekozrakost, krátkozrakost, šilhání, slepota, zánět středního ucha, hluchota,...)</li> </ul>	<p><b>téma:</b> antikoncepce, pohlavní choroby, oplození, těhotenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projekt: „<b>Chtěl bych být raději zdravý, než bohatý</b>“</li> </ul>	<p><b>infarkt, mrtvice, epilep. záchvat</b></p>
--	--	--	---

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>špatná fce endokrinních žláz (špatná funkce štítné žlázy, cukrovka, poruchy růstu)</li> </ul>		

#### Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování - svěří se se zdravotním problémem
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel, uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím



## 5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je zastoupena na 1. i 2. stupni. Zahrnuje v sobě samostatný předmět: pracovní činnosti a povinně volitelný předmět Seminář manuální zručnosti.

Celá oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti.

### PRACOVNÍ ČINNOSTI

#### I. STUPEŇ

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. – 5. ročníku 1 vyučovací hodinu. Výuka probíhá ve třídách, v odborných učebnách, v přírodě. Pracovní činnosti jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků. Osvojují si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak tematické celky do výuky zařadí. V druhém období je možné dělit třídy na děvčata a chlapce.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

#### Strategie

- na začátku vyučovací jednotky s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky zhodnotíme jeho dosažení
- vedeme žáky ke vhodnému rozvržení vlastní práce
- umožňujeme žákům poznávat různé materiály a techniky a experimentovat s nimi
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti
- nebráníme žákům ve vhodných případech si zvolit pořadí vypracování úkolů
- sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- využíváme skupinovou práci
- vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování - zadáváme žákům úkoly z každodenního života

- výuku orientujeme na lidové tradice a roční období
- využíváme výstavy ve městě
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků
- žádnou práci žáky netrestáme

## II. STUPEŇ

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.roč. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč.hodina týdně. Výuka je však z důvodu lepší organizace realizována ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dnů. Dále se vyučuje seminář manuální zručnosti jako povinně volitelný předmět a tento je nabízen v nabídce povinně-volitelných předmětů od 6. do 9. ročníku. Výuka probíhá 2 hodiny týdně.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně v hodinách P4, v „Semináři manuální zručnosti“ mohou být skupiny smíšené.

Řád učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět se vyučuje ve dvou specializovaných učebnách. Vzdělávání v pracovní výchově chlapců směřuje k :

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Vzdělávání v pracovní výchově dívek směřuje k :

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. poznání vybraných

technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata :

**Výchova demokratického občana** – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání , řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

**Osobnostní a sociální výchova** – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

**Enviromentální výchova** – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

**Mediální výchova** – schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

**Interkulturní výchova** – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, Zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení

- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel – se zajímá o náměty

- klade otevřené otázky

### **Kompetence komunikativní**

Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci

- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel – zadává úkoly při kterých žáci spolupracují

- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci - pracují ve skupinách

- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel – podle potřeby pomáhá žákům

- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

### **Kompetence občanské**

Žáci - respektují pravidla při práci

- dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví

Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- dodává žákům sebedůvěru

### **Kompetence pracovní**

Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci

- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi.

Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů

- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli



**Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti

Ročník : **1.**

Časová dotace : **1 hodina/ týden**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- navléká přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu</li> <li>- mačká, trhá, lepí, stříhá, překládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- dovede sestavovat stavebnicové prvky</li> <li>- zná základy správného stolování a společenského chování</li> <li>- zná základy péče o pokojové květiny- otírání listů, zalévání</li></ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přírodniny, špejle, krabičky, korkové zátky, bavlnky,...</li><li>- propichování, navlékání, spojování, svazování</li></ul> <p><b>Práce s papírem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lepidlo, nůžky - bezpečnost</li><li>- překládání, utržení, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepován</li></ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stavby z kostek, práce se stavebnicí</li><li>- předloha i vlastní fantazie</li></ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p><b>Pěstitelské práce – v učebně</b></p>		

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazi

**Vzdělávací oblast:** **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**Vyučovací předmět:** **Pracovní činnosti**

Ročník : **2..**

Časová dotace : **1 hodina/ týden**

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mačká, trhá, lepí, vystřihuje a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- navléká, aranžuje, dotváří, třídí přírodní materiál, pracuje podle předlohy</li> <li>- umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- zná základy péče o pokojové květiny, kypření, setí semen, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>- chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práce s papírem, kartonem</b></li> <li>- <b>Práce s drobným materiálem – přírodniny</b></li> <li>- <b>Práce s textilem</b></li> <li>- <b>Konstrukční činnosti</b></li> <li>- <b>Pěstitelské práce</b></li> <li>- <b>Příprava pokrmů</b></li> </ul>		

--	--	--	--

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

**Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

**Vyučovací předmět:** **Pracovní činnosti**

Ročník: **3.**

Časová dotace : **1 hodina/ týden**

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- navléká, aranžuje, dotváří přírodní materiál</li> <li>- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>- přišívá knoflíky</li> <li>- vyšívá zadním stehem</li> <li>- slepí textilii</li> <li>- vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>- sestavuje stavebnicové prvky</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- pečuje o pokojové květiny</li> <li>- zaseje semena, provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování</li> <li>- připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práce s papírem a kartonem</b></li> <li>- <b>Práce s drobným materiálem</b> ( přírodniny, drát, krabičky apod.)</li> <li>- <b>Práce montážní a demontážní</b> ( různé stavebnice, modely )</li> <li>- <b>Práce s textilem</b> ( přišívání, sešití , druhy nástroje, navlékání, stříhání )</li> <li>- <b>Pěstitelské práce</b> – v učebně, (ošetřování pokojových rostlin, přesazování, pozorování klíčení )</li> <li>- <b>Příprava pokrmů</b></li> </ul>		
--	--	--	--

#### **Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu **Vzdělávací**

**oblast:** **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**Vyučovací předmět:** **Pracovní činnosti**

Ročník: **4.**

Časová dotace : **1 hodina/ týden**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aranžuje přírodní materiál</li> <li>- pracuje s prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>- děruje, polepuje, vytváří prostorové konstrukce</li> <li>- používá různé druhy stehů (přední, zadní)</li> <li>- sestavuje složitější stavebnicové prvky</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy</li> <li>- dodržuje zásady a hygieny práce</li> <li>- zaseje semena, přesadí pokojovou květinu - rozlišuje základní vybavení kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práce s drobným materiálem:</b> Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, vlastnosti materiálu.</li> <li>• <b>Práce s papírem a kartonem:</b> Překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, druhy papíru, vlastnosti papíru.</li> <li>• <b>Práce s textilem:</b> Přišívání knoflíku, navlékání gumy, šití různými stehy.</li> <li>• <b>Práce montážní a demontážní:</b> Montáž podle předloh a návodů, demontáž.</li> <li>• <b>Pěstitelské činnosti</b></li> <li>• <b>Příprava pokrmů</b></li> <li>• <b>Pěstitelské práce:</b> Zalévání, hnojení a přesazování pokojových rostlin.</li> <li>• <b>U nás doma:</b> Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, prostírání, obsluha a chování u stolu.</li> </ul>		

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:**

- ná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročnou rostlinu
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

**Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti

Ročník: 5.

Časová dotace : **1 hodina/ týden**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- při práci využívá prvky aranžování s přírodním materiálem</li><li>- při činnosti s různým materiálem používá prvky lidových tradic</li><li>- vystřihuje drobné prvky, děruje, polepuje, vytváří prostorové konstrukce</li> <li>- používá různé druhy stehů- přední, zadní, ozdobný</li><li>- sestavuje složitější stavebnicové prvky</li><li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</li><li>- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</li><li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li><li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li><li>- poskytne první pomoc při úraz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Práce s drobným materiálem:</b> Stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, svazování, lepení, vlastnosti materiálu, plánování práce.</li> <li>• <b>Práce s papírem a kartonem:</b> Vystřihování, překládání, nalepování, obkreslování šablon, skládanky, vystřihovánky, vlastnosti papíru, druhy papíru</li> <li>• <b>Práce s textilem:</b> Šití různými stehy.</li> <li>• <b>Práce montážní a demontážní:</b> Práce se stavebnicí, návodem, s předlohou a s jednoduchým náčrtem.</li> <li>• <b>Příprava pokrmů</b></li></ul>		

**Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření**

- zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování, zná základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - hoši**

Ročník : **6.** Časová dotace : **1 hodina týdně (2 hodiny co 14 dní)**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
--------	-------	--	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce</li> <li>• Je schopen nakreslit jednoduchý technický výkres</li>   <li>• Má představu o způsobu pěstování, těžby a zpracování dřeva</li> <li>• Zvládá základní postupy při opracování dřeva jako je měření, orýsování řezání a broušení, vrtání</li> <li>• Má představu o nejčastěji průmyslově využívaných kovech</li> <li>• Zvolí vhodné pracovní nástroje a nářadí k obrábění kovů</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost práce - zásady chování ve školní dílně</b></p> <p><b><u>Technický výkres</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Technické zobrazování.</b></li> <li>• <b>Kótování.</b></li> <li>• <b>Měřítka.</b></li> </ul> <p><b><u>Dřevo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pěstování a těžba dřeva.</b></li> <li>• <b>Rozdělení druhů dřev.</b></li> <li>• <b>Vlastnosti a upotřebení.</b></li> <li>• <b>Zpracování dřeva.</b></li> <li>• <b>Dýhy a překližky.</b></li> <li>• <b>Ruční obrábění dřeva.</b></li> </ul> <p><b><u>Kovy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nejčastěji průmyslově využívané kovy.</b></li> <li>• <b>Šetření kovy.</b></li> <li>• <b>Nástroje k obrábění kovů.</b></li> </ul>		
<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen vyrobit jednoduchý výrobek ze dřeva, překližky, sololitu, drátu, plastu</li> </ul>	<p><b><u>Základní pracovní postupy:</u> měření, řezání, pilování, broušení, vrtání</b></p>		

**Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti - dívky

Ročník : 6.

Časová dotace : 1 hodina týdně (2 hodiny co 14 dní)

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>-- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</p> <p>- poskytnete první pomoc při úrazu</p> <p>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• je schopen udržovat při práci pořádek, uklízet po sobě pracovní místo</li><li>• zvolí vhodné čisticí prostředky k mytí nádobí, čištění sporáku, el. trouby a pracovní plochy</li><li>• používá žehličku, pověsí, vyžehlí a složí vyprané prádlo</li></ul>	<p>Bezpečnost práce a pravidla chování ve cvičné kuchyni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• provozní řád cvičné kuchyně</li><li>• první pomoc při úrazu v kuchyni</li></ul> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pravidelný úklid, údržba zařízení</li><li>• praní prádla, žehlení</li><li>• malý a velký úklid</li><li>• mytí nádobí, čisticí prostředky</li></ul>		
<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zametá, popř. vytírá podlahu utírá prach z</li> <li>• kuchyňského nábytku dodržuje základní</li> <li>• principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>• používá základní kuchyňské náčiní ke krájení, strouhání, míchání, hnětení apod.</li> <li>• připravené pokrmy vhodně a úhledně servíruje</li> <li>• je schopen vyrobit jednoduché i složitější dekorace a přání z papíru</li> <li>• využívá a kombinuje odpadové materiály za účelem vytvoření nového výrobku /dekorací</li> <li>• vyrobí/naaranžuje dekorace pro danou příležitost</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studená kuchyně (saláty, pomazánky)</li> <li>• polévky</li> <li>• dezerty, moučníky</li> <li>• typická jídla české kuchyně</li> </ul> <p>Ruční práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s papírem</li> <li>• recyklace materiálu</li> <li>• jednoduché pěstitelské práce (přesazování pokojových rostlin)</li> <li>• výroba dekorací pro danou příležitost (Vánoce, Velikonoce, Sv. Valentýn, Den matek apod.)</li> </ul>		
---	---	--	--

**Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti - hoši

Ročník: 7. Časová dotace : 1 hodina týdně (2 hodiny co 14 dní)

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce</li> </ul>	<p><b><u>Bezpečnost práce.</u></b>  <b><u>Základy technického zobrazování</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pravouhlé promítání.</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vliv plastů na životní prostředí, separování plastů,</li> </ul>

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen sestrojít jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm</li> <li>• Zvládá základní postupy při opracování dřeva</li> <li>• Má představu o způsobu výroby železa, oceli a jiných technicky využitelných kovů</li> <li>• Zvládá základní postupy při opracování železa a oceli</li> <li>• K měření je schopen použít posuvné měřítko</li> <li>• Má představu o dnešním významu a využití plastů včetně jejich základních vlastností</li> <li>• Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kreslení jednoduchých technických výkresů. <u>Dřevo</u></b></li> <li>• <b>Práce se dřevem- řezání, dlabání, vrtání, spojování.</b></li> <li>• <b>Montáž výrobku z jednotlivých částí</b></li> <li><b><u>Kovy</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Výroba.</b></li> <li>• <b>Vlastnosti technických kovů.</b></li> <li>• <b>Řezání kovů.</b></li> <li>• <b>Pilování.</b></li> <li>• <b>Vrtání.</b></li> <li>• <b>Úprava povrchu kovů proti korozi.</b></li> <li>• <b>Měření posuvným měřidlem</b></li> </ul> </li> <li><b><u>Plasty</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Význam a užití plastů.</b></li> <li>• <b>Rozdělení plastů.</b></li> <li>• <b>Práce s plasty.</b></li> </ul> </li> </ul>		<p>papíru, kovu atd. Samostatná tvořivá práce, péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky a školní hřiště.</p>

**Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti - dívky

Ročník: 7.

Časová dotace : 1 hodina / týden (2 hodiny co 14 dní)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>-- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytně první pomoc při úrazu</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen udržovat při práci pořádek, uklízet po sobě pracovní místo</li> <li>• zvolí vhodné čisticí prostředky k mytí nádobí, čištění sporáku, el. trouby a pracovní plochy</li> <li>• používá žehličku, pověsí, vyžehlí a složí prádlo</li> <li>• zametá, popř. vytírá podlahu</li> </ul> </li> <li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování</li> <li>• používá základní kuchyňské náčiní ke krájení, strouhání, míchání, hnětení apod.</li> <li>• používá elektrické spotřebiče se zřetelem na bezpečnost práce</li> </ul> <p>- vystřihuje tvary z papíru, tvoří dekorace, přání apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jehlu k ručnímu šití</li> <li>- ušije jednoduchý výrobek</li> <li>- vyšívá základními stehy</li> </ul>	<p>Bezpečnost práce a pravidla chování ve cvičné kuchyni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provozní řád cvičné kuchyně</li> <li>• první pomoc při úrazu v kuchyni</li> </ul> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelný úklid, údržba zařízení</li> <li>• praní prádla, žehlení</li> <li>• malý a velký úklid</li> </ul> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studená kuchyně (saláty, pomazánky)</li> <li>• polévky</li> <li>• dezerty, moučníky</li> <li>• typická jídla české kuchyně</li> <li>• cizokrajné pokrmy</li> </ul> <p>Ruční práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem</li> <li>- práce s textiliemi</li> <li>- ruční šití, zašívání, stehování, vyšívání - recyklace různých materiálů - výroba praktických předmětů</li> <li>- tvorba tématických dekorací k různým příležitostem /Halloween, Vánoce, Velikonoce, Den matek .../</li> </ul>		

- z odpadových materiálů, obalů apod. je schopen vytvořit nový výrobek či nápaditou dekoraci
- tvoří tématické dekorace k tradičním svátkům

**Vzdělávací oblast:** **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**Vyučovací předmět:** **Pracovní činnosti - hoši**

Ročník : **8.**

Časová dotace : **1 hodina týdně (2 hodiny co 14 dní)**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce</li> <li>• Má představu o způsobech ručního hoblování, jednotlivých druzích hoblíků a o bezpečnosti práce při hoblování</li> <li>• Má představu o způsobu výroby ocelí, ocelových profilů a jejich zpracování</li> <li>• Orientuje se v jednotlivých druzích matic a šroubů a v jejich kreslení a označování na technických výkresech</li> <li>• Ovládá postup ručního řezání závitů</li> <li>• Je seznámen s principem výroby laminátu a jeho využitím v praxi</li> <li>• Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</li> </ul>	<p><b><u>Bezpečnost práce.</u></b>  <b><u>Ruční obrábění dřeva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hoblování.</b></li> <li>• <b>Druhy hoblíků.</b></li> <li>• <b>Měření rozměrů a kontrola výrobku.</b></li> </ul> <p><b><u>Zpracování kovů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Druhy ocelí.</b></li> <li>• <b>Ocelové profily.</b></li> <li>• <b>Zpracování ocelových profilů.</b></li> <li>• <b>Šroubová spojení.</b></li> <li>• <b>Druhy šroubů a matic.</b></li> <li>• <b>Závit.</b></li> <li>• <b>Kreslení a označování šroubů a matic na technických výkresech.</b></li> <li>• <b>Ruční řezání závitů.</b></li> <li>• <b>Kovoobráběcí stroje.</b><b><u>Zpracování plastů</u></b></li> <li>• <b>Lamináty.</b></li> </ul> <p><b>Samostatná tvořivá práce, péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky a školní hřiště.</b></p>	<p>Exkurze do firem v blízkém okolí</p>	

**Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti - dívky

Ročník : 8.

Časová dotace : 1 hod/ týden (2 hodiny co 14 dní)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
--------	-------	--	----------

<p>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - poskytne první pomoc při úrazu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>- udržuje při práci pořádek, uklízí po sobě pracovní místo</p> <p>- zvolí vhodné čisticí prostředky k mytí nádobí, čištění sporáku, el. trouby a pracovní plochy - používá žehličku, pověsí, vyžehlí a složí prádlo - zametá, popř. vytírá podlahu</p> <p>- sestaví zdravý jídelníček - rozliší nevhodné - nezdravé potraviny a vysvětlí v čem jsou škodlivé</p> <p>- má povědomí o možných rizicích ohledně alergenních potravin - rozliší na etiketě výrobku rizikové přídatné látky</p> <p>- dodržuje zásady společenského stolování - vytvoří vlastní jednoduchý recept - uvaří již složitější pokrm</p> <p>- používá jehlu k ručnímu šití - ušije jednoduchý výrobek i na šicím stroji - vyšívá základními stehy</p>	<p>Bezpečnost práce a pravidla chování ve cvičné kuchyni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provozní řád cvičné kuchyně</li> <li>• první pomoc při úrazu v kuchyni</li> </ul> <p>Zásady zdravé výživy</p> <p>- sestavení vhodného jídelníčku - alergenní potraviny - rizikové /přídatné/ látky v jídle - nové trendy v přípravě potravin</p> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studená kuchyně (saláty, pomazánky)</li> <li>• polévky, omáčky</li> <li>• dezerty, moučníky</li> <li>• typická jídla české kuchyně</li> <li>• exotické pokrmy</li> <li>• tvorba vlastních receptů</li> </ul> <p>Ruční práce</p> <p>- práce s textiliemi - ruční šití, zašívání, vyšívání - základy šití na stroji - tvorba tématických dekorací k různým příležitostem /Halloween, Vánoce, Velikonoce,</p>		
<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>

- tvoří tematické dekorace k tradičním svátkům	Den matek .../		
--	----------------	--	--

**Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

**Vyučovací předmět:** **Pracovní činnosti - hoši**

**Ročník:** **9.**      **Časová dotace :** **1 hodina týdně (2 hodiny co 14 dní)**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce</li> <li>• Je schopen narýsovat jednoduchý technický výkres a k jeho popisu využívat šablonu</li> <li>• Podle tech. výkresu dokáže zhotovit složitější výrobek</li> <li>• Je schopen provádět základní údržbu kola, vyměnit duši</li> <li>• Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání</li> <li>• Využije profesních informací pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>• V modelové situaci prezentuje svou osobu při vstupu na trh práce pozná základy práce s elektrickými nástroji např. vrtačka ruční, vrtačka stojanová, bruska</li> </ul>	<p><b><u>Bezpečnost práce.</u></b>  <b><u>Technické kreslení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rýsování jednoduchých technických výkresů.</b></li> <li>• <b>Využití šablony k popisu technic. výkresů.</b></li> <li>• <b>Zhotovení výrobku dle technického výkresu a šablony. <u>Kolo</u></b></li> <li>• <b>základní části</b></li> <li>• <b>pravidelná údržba a seřizování</b></li> <li>• <b>výměna duše</b></li> </ul> <p><b><u>Volba povolání</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Náplň učebních a studijních oborů.</b></li> <li>• <b>Zaměstnání a způsoby jeho hledání.</b></li> <li>• <b>Problémy nezaměstnanosti, úřady práce.</b></li> <li>•</li> </ul> <p><b><u>Ukázka práce s motorovou pilou</u></b>  <b>Samostatná tvořivá práce, péče o čistotu a</b></p>		
<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná nástroje na obrábění dřeva jako je kotoučová pila, pásová pila, srovnávačka, pásová bruska</li> </ul>	<b>pořádek v okolí školy, trávníky a školní hřiště.</b>		
--	---	--	--

**Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti - dívky

Ročník : **9.** Časová dotace : **1 hod/ týden (2 hodiny co 14 dní)**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>- udržuje při práci pořádek, uklízí po sobě pracovní místo</li> <li>- zvolí vhodné čisticí prostředky k mytí nádobí, čištění sporáku, el. trouby a pracovní plochy</li> <li>- používá žehličku, pověsí, vyžehlí a složí prádlo</li> <li>- zametá, popř. vytírá podlahu</li> </ul>	<p>Bezpečnost práce a pravidla chování ve cvičné kuchyni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provozní řád cvičné kuchyně</li> <li>• první pomoc při úrazu v kuchyni</li> </ul> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelný úklid, údržba zařízení</li> <li>• praní prádla, žehlení</li> <li>• malý a velký úklid</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>sestaví zdravý jídelníček</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší nevhodné nezdravé potraviny a vysvětlí v čem mohou být pro naše zdraví škodlivé - má povědomí o možných rizicích ohledně alergenních potravin</li> <li>- rozliší na etiketě výrobku rizikové přídavné látky</li> <li>- dodržuje zásady společenského stolování</li> <li>- vytvoří vlastní jednoduchý recept</li> <li>- uvaří již složitější pokrm</li> <li>- ušije jednoduchý výrobek v ruce i na šicím stroji - kombinuje různé materiály při výrobě dekorací či praktických předmětů</li> <li>- seznámí se se zvláštními i netradičními technikami tvůrčí práce</li> <li>- tvoří tématické dekorace k tradičním svátkům</li> </ul>	<p>Zásady zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení vhodného jídelníčku</li> <li>- alergenní potraviny</li> <li>- rizikové /přídavné/ látky v jídle - nové trendy v přípravě potravin</li> </ul> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studená kuchyně (saláty, pomazánky)</li> <li>• polévky, omáčky</li> <li>• dezerty, moučníky</li> <li>• typická jídla české kuchyně</li> <li>• exotické pokrmy</li> <li>• tvorba vlastních receptů</li> </ul> <p>Ruční práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití různých materiálů k tvoření a jejich kombinace</li> <li>- šití na stroji</li> <li>- rozmanité tvůrčí techniky (decoupage, krakelování, quilinq, plstění, savování, encaustica, drátování, pletení z pedigu atd.) - tvorba tématických dekorací k různým příležitostem /Halloween, Vánoce, Velikonoce, Den matek .../</li> </ul>		

### Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí - organizuje svoji pracovní činnost
- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
- provádí jednoduché operace platebního styku
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

## 5.10. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

### POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Povinně volitelné předměty se realizují v období 6. -9. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny týdně. Na konci školního roku jsou žákům nabídnuty níže popsané předměty. V následujícím školním roce jsou pak otevřeny předměty podle zájmu žáků. Předměty jsou otevřeny buď pro každý ročník zvlášť nebo ve skupinách pro 6.- 7.ročník a 8.- 9. ročník.

- |   |              |
|---|--------------|
| 1) Sportovní a pohybové aktivity        | 6.- 9.ročník |
| 2) Informační a komunikační technologie | 6.- 9.ročník |
| 3) Seminář manuální zručnosti           | 6.- 9.ročník |
| 4) Tvůrčí dílna                         | 6.- 9.ročník |
| 5) Zeměpisný a přírodovědný seminář     | 6.- 9.ročník |
| 6) Psaní všemi deseti                   | 6.- 9.ročník |
| 7) Konverzace v jazyce anglickém        | 6.- 7.ročník |
| 8) Francouzský jazyk                    | 6.- 9.ročník |
| 9) Fyzikální a chemická praktika        | 8.– 9.ročník |
| 10) Cvičení z matematiky                | 6.- 9-ročník |
| 11) Technické kreslení                  | 8.- 9.ročník |
| 12) Mediální výchova                    | 6.- 9.ročník |
| 13) Vedení domácnosti                   | 6.- 9.ročník |
| 14) Dramatická výchova                  | 6.- 9.ročník |
| 15) Umění a kultura                     | 6.- 9.ročník |

16) FIE – Feuersteinovo instrumentální obohacování 6.- 9.ročník

17) Praktická cvičení z přírodopisu a z chemie 8.- 9.ročník viz 5) viz 9)

**Vzdělávací oblast:** **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**Vyučovací předmět:** **PVP – Sportovní a pohybové aktivity**

Ročník : **6. - 9.** Časová dotace : **2 hod/ týden**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
--------	-------	---	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence - ovládá základní pravidla sportovních a pohybových her</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora</li> <li>- usiluje o zlepšení svých výkonů</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu (zná základní pravidla silničního provozu, dopravní značky); předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>- dodržuje hygienické návyky (vhodný cvičební úbor a obuv, upravené vlasy)</li> <li>- eviduje si své výkony</li> </ul>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalostní běh 2000 m, ( v terénu 20 min,)</li> <li>- sprint 60 m ( nízký start )</li> <li>- skok daleký</li> <li>- skok vysoký ( střížný, nácvik flopu)</li> <li>- hod kriketovým míčkem, granátem</li> <li>- vrh koulí – z místa, sunem</li> </ul> <p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie (kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách a stoj na ruce, rovnovážné prvky, skoky) – spojování 4 -5 prvků do akrobatické řady</li> <li>- hrazda ( náskok do vzporu a zákmihem seskok, výmyk, vzpor jízdo a sešín vzad, svis vznesmo, svis střemhlav), spojování 2-3 prvků do řady</li> <li>- přeskoky ( roznožka ,skrčka)</li> <li>- trampolína ( přímé skoky, kotoul letmo)</li> <li>- kruhy ( houpaní ve svisu a seskok ze záhupu , překot vzad)</li> </ul> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybových schopností</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
---	---	--	--

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	--------------	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentacích</li> <li>- informuje se probíhajících sportovních soutěžích (televize, rádio, internet, časopisy aj.) - aktivně se zapojuje do reprezentace školy ve sportovních odvětvích, ve kterých dosahuje dobrých výkonů</li>   <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody nebo turistické akce na úrovni školy</li> <li>- je schopen individuálního i skupinového rozcvičení (strečink celého těla)</li> <li>- ovládá zásobník minimálně deseti cviků pro rozcvičení celého těla</li> <li>- poskytne první pomoc v rámci svých možností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití náčiní ( švihadly, obruče, míče, tyče...)</li> <li>- rozcvičení s hudbou</li> <li>- aerobik, stepaerobik</li> <li>- šplh</li> <li>- kruhový trénink</li> <li>- nácvik jednoduché pohybové skladby – krokové variace v rytmu</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- pálkovaná</li> <li>- štafetové hry</li> <li>- překážkové dráhy</li> </ul> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování základních pohybových dovedností ( volejbal, basketbal, házená, florbal)</li> <li>- zdokonalování driblingu, střelby na koš, přihrávek, odbití vrchem, spodem, podání spodem</li> <li>- hra s dodržováním základních pravidel</li> <li>- turnaje malých družstev</li> </ul> <p>Jiné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok z místa</li> <li>- člunkový běh</li> <li>- 4 x 10 m</li> <li>- úpolové hry</li> </ul>		
--	--	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry v týmu</li> <li>- sezónní sporty ( badminton, freesbee, bruslení)</li> <li>- netradiční sport</li> </ul>		

### Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti
  
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
  
- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

**Vzdělávací oblast:** **INFORMATIKA**

**Vyučovací předmět:** **PVP – Informační a komunikační technologie**

Ročník: **6. - 7.** Časová dotace: **2 hod/ týden**

Cíl: Žák hlouběji porozumí pojmům a principům, používaným v Informatice, a získá schopnost využít aplikace za účelem své vlastní kreativní činnosti.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Rozlišuje pojmy hardware a software. Dokáže vysvětlit funkci základních komponent počítače a rovněž vyvodit, jakým způsobem ovlivňují celkový výkon počítače. Zná základní periferie počítače a dokáže je zařadit do správných kategorií. Zná základní parametry komponent a jednotky používané v informatice. Dokáže vysvětlit pojem software, zná jeho základní druhy, a rovněž široké využití SW v každodenním životě.</p>	<p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlení pojmů</li> <li>• HW počítače (procesor, grafická karta, pevný disk, operační paměť, základní deska, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska)</li> <li>• Periferie počítače (vstupní, výstupní, vstupněvýstupní)</li> <li>• Základní parametry a jednotky: frekvence (Hz), kapacita (B) a jejich násobky (K, M, G, T), ...</li> <li>• SW – operační systémy, aplikační SW, antivirové programy</li> </ul>	<p>Fyzika VDO – SW pirátství</p>	

Umí efektivně ovládat počítač s operačním systémem Microsoft Windows na uživatelské úrovni. Prostředí operačního systému dokáže přizpůsobit svým potřebám.	<b>Ovládání OS Windows</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevnění a rozšíření znalosti prostředí OS Microsoft Windows, získaných v dřívějších ročnících (důležité klávesy a klávesové zkratky, práce s okny, základní nástroje pro administraci a konfiguraci operačního systému MS Windows)</li> </ul>	Ovládání výukových programů.	
Ví, jakým způsobem je vhodné zajistit bezpečnost počítače před virovými nákazami, bezpečnost dat před jejich ztrátou a bezpečnost účtů před zcizením nejrůznějších informací. Dokáže vysvětlit pojem Internet. Zná základní	<b>IT bezpečnost a Internet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pravidla pro zabezpečení počítače, dat a účtů (antivirový SW, záloha dat, pravidla pro volbu vhodného hesla, ...)</li> </ul>	MKV – komunikace s lidmi z různých kultur	
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
služby Internetu a ví, k jakému účelu slouží.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definice pojmu, vznik, základní služby (e-mail, www, ftp,...), způsoby jejich využití (komunikace, online bankovníctví, přenos souborů, ...)</li> </ul>		

<p>Zná prostředí nejpoužívanějších aplikací balíku MS Office a je schopen využít nástroje těchto aplikací k vlastní kreativní činnosti. Je tedy schopen vytvářet textové dokumenty, tabulky, prezentace, a to na úrovni, potřebné ke studiu na středních školách rozličného zaměření.</p>	<p><b>MS Office</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevnění a rozšíření znalostí práce s aplikacemi balíků MS Office</li> <li>• Word – tvorba textových dokumentů, základní pravidla pro úpravu seminárních prací, formátování textu, vkládání obrázků, WordArt, ...</li> <li>• Excel – tvorba tabulek a jejich formátování, tvorba grafů, práce se vzorci a funkcemi, podmíněné formátování, ...</li> <li>• PowerPoint – tvorba prezentací, základní pravidla pro úpravu prezentací, vkládání obrázků, videí, přechodových efektů, animací, ...</li> </ul>	<p>Český jazyk Matematika</p>	
<p>Dokáže vysvětlit pojem počítačová grafika a rovněž rozumí jejím druhům – rastrové a vektorové grafice. Ví, v čem se tyto druhy liší a rovněž dokáže dle konkrétní situace vyvodit, který z těchto druhů je vhodné použít. Zná základní programy, určené pro tvorbu počítačové grafiky. Umí využít vektorového editoru Zoner Callisto k vlastní kreativní činnosti.</p>	<p><b>Počítačová grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definice pojmu, rastrová a vektorová grafika – princip, rozdíly, využití</li> <li>• Programy, dostupné pro tvorbu rastrové a vektorové grafiky</li> <li>• Zoner Callisto – tvorba vektorové grafiky s využitím množství nástrojů, které program nabízí (vkládání obrazců, tvarování, práce s vrstvami,...)</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova</p>	

<p>Ví, co je to programování a zná rovněž základní pojmy, související s programováním. Zná nejznámější programovací jazyky včetně jejich možného využití.</p> <p>Díky znalostem algoritmizace dokáže rozložit úlohu do několika po sobě jdoucích kroků, což je pro potřeby programování nezbytně nutné. Dokáže využít jazyka Visual Basic ke tvorbě jednoduchých aplikací.</p>	<p><b>Programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definice, základní pojmy související s programováním – objekt, atribut, proměnná, funkce, podmínka, cyklus, ...</li> <li>• Nejznámější programovací jazyky a jejich využití</li> <li>• Základy algoritmizace</li> <li>• Tvorba aplikací v programovacím jazyce Visual Basic</li> </ul>	<p>Matematika</p>	
<p>Umí vytvořit video s pomocí nástrojů programu Windows Movie Maker.</p>	<p><b>Tvorba videí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows Movie Maker – tvorba videí (import, střih, úpravy, vkládání titulků a hudby, export)</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:**

**INFORMATIKA**

**Vyučovací předmět:**

**PVP – Informační a komunikační technologie**

Ročník: **8. - 9.**

Časová dotace: **2 hod/ týden**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Hardware a software</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje pojmy hardware a software</li><li>• vysvětlí funkci základních komponent počítače</li><li>• vyvodí, jakým způsobem tyto komponenty ovlivňují celkový výkon počítače</li><li>• uvede a vysvětlí základní parametry komponent a základní jednotky používané v informatice</li><li>• vysvětlí pojem software, vyjmenuje základní druhy</li><li>• popíše široké využití SW v každodenním životě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vysvětlení pojmů</li><li>• HW počítače (periferie, procesor, grafická karta, základní deska, skříň, zdroj, pevný disk, operační paměť)</li><li>• Základní parametry a jednotky: frekvence (Hz), kapacita (B) a jejich násobky (K, M, G, T), ...</li><li>• SW – operační systémy, aplikační SW, antivirové programy</li></ul>	Matematika Fyzika VDO – SW pirátství	

<p><b>Tvorba textových dokumentů, tabulek a prezentací</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se orientuje v prostředí nejpoužívanějších aplikací balíku MS Office</li> <li>• využívá nástroje těchto aplikací k vlastní kreativní činnosti</li> <li>• vytváří pokročilé textové dokumenty, tabulky a prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevnění a rozšíření znalostí práce s aplikacemi balíků MS Office</li> <li>• <b>Word</b> – tvorba textových dokumentů, základní pravidla pro úpravu seminárních prací, formátování textu, vkládání obrázků, WordArt, ...</li> <li>• <b>Excel</b> – tvorba tabulek a jejich formátování, tvorba grafů, práce se vzorci a funkcemi, podmíněné formátování, ...</li> </ul>	<p>Český jazyk Matematika</p>	
---	--	-------------------------------	--

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PowerPoint</b> – tvorba prezentací, základní pravidla pro úpravu prezentací, vkládání obrázků, videí, hudby, přechodových efektů, animací, časování prezentací, ...</li> </ul>		

<p><b>Počítačová grafika: teorie a 2D grafika</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem počítačová grafika</li> <li>uvede základní druhy počítačové grafiky (2D a 3D grafika; rastrová a vektorová grafika)</li> <li>objasní rozdíly mezi jednotlivými druhy grafiky a v konkrétních situacích rozhodne, který z druhů grafiky je vhodné použít, své rozhodnutí zdůvodní</li> <li>vyjmenuje základní programy, určené pro tvorbu počítačové grafiky</li> <li>orientuje se v prostředí vektorového editoru Inkscape</li> <li>využívá Inkscape k vlastní kreativní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definice pojmu, 2D a 3D grafika, rastrová a vektorová grafika – principy, rozdíly, využití</li> <li><b>Inkscape</b> – tvorba vektorové grafiky s využitím nástrojů programu (vkládání obrazců, tvarování, práce s vrstvami atd.)</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova</p>	
<p><b>Základy 3D modelování a 3D tisku</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem 3D modelování a uvede příklady využití 3D modelů v různých oblastech života</li> <li>objasní základní principy 3D tisku sdělí několik příkladů využití 3D tisku v běžné praxi</li> <li>popíše proces, vedoucí od myšlenky až k samotnému fyzickému 3D modelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definice pojmů 3D modelování a 3D tisk</li> <li>Využití 3D modelování a 3D tisku v praxi</li> <li>Proces návrhu, přípravy a tisku 3D modelu</li> <li>3D tiskárna a její části</li> <li><b>Tinkercad</b> – tvorba 3D modelů s využitím nástrojů programu (vkládání tvarů, otvorů a textů, tvorba vlastních tvarů, import tvarů (i těch, vytvořených žákem dříve v Inkscape), změna vlastností tvarů, nástroje „Seskupit“,</li> </ul>	<p>Matematika Fyzika Chemie Výtvarná výchova</p>	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
---------	-------	--	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše 3D tiskárnu, vysvětlí účel jejích komponent</li> <li>• navrhuje vlastní 3D modely v prostředí aplikace Tinkercad</li> </ul>	<p>„Zarovnat“, „Zrcadlit“, „Duplikovat a opakovat“ atd.), tisk vybraných modelů</p>		
<p><b>Programování</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co je to programování</li> <li>• objasní význam základních pojmů, souvisejících s programováním (objekt, vlastnosti, proměnná, funkce, podmínka „IF“, cyklus atd.)</li> <li>• vyjmenuje nejvyužívanější programovací jazyky</li> <li>• popíše základní nástroje vývojového prostředí Microsoft Visual Studio</li> <li>• vysvětlí základy syntaxe program. jazyka C#</li> <li>• v prostředí Microsoft Visual Studia využívá jazyka C# k tvorbě jednoduchých aplikací</li> <li>• pod vedením vyučujícího naprogramuje jednoduchou počítačovou hru s využitím jí / jím vytvořených grafických podkladů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definice, základní pojmy související s programováním – objekt, vlastnost, proměnná, funkce, podmínka „IF“, cyklus, ...</li> <li>• Nejpoužívanější programovací jazyky a jejich využití v praxi</li> <li>• Programovací jazyk C# – základy syntaxe</li> <li>• <b>Microsoft Visual Studio</b> – základní nástroje prostředí, programování jednoduchých aplikací v jazyce C# (kalkulačka, test s vyhodnocováním správných odpovědí atd.), programování jednoduché počítačové hry</li> </ul>	<p>Matematika</p>	
<p><b>Výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy</b></p>	<p><b>Poznámky</b></p>

<p><b>Tvorba a střih videí</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák uvede a vysvětlí základní nástroje zvoleného programu* pro střih videí</li> <li>• žák střihá a upravuje videa s použitím zvoleného programu* pro střih videí</li> </ul> <p>*Pokud bude mít škola k dispozici licenci placeného SW, bude tento SW využit (pravděpodobně Pinnacle Studio). V opačném případě bude využit bezplatný SW (pravděpodobně HitFilm Express).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla pro natáčení videí</li> <li>• <b>Program pro střih videí</b> – základní nástroje (import, export, střih, úpravy, přechodové efekty a filtry, vkládání titulků a hudby atd.)</li> <li>• Tvorba a střih videí v prostředí programu</li> </ul>		
--	---	--	--

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

Ročník : **6. - 9.**

**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**PVP - Seminář manuální zručnosti**

Časová dotace : **2 hod/ týden**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Dodržuje zásady bezpečnosti práce</p> <p>Navrhuje pracovní postupy</p> <p>Je schopen zhotovovat složitější výrobky</p> <p>Seznamuje se s novými pracovními postupy</p> <p>Používá nové nářadí a nástroje</p>	<p>Práce se:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dřevem</li><li>• kovem</li><li>• plastem</li><li>• kůží</li><li>• papírem</li></ul> <p>Používání nářadí a nástrojů:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sloupová vrtačka</li><li>• pákové nůžky</li><li>• pájka na dřevo</li><li>• lžicový nůž</li><li>• šídlo</li><li>• rydlo na kůži</li><li>• průbojníky do kůže</li><li>• rydla do dřeva</li><li>• razidla do kovu</li><li>• pokosová pila</li></ul> <p>Internet – videa s pracovními postupy</p>	<p>Exkurze do podniků s výrobou z různých materiálů (pro žáky 8. ročníku)</p> <p>Poznávací vycházky v okolí školy (zámecký park, Skalní sklepy) zaměřené na poznávání dřeva a jeho využití (pro žáky 6. ročníku)</p> <p>Pracovní činnosti (6. – 9. ročník)</p> <p>Příprava výrobků na Vánoční trhy</p>	

		(6. - 9. ročník)	
--	--	------------------	--

**Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

**Vyučovací předmět:** PVP -Tvůrčí dílna

Ročník : 6. - 9. Časová dotace : **2 hod/ týden**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy	Poznámky
--------	-------	--	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>•• správně manipuluje s nůžkami</li> <li>• vystřihuje i složitější obrazce a dekorační vystřihovánky</li> <li>• samostatně pracuje s raznicemi, a dalšími výtvarnými potřebami určenými pro práci s papírem</li> <li>• je schopen samostatně vytvořit nápadité přání</li> <li>• z papíru pro danou příležitost bezpečně pracuje s drátem</li> <li>• je schopen vytvořit jednoduchou dekoraci s pomocí drátu a korálek</li> <li>• rozliší základní druhy</li> </ul>	<p>Práce s papírem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystřihovánky</li> <li>• skládání a lepení papírových komponentů</li> <li>• papírové dekorace</li> <li>• přáníčka z papíru</li> <li>• využití kartonu, vlnité lepenky, novinového či notového papíru, barevných archů</li> <li>• ..</li> <li>• encaustika</li> </ul> <p>Práce s drátem a korálky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy dekoračních drátků</li> <li>• typy korálek</li> <li>• tvorba šperků, vloček aj. dekorací</li> </ul> <p>Práce s textiliemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přehled nejčastěji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se svými výrobky prezentují na vánočních, velikonočních trzích nebo tematických výstavách</li> <li>- žáci se mohou účastnit školní soutěže o nejnápaditější ručně zpracovaný výrobek na dané téma</li> </ul>
---	--	--	--

<p>běžně používaných textilií</p> <p>je schopen vytvořit harmonickou kombinaci barev či potisků látek vytvoří vlastní šablonu a následně správně nanese barvu na textil, čímž vytvoří svou nápaditou aplikaci</p>	<p>používaných textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správná péče o textilie</li> <li>• skládání barev, koláž</li> <li>• kombinace různých materiálů</li> <li>• malování na textil</li> </ul>		
---	---	--	--

<p><b>Výstup</b></p>	<p><b><u>Učivo</u></b></p>	<p><b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b></p>	<p><b>Poznámky</b></p>
----------------------	----------------------------	---	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen nápaditě využít zbytky textilií - recyklovat materiál k tvorbě nového výrobku nebo dekorace</li> <li>• ovládá manipulaci s háčkem a jehlicemi</li> <li>• uplete/uháčkuje jednoduchý výrobek</li> <li>• ovládá bezpečnou manipulaci s jehlou</li> <li>•• vyšívá alespoň třemi základními</li> <li>• vyšívacími stehy na panamu či kanavu</li> <li>• vyšije obrazec</li> <li>• je schopen sešít textilie, přišít knoflík,</li> <li>• zaštopovat ponožku zapojí a seřídí si šicí stroj, samostatně do něj navleče horní i dolní nit</li> <li>• ušije alespoň jeden textilní výrobek nasbírání</li> <li>• vhodný materiál pro aranžování suché či květinové vazby</li> <li>• je schopen přesadit rostlinu do jiné květinové nádoby a vhodně dodekorovat přírodním materiálem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• technika savování</li> <li>• recyklace textilií</li> <li>• patchwork</li> </ul> <p>Práce s vlnou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy vlny</li> <li>• základy pletení a háčkování</li> <li>• tvorba jednoduchého výrobku /šála, čepice, bačkory, maňásek/</li> </ul> <p>Ruční šití a vyšívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy jehel</li> <li>• základní sešívací stehy</li> <li>• techniky vyšívání na kanavu a panamu (křížkový, stonkový, smyčkový aj. steh)</li> </ul> <p>Základy šití na stroji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• údržba šicího stroje</li> <li>• navlékání nitě</li> <li>• používané stehy</li> <li>• sešívání, entlování, našívání aplikací</li> <li>• ušití jednoduchého textilního výrobku /taška, obal na polštář, obal na telefon, sukně/</li> </ul> <p>Práce s přírodním materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aranžování</li> </ul>		
---	---	--	--

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

<p>uplete základní typ košíku z pedigu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>vytvoří vhodné a nápadité dekorace k různým tradičním příležitostem jako jsou Vánoce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Halloween, Velikonoce, sv. Valentýn atd.</li> </ul> <p>ze zašlého starého předmětu je schopen různými technikami vytvořit nový dekorační předmět či opětovně použitelný výrobek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>je schopen nápaditě nachystat např. zdravou svačinu pro děti, naaranžovat ovocnou mísu, pohár, připravit vzhledné jednohubky nebo jednoduchý zákusek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba suchých a květinových vazeb</li> <li>• přesazování rostlin, volba květináče, dekorace do květinových nádob</li> </ul> <p>Pletení košíků z pedigu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co je pedig a odkud pochází</li> <li>• pletení rozmanitých typů košíků</li> <li>• kombinace pedigu a dalších materiálů /korálky, stuhy apod./</li> </ul> <p>Tvorba dekorací k tradičním příležitostem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vánoční ozdoby a dekorace</li> <li>• dekorace a přání ke svátku sv. Valentýna</li> <li>• velikonoční dekorace, malování vajíček</li> <li>• dárek, přání ke Dni matek / ke Dni otců</li> </ul> <p>Obnova starých předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché restaurátorské techniky</li> <li>• obnova dřevěných, plastových, porcelánových či textilních výrobků</li> <li>• nátěr, patina, mozaika, decoupage</li> </ul> <p>Práce s potravinami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava studených ovocných či zeleninových mís</li> <li>• příprava jednoduchých zákusků či netypických jednohubek</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmanitými technikami a z různých materiálů je žák schopen vytvořit vlastní výrobek či aranžmá žák si v případě potřeby vyhledá vhodné zdroje a náměty pro další tvůrčí práci</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aranžování pokrmů</li> </ul> <p>Vlastní tvůrčí nápady žáků</p> <p>Literatura a další zdroje nápadů pro tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematické časopisy</li> <li>• internetové portály</li> <li>• televizní pořady</li> </ul>		



Vzdělávací oblast:    Vyučovací

předmět

Ročník : **6. -**

ČLOVĚK A PŘÍRODA

:    **PVP - Zeměpisný a přírodovědný seminář**

9.

Časová dotace : **2 hod/ týden**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
--------	-------	--	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se získávat a zpracovávat informace z různých zdrojů. (internet, odborná literatura, knihy, články)</li> </ul>	<p><u>Příprava na zeměpisné a přírodovědné soutěže</u> (zeměpisná olympiáda, eurorebus, soutěž ZOO Ostrava, biologická olympiáda...)</p>	<p>Př, Ch, Z</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá přehled o organismech a neživé přírodě vyskytující se v okolí bydliště</li> <li>- dokáže rozeznat pozitivní a negativní vlivy lidské populace na stav životního prostředí</li> </ul>	<p><u>Výuka v terénu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozorování a určování přírodnin v terénu – naši volně žijící živočichové a rostliny, neživá příroda, orientace v terénu podle map. - Dopad člověka na životní prostředí</li> </ul>	<p>Př, Z, Ch</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné zpracování informací a utřídění</li> <li>- získá znalosti v oblasti zájmu</li> <li>- zdokonalování projevu</li> <li>- orientuje se v různých regionech světa a jejich specifik</li> </ul>	<p><u>Projekty (prezentace)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zpracování a prezentace vybrané země (prezentace v programu PowerPoint – obecná charakteristika země, zajímavosti, doplněná audiovizuálními prvky, prezentace před žáky)</li> </ul>	<p>Z</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní úkony při pozorování mikroskopických preparátů</li> </ul>	<p><u>Základy mikroskopování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s mikroskopem, zásady mikroskopování, pozorování trvalých preparátů</li> </ul>	<p>Př</p>	<p>Laboratorní práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže v přírodě odebrat vzorky vhodné k pozorování pod mikroskopem</li> <li>- Je schopný samostatně zhotovit preparát k mikroskopování</li> <li>- rozliší části těl pozorovatelné okem a pod mikroskopem</li> <li>- pozoruje buněčné struktury</li> <li>- chápe princip buňky v těle organismu</li> <li>- zdokonalí se v orientaci a vyhledávání zeměpisných a</li> </ul>	<p><u>Mikroskopování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozorování jednobuněčných, rostlinných, živočišných, houbových buněk a částí těl organismů</li> </ul>	<p>Př</p>	<p>Laboratorní práce</p>
	<p><u>Práce na PC</u></p>		

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět**

Ročník : **6. -**

<p>obecných informací</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže samostatně naplánovat trasu výletu, spoje, ceny, převýšení, náročnost</li><li>- dokáže samostatně vytvořit týdenní zážitkový pobyt i s vyučováním</li></ul> <p>- Prohloubení znalostí samostatnou a skupinovou tvorbou, realizací didaktických her.</p> <p>- získá povědomí o léčivých rostlinách, využití v alternativní medicíně.</p> <p>- uvede příklad ohrožených druhů a posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení.</p> <p>- Získá povědomí o chráněných krajinných území ČR, formuluje důvody ochrany, opatření na ochranu</p> <p>- Získá povědomí o památkách UNESCO, formuluje důvody ochrany, opatření na ochranu.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámení se zeměpisnými a biologickými aplikacemi</li><li>- vyhledávání a práce s weby Mapy.cz, google mapy, google Earth, atd.</li><li>- práce s vyhledávači jízdních řádů</li><li>- vyhledávání slev (cen) pobytů, jízdenek, letenek - Vytváření plánů výletů, exkurzí, zážitkových pobytů</li></ul> <p><u>Didaktické hry</u> Tvorba a vypracování didaktických přírodovědných her (křížovky, osmisměrky, doplňovačky..)</p> <p><u>Léčivé rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tvorba referátů na téma léčivé rostliny, účinky, využití, výhody a nevýhody vůči farmaceutickému průmyslu.</li><li>- Léčivé rostliny v terénu</li></ul> <p><u>Ochrana přírody a krajiny</u></p> <p><u>Zvláště chráněná krajinná území ČR</u></p> <p><u>Památky UNESCO v ČR a ve světě</u></p> <p><u>Přírodovědné dokumenty</u></p>	<p>Z, Inf</p> <p>Z, Př EV</p> <p>EV</p> <p>Př, Z, D</p> <p>EV, MV, Z, Př</p>	
---	--	--	--

<p>- Názorně vidí oblasti a přírodu, na různých místech světa, vliv člověka, dokáže diskutovat k zobrazenému tématu.</p>			
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět**

Ročník : **6. -**

9.

:

**INFORMATIKA**

**PVP – Psaní všemi deseti**

Časová dotace : **2 hod/ týden**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy	Poznámky
--------	-------	---	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady správného sezení u počítače umí si nastavit výšku židle k vlastní výšce zvládá správné držení těla při psaní dodržuje správné držení rukou na klávesnici zná správné držení rukou na klávesnici</li> <li>-</li> <li>- při zahájení psaní vychází ze základní polohy prstů, zná základní polohu prstů provádí správné údery při psaní</li> <li>-</li> <li>žák preferuje přesnost psaní před rychlostí dokáže si vyhledat klávesy pomocí hmatu, je</li> </ul>	<p><u>Úvod do psaní všemi deseti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>povinně volitelný předmět psaní všemi deseti, bezpečnost v počítačové učebně</b></li> <li>- <b>správné sezení u stolu s počítačem</b> (sedí zpříma, ale uvolněně, zády se opírá o opěradlo židle, nohy jsou v kolenou ohnuty do pravého úhlu, chodidla jsou celou nohou na podlaze, výška židle upravena podle výšky postavy)</li> <li>- <b>správné držení rukou na klávesnici</b> (dosažení kolmého úderu na klávesy, horní část paže je volně spuštěna podél těla, lokty se nezvedají, hřbet ruky a zápěstí jsou vodorovné, prsty jsou značně ohnuty, špičkami se dotýkají kláves, palce volně spočívají na mezerníku)</li> <li>- <b>postavení prstů při psaní</b> (zůstávají prsty obou rukou stále v základní poloze a-s-d-f; j-k-l-ů)</li> <li>- <b>úder</b> (jsou krátké, prst od klávesy musí odpružit jako kladívko, úder vychází z dlaňových kloubů, ruka zůstává klidná)</li> <li>- <b>přesnost psaní</b> (při vyhotovení písemnosti je přednost přesnosti před rychlostí)</li> <li>- <b>vyhledávání hmatem</b> (jednotlivé klávesy se</li> </ul>	TV	
<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět**

Ročník : **6. -**

<p>schopen na základě hmatu provést základní postavení prstů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žák se orientu v programu Mount Blue a jeho prostředí, plní jednotlivé písemné lekce, plní si průběžnou klasifikaci, píše na základě cvičení vygenerovaných systémem, ovládá střední, dolní, horní a číselnou řadu klávesnice i ostatní znaky klávesnice</li><li>- žák dokáže přepisovat textovou předlohu, při psaní se orientuje v textu, ovládá střední, dolní, horní a číselnou řadu klávesnice i s některými znaky klávesnice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledávají hmatem, oči sledují předlohu – umožnění vyšší výkonu při psaní) <b>program Mount Blue</b> (seznámení s programem psaní všemi deseti, orientace v prostředí programu, základní funkce programu, psaní v programu a plnění jednotlivých úkolů v lekci, střední, dolní, horní + číselná řada, všechny znaky klávesnice)</li><li><b>Text jako předloha</b> (seznámení s textovou předlohou, sledování textové předlohy při psaní, základní cvičení, střední, dolní, horní + číselná řada klávesnice, některé základní znaky klávesnice)</li></ul>	INF  ČJ, CJ,	
---	---	--------------------	--

7.

:

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**PVP – Konverzace v anglickém jazyce**

**Časová dotace : 2 hod/ týden**

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět**

Ročník : **6. -**

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se k daným tématům, formuluje své myšlenky a názory (např. formou rozhovorů, slohových cvičení).</li><li>- je schopen vyhledat a zpracovat informace k tématu.</li><li>- umí využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem.</li><li>- využívá informačních portálů, databází a vzdělávacích programů zaměřených na výuku anglického jazyka.</li></ul>	<p>Obsah volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce navazuje na učební osnovy předmětu Anglický jazyk. Upevňuje a prohlubuje základní učivo, důraz je kladen na praktické využití jazyka pro osobní život a rozvíjení zájmu o cizí jazyk.</p> <p><b>Tematické okruhy:</b> Rodina a bydlení Volný čas Film a literatura Hudba Média a sociální síť Cestování a doprava Život ve městě a na vesnici Jídlo a stravování Významné osobnosti, svátky a významné dny anglicky mluvících zemí Reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>Práce s krátkými a autentickými texty typu e-mail, sms, formulář, pozvánka, neformální dopis</p> <p>Prostředky formální a neformální komunikace, Slang Idiomy Regionální dialekty angličtiny</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>Mezipředmětové vztahy: zeměpis, dějepis, základy společenských věd, informatika</p>	<p>Příprava na Konverzační soutěž v anglickém jazyce</p>
--	---	---	--

--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

Ročník : **6.**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**PVP – Francouzský jazyk**

Časová dotace : **2 hod/ týden**

**Učebnice:** Le francais entre nous 1

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět**

Ročník : **6. -**

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ pozdraví a představí se zná</li><li>○ barvy</li><li>○ zná určitý a neurčitý člen zná ženský</li><li>○ a mužský rod reaguje na základní</li><li>○ školní pokyny čte a poslouchá</li><li>○ jednoduché věty umí předvést</li><li>○ jednoduchý hraný dialog pojmenuje</li><li>○ místnosti v domě</li><li>○ zeptá se na cestu</li><li>○ pojmenuje důležité budovy ve městě</li><li>○ napíše seznamovací e-mail zná</li><li>○ základní pojmy týkající se počasí</li><li>○ rozumí údajům o čase (celé hodiny)</li><li>○ pojmenuje školní vyučovací předměty</li><li>○ jednoduše popíše svou školu</li><li>○ pojmenuje 20 zvířat a jejich prostředí počítá do 30</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• sloveso „být“ - etre</li><li>• zdvořilostní otázky</li><li>• základní předložky místa • vazba „il y a“</li><li>• záporné věty (ne .... pas)</li><li>• otázky a tázací zájmena</li><li>• přivlastňovací zájmena</li><li>• sloveso mít - avoir</li><li>• mít rád / nemít rád - aimer / n´aimer pas</li><li>• dotaz na čas</li><li>• un / une; le/ la (členy, masc.-fem.)</li><li>• barvy, čísla</li><li>• zvířata; věci; místnosti; budovy ve městě</li> <li>• <b>réalie:</b> Noel, Paques, mapa Fr., Belgie, Frankofonie</li></ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- anglický jazyk</li><li>- hudební výchova</li><li>- dramatická výchova</li><li>- výtvarná výchova - český jazyk</li></ul> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV – základní podmínky života</p>	<p>Velmi jednoduché projekty na probíraná témata, rozhovory ve dvojicích.</p>

**Vzdělávací oblast:** JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

**Vyučovací** **PVP – Francouzský jazyk**

**předmět:**

**Ročník :\_7.\_**

**Časová dotace : 2 hod/ týden**

**Učebnice:**

Le francais entre nous 1

Výstup	<u>Učivo</u>	Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
--------	--------------	---	----------

Vzdělávací oblast:

Vyučovací

předmět:

<ul style="list-style-type: none"><li>○ umí pozdravit a představit se</li><li>○ zná čísla 0 -100</li><li>○ rozumí instrukcím užívaným při výuce</li><li>○ popíše umístění předmětů</li><li>○ umí podat informace týkající se osobních údajů a umí se na ně zeptat</li><li>○ ptá se a odpovídá na otázky týkající se zdravotního stavu</li><li>○ dokáže napsat jednoduché sdělení na pohlednici</li><li>○ dokáže použít fráze při nakupování v běžném obchodě, zeptá se na cenu</li><li>○ pojmenuje dny v týdnu</li><li>○ umí pojmenovat vyučovací předměty</li><li>○ umí říci informace o své škole, spolužácích a oblíbených předmětech</li><li>○ rozumí údajům o čase a umí je používat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• osobní zájmena</li><li>• ukazovací zájmena</li><li>• neurčitý a určitý člen</li><li>• tázací zájmena</li><li>• předložky <i>v, na, pod</i></li><li>• množné číslo podstatných jmen</li><li>• přivlastňování</li><li>• vazba <i>il y a / voila / voici</i></li><li>• <b>réalie</b> – <i>pozdravy ve frankofonních zemích</i></li><li>• sloveso <i>být</i></li><li>• přivlastňovací zájmena</li><li>• <b>réalie</b> – <i>fr. j. ve světě</i></li><li>• sloveso „<i>mít</i>“ - kladná věta, zápor, otázka, krátké odpovědi</li><li>• ukazovací zájmena</li><li>• intonace ano-ne otázek</li><li>• <b>réalie</b> – <i>školství ve Francii / Kanadě</i></li><li>• uvedení času</li><li>• přítomný čas - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi</li><li>• intonace otázek</li><li>• sloveso <i>moci-savoir</i> „sloveso <i>muset-devoir</i></li></ul>	<p>Mezipředmětové vztahy:- vlastivěda - hud. výchova - výtv. výchova - anglický j. - český jazyk</p> <p>UE – Union européenne</p> <p>MKV – kulturní diference</p>	<p><b>Projekt:</b> Dialog s kamarádem</p> <p><b>Projekt:</b> Pohlednice kamarádovi</p> <p><b>Projekt:</b> Škola</p> <p><b>Projekt:</b> Můj denní režim / Můj volný čas</p> <p><b>Projekt:</b> Bydlení</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dokáže povídat o svém volném čase, na toto téma konverzuje s jinými lidmi</li> <li>○ popíše svůj denní režim</li> <li>○ zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech</li> <li>○ dokáže povídat o svém bytě či domě</li> <li>○ popíše polohu budov ve městě</li> <li>○ dokáže jednoduše popsat osobu</li> <li>○ dokáže jednoduše povídat o rodině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• <b>réalie</b> – <i>bydlení ve Francii</i></li> </ul>		
--	---	--	--

**Vzdělávací oblast:** JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

**Vyučovací předmět:** PVP – Francouzský jazyk

**Ročník :** 8.

**Časová dotace :** 2 hod/ týden **Učebnice:** Le français entre nous 2

Vzdělávací oblast:

Vyučovací

předmět:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>○ umí pozdravit a představit se</li><li>○ umí se zeptat a odpovídat na otázky týkající se osobních informací</li><li>○ zeptá se na aktuální dění</li><li>○ dokáže použít fráze při nakupování v obchodě</li><li>○ umí zaznamenat a přečíst datum</li><li>○ popíše průběh roku po jednotlivých měsících</li><li>○ umí pojmenovat důležité události roku</li><li>○ popíše zvířata</li><li>○ dokáže říci základní informace o zvířatech</li><li>○ zeptá se a odpovídá na otázky týkající se zdraví ○ dokáže napsat krátký dopis nebo vzkaz</li><li>○ dokáže klást otázky ke zjišťování informací</li><li>○ dokáže jednoduše pohovořit a přečíst si o minulých událostech</li><li>○ dokáže si objednat jídlo v restauraci</li><li>○ dokáže vyjádřit co má nebo nemá rád</li><li>○ umí popsat pracovní postup při přípravě jednoduchého jídla</li><li>○ porovnává osoby a věci, popíše rozdíly</li><li>○ orientuje se v zeměpisných informacích</li><li>○ porozumí zeměpisnému popisu Francie a dovede aplikovat znalosti o své zemi</li><li>○ domluví si schůzku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• přítomný čas</li><li>• neurčitý a určitý člen</li><li>• předložky</li><li>• vazba <i>il y a</i></li><li>• otázky</li><li>• <i>savoir ; prendre</i></li><li>• řadové číslovky</li><li>• měsíce</li><li>• datum</li><li>• <b>réalie</b> – <i>typický rok ve Francii / Quebecu</i></li><li>• přídavná jména</li><li>• osobní zájmena předmětná, zájmeno „nějaký“ (<i>quelques</i>)</li><li>• ukazovací zájmena (<i>ce, cette, ces</i>)</li><li>• <b>réalie</b> – <i>zvířata ve Francii</i></li><li>• minulý čas</li><li>• vyjádření množství</li><li>• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li><li>• člen dělivý (<i>de</i>)</li><li>• <b>réalie</b> – <i>jídlo a stravování ve Francii</i></li><li>• porovnávání stejné kvality/věci</li><li>• 2.stupeň přídavného jména a jeho použití</li><li>• 3. stupeň přídavného jména a jeho použití</li><li>• <b>réalie</b> – <i>Belgie</i></li></ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>- zeměpis -občanská vých. -hudební vých. -výtvarná vých. -anglický j. -český jazyk -dějepis - přírodopis</p> <p>UE – Union Européenne</p> <p>MKV – poznatky ze života lidí z různých částí světa</p> <p>OSV – komunikace (vyplňování osobních údajů)</p> <p>- sebepoznání a sebepojetí (rok v mém životě)</p> <p>- kreativita (projkt o zvířatech) -</p>	<p><b>Projekt:</b> Rok v mém životě</p> <p><b>Projekt:</b> Zvířata</p> <p><b>Projekt:</b> Potraviny</p> <p><b>Projekt:</b> Informace o naší republice</p>

- navrhne činnost
- umí jednoduše hovořit na téma zábava a volný čas

rozhodovací  
dovednosti (u lékaře,  
v restauraci)

## JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

**PVP – Francouzský jazyk**

Časová dotace : **2 hod/ týden**

**Ročník : 9.**

**Učebnice:** Le francais entre nous 2

Vzdělávací oblast:

Vyučovací

předmět:

Výstup	Učivo	Průřezová témata nezipředmětové vztahy,projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>○ umí představit sebe i své kamarády</li><li>○ popíše stručně své okolí</li><li>○ orientuje se ve slovníku a dokáže ho aktivně používat</li><li>○ informuje o událostech ve svém životě</li><li>○ umí požádat o službu</li><li>○ pomocí otázek získá důležité informace o někom</li><li>○ dokáže vyjádřit své pocity z něčeho</li><li>○ dokáže ve větším rozsahu povídat o své rodině a příbuzných</li><li>○ povídá o aktivitách ve volném čase</li><li>○ vypráví, co má nebo nemá rád</li><li>○ vyjádří, co má v úmyslu udělat</li><li>○ vede konverzaci na téma zálib a činností</li><li>○ rozumí krátkému textu o budoucnosti</li><li>○ mluví o své budoucnosti</li><li>○ vyjádří své představy o možné budoucnosti všeobecně (předpověď)</li><li>○ popíše průběh minulého děje</li><li>○ používá přesné časové údaje</li><li>○ popíše dům a místnosti</li><li>○ vyjádří, co dělali lidé v určitý okamžik</li><li>○ konverzuje na téma budoucích ujednání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• minulý čas</li><li>• zájmena</li><li>• mužský rod, ženský rod podstatných jmen</li><li>• přítomný čas typu <i>etre en train de</i></li><li>• budoucí čas</li><li>• výrazy s „avoir“ a „etre“</li><li>• spojování vět</li><li>• <b>reálie</b> – francouzská rodina</li><li>• budoucí čas</li><li>• nabídky a doporučení</li><li>• předložky místa</li><li>• vyjádření zájmu, nadšení</li><li>• ustálená slovní spojení</li><li>• <b>reálie</b>- Union européenne</li><li>• zájmena osobní a přivlastňovací, stupňování</li><li>• <b>reálie</b> – Velká francouzská revoluce</li><li>• <i>voix passive</i> - trpný rod</li><li>• výrazy k odmítnutí návrhu na činnost</li><li>• výrazy ke zdůvodnění odmítnutí</li><li>• <b>reálie</b> – <i>Cinéma français</i><ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Paris</i></li><li>- <i>Québec</i></li></ul></li><li>• fráze k vyjádření problému</li><li>• fráze k udílení rady</li><li>• <i>devoir, pouvoir</i></li></ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>- zeměpis - občanská výchova - dějepis ICT - český jazyk a literatura - dramatická výchova - hudební výchova - anglický jazyk</p> <p>EGS – časy a místa ve světě</p> <p>UE – Union Européenne</p> <p>OSV – komunikace - sociální rozvoj (umět se zeptat na cestu a popsat cestu)</p>	<p><b>Projekt:</b> Moje rodina (Ma famille) / rodinný život v naší zemi</p> <p><b>Projekt:</b> Projekt o vybrané zemi / projekt o budoucnosti</p> <p><b>Projekt:</b> Naše hlavní město nebo jiné důležité město / Vytvoření průvodce po našem městě pro zahraniční návštěvníky</p> <p><b>Projekt:</b> slavné osobnosti naší země / školní pravidla slušného chování pro naši školu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zeptá se na cestu</li> <li>○ podá informaci, jak se dostat na určité místo</li> <li>○ zdvořile odmítne návrh činnosti</li> </ul>		<p>VDO – školní pravidla slušného chování</p>	
<p><b>Výstup</b></p>	<p><b><u>Učivo</u></b></p>	<p><b>Průřezová témata nezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b></p>	<p><b>Poznámky</b></p>

Vzdělávací oblast:

Vyučovací

předmět:

<ul style="list-style-type: none"><li>○ podá krátkou informaci o svém oblíbeném filmu</li> <li>○ vyjmenuje, co se smí a nesmí</li><li>○ rozumí sdělení dopravních značek a informačních tabulí</li><li>○ dokáže vyjádřit své problémy</li><li>○ požádá o radu dopisem</li><li>○ vyjádří nutnost nebo potřebu něco udělat neformálním způsobem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>frázová slovesa</b> (sloveso+ předložka nebo příslovce)</li><li>• subjektiv</li><li>• prostředky ke zdůraznění sdělen</li></ul>	MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (četba naučného textu, film)	
---	--	--	--

Svátky a festivaly připomínáme průběžně v každém ročníku v rozsahu přizpůsobeném věku dětí. Od šestého ročníku děti pracují se slovníky.

### **Minimální výstupy ve FR. J. (v RVP jako *Další cizí jazyk*):**

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele
  
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

## JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE +MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### PVP – Cvičení z ČJ a M

Ročník : 8. – 9.

Časová dotace : 2 hod/ týden (1. týden 2hod ČJ, 2.týden 2hod M)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>MATEMATIKA + ČESKÝ JAZYK – příprava na přijímací zkoušky:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žák se připravuje samostatně domácí přípravou na přijímací zkoušky</li><li>- žák si opakuje a procvičuje učivo matematiky a českého jazyka 2.stupně</li><li>- žák si porovná své schopnosti a vědomosti absolvováním PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK NANEČISTO</li><li>- žák je schopen samostatně řešit typizované úkoly z přijímacích testů</li></ul>	<p><b><u>Matematika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- úpravy číselných a algebraických výrazů</li><li>- druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta</li><li>- rovnice, slovní úlohy řešené rovnicemi</li><li>- zlomky, poměr, procenta</li><li>- dělitelnost</li><li>- základní geometrické útvary, geometrické obrazce a tělesa</li><li>- geometrické úlohy řešené výpočtem</li><li>- konstrukční úlohy</li><li>- práce s daty (tabulky, grafy)</li><li>- převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času</li></ul> <p><b><u>Český jazyk</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- úvodní zkušební test + rozbor testu</li><li>- jazykové příručky</li><li>- pravopis, tvarosloví</li><li>- literární pojmy, slohové útvary</li><li>- větné členy</li><li>- souvětí souřadné a podřadné</li><li>- analýza a porozumění textu</li><li>- rozbor přijímacích zkoušek</li></ul>		<p>Hodiny jsou doplněny přijímacími testy a jejich následným rozбором s opravou chyb.</p>

Vzdělávací oblast:

Vyučovací

předmět:

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- „hrátky s češtinou“</li><li>- knihovnická lekce, čtenářská dílna</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast:

Vyučovací

předmět:

ČLOVĚK A PŘÍRODA

**PVP – Fyzikální a chemická praktika**

**Ročník : 8. – 9.**

**Časová dotace : 2 hod/ týden (1. týden 2hod F, 2.týden 2hod CH)**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kurisy	Poznámky
--------	-------	---	----------

Vzdělávací oblast:

Vyučovací

předmět:

-	<b><u>Chemie</u></b> – bezpečnost při práci, nebezpečné látky – seznámení s laboratorní technikou - řezání a ohýbání skla, druhy plamene - měření objemu kapalin, vážení kapalin a pevných látek - fitrace, destilace, chromatografie - kyselost a zásaditost roztoků (kreativní práce) - důkazy cukrů, tuků, bílkovin - práce s laboratorními sadami – úkoly viz návod <u>Fyzika</u>	Projekt: Kyselý déšť'-EV  F  Př	
---	--	---	--

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

PVP – Cvičení z matematiky

Ročník : 6.-8.

Časová dotace : 2 hod/ týden

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy	Poznámky
<p>Žák si prohlubuje učivo daného ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Žák si procvičuje učivo daného ročníku Žák procvičuje učivo s použitím kalkulátoru, počítače a výukových programů</li><li>- Žák tvoří pracovní listy s příklady na počítači</li><li>- Žák vyhledává na www stránkách informace k danému učivu</li><li>- Žák aplikuje učivo v praktických úlohách např. vyměřování, statistické šetření</li><li>- Žák tvoří pomůcky k výuce manuálně a na PC Žák řeší nestandardní logické úlohy např. Klikaté cesty, Galaxie, Sudoku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Viz učivo 6. -8. ročníku</b></li><li>- <b>nestandardní logické úlohy např. Klikaté cesty, Galaxie, Sudoku úkoly z časopisů IQ, Menza</b></li></ul>	<p>Informatika Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p>	<p>Učivo PVP je přizpůsobeno skladbě přihlášených žáků</p>

**Vzdělávací oblast:**  
**předmět:**

**Vyučovací**

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**

**MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**  
**PVP – Technické kreslení**

**Ročník : 9.**

**Časová dotace : 2 hod/ týden**

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	---------------------	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se význam TK pro praxi a prakticky využívá TK</li> <li>- provádí přesné rýsování čar a jejich využití v praxi</li> <li>- zopakuje si pojem a rýsování rovinných útvarů</li> <li>- dokáže narýsovat základní tělesa</li> <li>- rýsuje šestiboký hranol a jehlan ve VRP</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se používat šablonu</li> <li>- snaží se dokázat podle předlohy psát bez šablony</li> <li>- dle svých možností a fantazie vytváří sestavu více těles ve VRP</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se kótovat a číst technické výkresy</li> </ul>	<p><b><u>Zásady rýsování, pomůcky</u></b>  druhy čar rýsování  rovinných obrazců  kombinace rovinných útvarů</p> <p><b><u>Volné rovnoběžné promítání</u></b> pravidla VRP  zobrazení krychle, kvádra, hranolu, šestibokého hranolu, jehlanu</p> <p><b>Technické písmo</b>  využití šablony písmo bez šablony</p> <p><b><u>Rys</u></b>  složené těleso ve VRP</p> <p><b><u>Kótování</u></b> kóty a kótovací čáry</p>		
--	---	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže určit jednotlivé průmětny, vytváří obraz v půdorysu, nárysu a bokorysu</li> <li>- kótuje tělesa v pravoúhlém promítání</li> <li>- představí si tělesa promítnutá na dvě průmětny</li>   <li>- vytváří si představu strojírenské součástky v jednotlivých druzích promítání</li> <li>- dokáže strojírenské součástky převést na technický výkres</li> </ul>	<p>kótování rovinných a prostorových útvarů</p> <p><b><u>Pravoúhlé promítání</u></b> průmětny půdorys nárys bokorys tělesa v pravoúhlém promítání kótování těles v pravoúhlém promítání promítání na dvě průmětny</p> <p><b><u>Strojírenské součástky</u></b> volné rovnoběžné promítání pravoúhlé promítání rys tělesa v pravoúhlém promítání vlastní projekt technické součástky</p>		

## **Mediální výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět mediální výchova se vyučuje jako povinně volitelný předmět na 2. stupni (6. a 7. ročník). Má následující časovou dotaci: 6 a 7. ročník – 2 hodiny týdně

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Mediální výchova je zaměřeno na:**

- získávání a uplatnění základních poznatků o fungování a roli médií ve společnosti
- poučené a aktivní zapojení do mediální komunikace
- orientace v nabídce mediálních produktů
- získání kritického odstupu od médií
- využití potenciálu médií jako zdrojů informací, vzdělávání i naplnění volného času

Vyučování probíhá v rámci celých ne v rámci třídy, ale napříč 6. 7 ročníkem jako zvolený povinně volitelný předmět.

V rámci předmětu klademe důraz na: - vazbu na regionální tisk

- školní média (školní časopis, redakce rádia a televizního vysílání, webové stránky s vazbou na žákovskou samosprávu)
- média ve vztahu k propagaci činnosti školy (prezentace a propagace různých událostí, zprostředkování informací o různých školních projektech)
- práce s informačními a komunikačními technologiemi
- média jako zdroj informací (využívat potenciál médií jako zdroje informací)

Podstatné je, aby žáci pochopili tyto základní principy:

- sociální prostředí, v němž se pohybujeme, je neustále zaplňováno mediálními produkty, které se podílejí na formování našich představ o světě (například tím, že zamlžují hranici mezi realitou a fantazií)
- jsou tedy aktivním faktorem konstruování společensky akceptované reality, v níž se pohybujeme

- zprávy nejsou věrným odrazem skutečných událostí, nýbrž konstrukcí, kterou vytvářejí média a novináři, kteří jsou sami předmětem řady vlivů a omezení;
- na trhu existuje obrovská nabídka výrobků, jež se mezi sebou liší jen velmi málo, a tak je úlohou reklamy vytvářet iluzi, že rozdíly mezi výrobky jsou velké, že výrobky mohou řešit naše problémy - pomáhat nám v naplňování života v duchu hodnot, které považujeme za významné
  - mediální organizace jsou ekonomické podniky, které obchodují s předpokládanou pozorností svých příjemců a mají rostoucí vliv ve společnosti a vzájemně se ovlivňují;
- podstatným trendem ve vývoji mediálních institucí je směřování ke koncentraci vlastnictví a kulturní i ekonomické globalizaci; - každý z nás patří do několika publik, která jsou určena sociodemografickými charakteristikami i zájmy a psychologickými vlastnostmi jednotlivých členů, některá publika mají společenské kořeny, jiná jsou "iniciována" médii;
- ve skupinách příjemců se formují sdílené představy o tom, jak mají jednotlivé mediální produkty vypadat, a tyto představy pomáhají mediální produkty interpretovat a dodávat jim smysl;
- významy, které mediální produkty nabízejí, si příjemci "směňují" za hodnoty, jež mají podle jejich představ společenskou platnost; - média ovlivňují společnost, jíž jsou součástí, i jedince nejrozličnějším způsobem (od krátkodobých účinků po dlouhodobé, od pozitivních po negativní apod.), ale nikdy ne izolovaně;
- média představují významné sekundární, zprostředkované poznání (formují představy o světě, očekávání spojená s projevy jednotlivců i institucí), které stále více konkuruje poznání primárnímu a které významným způsobem pracuje se stereotypy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- rozvíjí u žáků čtení s porozuměním
- respektuje různé učební styly žáků

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování vlastních postupů při práci
- poskytuje žákům kladnou zpětnou vazbu, povzbuzuje při práci

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby respektovali odlišný názor
- usměrňuje komunikaci, potlačuje extremistické názory (fašismus, apod.)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- navozuje situace, kdy žáci přijímají různé sociální role, a tudíž rozvíjejí svoji empatii k druhým

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, k propojování poznatků

**Vzdělávací oblast:**

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Vyučovací předmět:**

**PVP – Mediální výchova**

**Ročník : 6. – 9.**

**Časová dotace : 2 hod/ týden**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy	Poznámky
--------	-------	--	----------

<p>- při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam</p> <p>- zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času srovnává získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice</p>	<p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>- nejčastěji je vazba na oblast Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informatika</p> <p>- dále cílené propojení mediální výchovy se vzdělávacím obsahem zeměpisu, kde je zdůrazněn význam médií jako důležitého zdroje pro sběr a porovnávání dat o</p>	
---	--	---	--

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
---------------	--------------	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě regionu, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí rozlišuje podobu hudby vážné a populární, vnímá vliv médií na kulturu</li> <li>- aktivně sleduje zpravodajství a sestavuje vlastní, rozlišuje důležité informace od méně podstatných, pracuje aktivně s denním tiskem</li> <li>- seznamuje se s osobní i oficiální www tvorbou různých autorů či skupin, vnímá stylizační rozdílnost, srovnává kvality daných sdělení, obohacuje svou slovní zásobu a své znalosti studiem internetových děl, rozeznává manipulativní chování v oblasti</li> </ul>		regionu	
<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>

<p>komunikace, volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku, vnímá hudebně zaměřené pořady jako zdroj informací a kvalitní zábavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média, zná základní možnosti financování internetového média, využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií</li> <li>- rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení</li> <li>- rozvíjí se a realizuje se při práci ve školním časopisu a rozhlase přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, odhaduje a rozděluje si čas do jednotlivých etap</li> </ul>			
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**  
**Vyučovací předmět:** **PVP - Vedení domácnosti**  
Ročník: 6. - 9. Časová dotace: **2 hod/ týden**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen nachystat pomazánku a nazdobit jednohubky, připravit pohoštění pro nečekanou návštěvu nebo jednoduchý zákusek</li> <li>• dokáže spočítat náklady na provoz domácnosti naučí se, jakým způsobem ošetřovat a pečovat</li> <li>• o prádlo a oblečení</li> <li>• seznámí se se základy správného praní,</li> <li>• orientuje se v symbolech na textiliích naučí se, jak hospodařit s vodou a seznámí se s užitečnými tipy, jak ušetřit</li> <li>• naučí se, jak odměřit a odvážit potraviny bez použití váhy dokáže v kuchařské knize,</li> <li>• časopise nebo na internetu vyhledat recept, při jehož přípravě není potřeba suroviny odvážit</li> <li>• vytvoří vhodné a nápadité dekorace k různým tradičním příležitostem jako jsou Vánoce, Halloween, Velikonoce, sv. Valentýn atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah vyučovacího předmětu Vedení domácnosti se prolíná s vyučovacími předměty Pracovní činnosti a povinně volitelným předmětem Zdravý životní styl a Tvůrčí dílna</li> <li>• žáci si osvojí dovednosti, které jsou užitečné pro jejich budoucí praktický život</li> <li>• umožňuje jim též získat nový pohled na činnosti a dovednosti, které doposud sledovali v domácím prostředí pouze z dálky. žáci dostanou prostor pro získání upevnění základní dovedností a návyků s vedením a provozem domácnosti, osvojí si pracovní postupy při přípravě pokrmů a provozu kuchyně</li> <li>• získají užitečné rady a tipy, jak hospodařit, jak se obejít např. bez váhy, jak ošetřovat textilie a prádlo, popř. jak</li> </ul>	<p>Prac. činnosti, Tvůrčí dílna, Zdravý životní styl</p>	<p>- žáci se svými výrobky prezentují na vánočních, velikonočních trzích nebo tematických výstavách - žáci se mohou účastnit školní soutěže o nejnápaditější ručně zpracovaný výrobek na dané téma</p>

<p>dozví se, co jsou to „éčka“ v potravinách,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• která jsou zdraví prospěšná a proč se přidávají do potravin</li> <li>• seznámí se s nejběžnějšími alergeny seznámí</li> <li>• se s energetickými štítky spotřebičů a proč jsou důležité; naučí se, jakým způsobem ušetřit energii</li> <li>• dozví se, jak se provádí generální úklid domácnosti</li> <li>• ze zašlého starého předmětu je schopen různými technikami vytvořit nový dekorační předmět či opětovně použitelný výrobek</li> </ul>	<p>ušetřit, jak se orientovat v etiketách na potravinách apod.</p>		
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** **UMĚNÍ A KUTURA**  
**Vyučovací předmět:** **PVP – Dramatická výchova**  
Ročník: 6. - 9. Časová dotace: **2 hod/ týden**

**Cíl:** Žák v návaznosti na ČJ a L posiluje uvědomění si souvislostí mezi literárním dílem, žánrem, komunikací a aktivní herní dovedností.

<b>Výstup</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje formou hry poznat různé literární žánry</li> <li>- upevňuje svůj vztah k literatuře, divadlu, kultuře osvojuje si</li> <li>- komunikační formy projevu získává</li> <li>- větší dovednosti ve verbální i neverbální komunikaci</li> <li>- buduje svou sebedůvěru</li> <li>- formou hry podporuje svou komunikaci</li> <li>- s vrstevníky</li> <li>- posiluje mezilidské vazby</li> <li>- pozitivně se socializuje v kolektivu a</li> <li>- kooperuje</li> <li>- učí se naslouchání druhým</li> <li>- osvojuje si strategie v kompetenci sociální, personální i občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s příběhy hry</li> <li>- se slovy, básněmi</li> <li>- práce s texty – náměty (hledání a tvorba div. scénářů) scénické čtení</li> <li>- tvořivost s proprietou pohyb a</li> <li>- pantomima improvizace s dějem</li> <li>- průpravné etudy</li> <li>- práce na divadelním představení</li> <li>-</li> </ul>	<p>ČJ a L, hudební výchova, výtvarná výchova, kulturologie</p>	

**Vzdělávací oblast:** **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**  
**Vyučovací předmět:** **PVP - FIE (Feuersteinovo Instrumentální Obohacování)**  
Ročník: 6. - 9. Časová dotace: **2 hod/ týden**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
--------	-------	--	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák:</li> <li>• - formuluje otázky, odpovídá na otázky a zdůvodňuje své odpovědi</li> <li>• - rozpozná problém, pojmenuje ho a navrhne řešení</li> <li>• - vyhledává, sbírá a třídí informace - pozná, charakterizuje a načrtne základní geometrické útvary (čtverec, trojúhelník, obdélník, kosočtverec)</li> <li>• - rozumí pojmům bod, přímka, úsečka, svisle, vodorovně, šikmo, rovnoběžky, pravý úhel, kolmice)</li> <li>• - rozpozná osově souměrný útvar</li> <li>• - vytváří strategie</li> <li>• - samostatně a smysluplně vyjadřuje své myšlenky, nápady a názory</li> <li>• - vyvíjí volní úsilí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrument: Uspořádání bodů</li> <li>• Instrument Uspořádání bodů může být doplňován instrumentem Ilustrace, který je možno vkládat do jednotlivých instrumentů.</li> <li>• Časové rozvržení instrumentu se řídí schopnostmi a možnostmi jednotlivých skupin. Učivo může být doplněno o instrumenty FIE Basic.</li> </ul>	<p>OSV VDO MEV MUV Do FIE se promítají všechny vyučované předměty.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - soustředí se na činnost, zaměří svoji pozornost na práci</li> <li>• - nalézá nová nebo alternativní řešení k řešení běžným</li> <li>• - uvědomuje si svoje možnosti a limity - popisuje děje a činnosti</li> <li>• - zapojuje se do diskuze, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• - vnímá chybu jako nezbytnou součást vzdělávacího procesu a uvědomuje si její přínos</li> <li>• - respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení jiných lidí</li> </ul>			

- - odlišuje objektivní fakta od subjektivních názorů
- - obecné informace je schopen konkretizovat a přenést do reálných situací
- - vyjadřuje své pocity a dojmy
- - chápe základní prostorové pojmy – vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, referenční bod,...

### **Feuersteinovo instrumentální obohacování**

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání v oblasti měkkých dovedností směřuje k rozvíjení poznávacích funkcí, k plánování práce a promýšlení a stanovení strategií vedoucích k řešení úkolů. Cílem předmětu je rozvinutí učebního potenciálu žáka, který je uchopen v širokých souvislostech. Předmět FIE využívá stránek cvičení „papír a tužka“ profesora Reuvena Feuersteina, rozdělených do jednotlivých instrumentů. Všechny instrumenty jsou určeny k získávání předpokladů učení. Metoda akceleruje myšlení žáků, zvyšuje efektivitu učení, přináší radost a klid do jakékoliv práce a učí žáky pracovat s chybou. Důraz je kladen na rozvíjení řeči. Žák musí umět slovně vyjádřit každý myšlenkový pochod, každou strategii, kterou používá. Pomocí řeči určitou informaci, ale i strategii zvnitřní, to znamená, že si ji osvojí natolik, že ji používá i za jiných okolností. Musí umět adekvátně a přesně odpovědět na danou otázku nebo vyřešit daný úkol. Systematicky se proto pěstuje nejen slovní zásoba, ale i obsahově i formálně přesné vyjadřování. U žáků se podporuje vnitřní motivace k učení prostřednictvím slovní formulace - „ Rozmysli si to“. V logu celého

programu stojí: „Nechte mě, já si to rozmyslím...“ Žáci jsou k tomu vybízeni u každého úkolu, takže se to postupně stává součástí jejich strategie. Žák kromě toho přijímá podíl odpovědnosti z učení. Učitel působí proti pasivitě žáků, demonstruje, že jsou schopní a mohou podat výkon. Každému žákovi je umožněno, aby byl úspěšný. Nepoužívá se soutěžení, protože se respektuje osobnostní tempo každého žáka. Klade se důraz na spolupráci a naslouchání, na vzájemné sdílení myšlenek, přístupů k úkolu. Obsahem sdílení je i strategie řešení úkolů. Předpokládá se dokonce, že každý žák může vidět určitý problém ze svého úhlu pohledu, který je dán jeho zkušeností a je ovlivněn kulturou a sociálním prostředím, ve kterém vyrostl. Žáci se mají naučit toleranci k druhým. Takové vedení má přímý dosah na orientaci v osobním i společenském životě. Žáci se mají naučit reflektovat své myšlení a vhléd. Mají se naučit hodnotit své poznávací dovednosti. Zobecnit způsoby uvažování. Učí se tak metakognici nebo metamyšlení. Předmět FIE propojuje a aplikuje získané dovednosti s reálným životem, se všemi obory, se kterými se člověk v životě setkává.

Časové a organizační vymezení předmětu:

V hodinách jsou využívány instrumenty Feuersteinova instrumentálního obohacování. Důležitým cílem je naplnit předpoklady zprostředkovaného vyučování.

Týdenní časová dotace PVP pro 8. a 9.ročník: 2hod týdně

Použití instrumentů: V jednotlivých ročnících budou dle potřeby skupiny použity instrumenty: Uspořádání bodů, Ilustrace Rozpoznávání emocí

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální prezentace

Mezipředmětové vztahy: Do FIE se promítají všechny vyučované předměty.

**Vzdělávací oblast:** **UMĚNÍ A KULTURA**

**Vyučovací předmět:** **PVP – Umění a kultura**

Ročník: **6. - 9.**

Časová dotace: **2 hod/ týden**

Cíl: Žák si prohloubí a zdokonalí své dosavadní výtvarné a hudební dovednosti. Cílem předmětu je všeobecná hudební a výtvarná příprava nejen na přijímací zkoušky na střední umělecké či pedagogické školy.

## Hudební průprava

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní pěvecké dovednosti a návyky</li> <li>- zazpívá úryvek sólové písně</li> <li>- má povědomí o základech sborového zpěvu, kánonů a dvojhlasu - ovládá základy sborového zpěvu</li> </ul>	- hudební průprava, pěvecké dovednosti a návyky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje pohybem na hudebně výrazové prostředky</li> <li>- improvizuje základními hudebně pohybovými dovednosti</li> <li>- dovede použít Orffův instrumentář</li> </ul>	- hudebně pohybová a instrumentální průprava,
- využívá hru na tělo	- rytmika, rytmický výcvik, vytleskávání dle notového zápisu, rytmizace a melodizace říkadla, hra na tělo
- osvojuje si udržení se v tónině	- stupnice
- ví o problematice notového zápisu - umí přečíst alespoň základní značky v notovém zápisu.	- hudební nauka, notopis, odborná hudební terminologie
- vyjádří vlastní prožitky z recepcce daných uměleckých děl	- dějiny hudby, analýza hudebních děl

## Výtvarná průprava

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
----------------	--------------

- pracuje se škálou výtvarných postupů, technik - dokáže se projevit kreativním způsobem	- kresebné a malířské vyjádření s důrazem na autorovu individualitu na téma: -krajina - zátiší - portrét -figura
- aplikuje perspektivu v zátiší - tvaruje pomocí stínu a světla	- studijní postupy v objektové a prostorové tvorbě
-vyfotí fotografii s pravidly kompozice	- kompozice
- zná hlavní druhy umění - má povědomí o uspořádání slohů - dokáže vyjmenovat své dva oblíbené umělce, zařadit je do období a několika věty diskutovat o problematice díla	- dějiny umění

## 6. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Výuka pro nadané je zaměřená na matematiku, jazyk český a angličtinu. Náplní není jen procvičování. U nadaných žáků se předpokládá, že ví, o čem jde a je podporováno hledání, rozhodování a hodnocení. Snahou je maximálně využít kreativitu dětí. Při řešení úkolů žáci uplatňují získané školní vědomosti. V každé, z výše uvedených oblastí procvičování, si děti volí zadání v jednotlivých předmětech.

Velká část učební náplně je věnována rozvoji logiky. Přičemž je využívána forma matematických, či jazykových her řešených individuálně, či ve skupině. Cílem je podpora vzájemné diskuze, kdy si průběh hry mohou děti řídit samy. Významnou je možnost využít různé počítačové aplikace. Takto je využíván zejména Stroj na jedničky pro všeobecné procvičování, další aplikací je matika.in a cestina.in.

Aktivitu a zájem žáků mohou podpořit praktické příklady z běžného života. Tyto se týkají například oblasti finanční gramotnosti. Při řešení jednotlivých zadání jsou uplatněny základní matematické znalosti a logika. Výbornou aplikací k tomuto procvičování je Zlatka.in.

Dalším cílem je podpořit schopnost dětí definovat posloupnost operací v logickém sledu. Obsahem je využití možnosti jednoduchého programování, při němž si děti volí, definují a systémem uplatněných příkazů ovlivňují chování zvoleného objektu. Programování je rozděleno do několika úrovní, dle věku dětí. Zvládají i děti na úrovni mateřských školek, náročnost pro starší ročníky nabízejí širší nabídku využití.

Jazykové znalosti jsou prohlubovány nejen řešením příkladů, používají se různé kvízy, hádanky. Pokročilejší formou je např. tvorba dotazníků. Opět je možné využít počítačové aplikace, např. čeština in. Děti mají možnost pracovat samostatně i ve skupinách, přičemž členové skupin si mohou vzájemně klást otázky, ověřovat správnost odpovědí, spolupracovat.

V každé aktivitě je kladen důraz na dokončení úkolu a jeho kontrola, zdůvodnění zvoleného postupu. Předmětech jako je matematika, kde zpravidla existuje jen jediné správné řešení, si mohou žáci práci kontrolovat sami. Pro jiná zadání je možné využít soutěže, kde náměty mohou být čerpány z různých zdrojů – webových stránek Menzy, IQlandie, apod.

Potenciál pro rozvoj nabízí řada her. Logiku v matematice podpoří soutěž Abbaccus, Sudoku. V průběhu školního roku je možné se zúčastnit logických soutěží Genius Logicus, Brloh apod.

- |                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| 1) Český jazyk a literatura | 1.- 6.ročník    |
| 2) Anglický jazyk           | 3.- 6.ročník 3) |
| Matematika                  | 1.- 6.ročník    |

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

**Český jazyk a literatura**

**Ročník: 3.**

**Časová dotace : 1 hod / týden**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Cílem je prohloubení školních znalostí, uplatňování nabitých vědomostí při řešení úkolů. Užita je individuální i skupinová forma. Individuální forma procvičování je uplatněna při řešení úkolů formou internetových soutěží. Skupinová forma procvičování je efektivní pro opakování a k ověřování správnosti řešení. Soutěže, tajenky a rébusy zahrnují procvičování formou hry.</p>	<p><b>Obsahová náplň odpovídá náplni jazyka českého ve třetích ročnících</b></p>	<p>Účast na vědomostních soutěžích Genius Logicus, Taktik Stroj na jedničky. Brloh</p> <p>Motivace žáků formou možnosti navštívit regionální vzdělávací agentury. Spolupráce a účast na projektech.</p>	<p>Využití PC a programů , cestinain islcollective testpark</p>

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

**Český jazyk a literatura**

**Ročník: 4.**

**Časová dotace : 1 hod / týden**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Cílem je prohloubení školních znalostí, uplatňování nabitých vědomostí při řešení úkolů. Užita je individuální i skupinová forma.</p> <p>Individuální forma procvičování je uplatněna při řešení úkolů formou internetových soutěží.</p> <p>Skupinová forma procvičování je efektivní pro opakování a k ověřování správnosti řešení.</p> <p>Soutěže, tajenky a rébusy zahrnují procvičování formou hry.</p>	<p><b>Obsahová náplň odpovídá obsahové náplni ve čtvrtých ročnících.</b></p>	<p>Účast na vědomostních soutěžích</p> <p>Genius Logicus, Taktik Stroj na jedničky. Brloh</p> <p>Motivace žáků formou možnosti navštívit regionální vzdělávací agentury. Spolupráce a účast na projektech.</p>	<p>Využití PC a programů , cestinain islcollective testpark</p>

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

**Český jazyk a literatura**

Ročník: **5.**

Časová dotace : **1 hod / týden**

<b>Výstupy</b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b><i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i></b>	<b><i>Poznámky</i></b>
<p>Cílem je prohloubení školních znalostí, uplatňování nabitých vědomostí Užita je individuální i skupinová forma.</p> <p>Individuální forma procvičování je uplatněna při řešení úkolů formou internetových soutěží.</p> <p>Skupinová forma procvičování je efektivní pro opakování a k ověřování správnosti řešení.</p> <p>Žáci rozvíjejí dovednosti, schopnosti a znalosti při řešení úkolů s netradičně definovaným zadáním.</p> <p>Záměrem skupinové formy procvičování a řešení úkolů. Umožnit žákovi vyjít ven se svými schopnostmi. Podpora uplatnění netradičních způsobů řešení.</p>	<p><b>Obsahová náplň odpovídá náplni jazyka českého v pátých ročnících.</b></p>	<p>Účast na vědomostních soutěžích Genius Logicus, Taktik, Stroj na jedničky. Brloh</p> <p>Motivace žáků formou možnosti navštívit regionální vzdělávací agentury. Spolupráce a účast na projektech.</p>	<p>Využití PC a programů cestinain.cz testpark.cz rysava.websnadno.cz mojecestina.cz umimecesky.cz onlinecesky.cz ocestine.cz</p>

**Vzdělávací oblast:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět:**

**Angličtina s úsměvem**

Ročník: **5.**

Časová dotace : **1 hod / týden**

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Dokáže uplatnit jazykové znalosti. Správně reaguje v běžných situacích v rozsahu slovní zásoby páté třídy. Je schopen uplatnit získanou znalost slovíček v komunikaci s ostatními a interakcí ve zvolené situaci. Tempo procvičování je rychlejší, je očekáváno užití správné slovní zásob a obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Užívá slovní zásobu ve hře.</li><li>- Je schopen samostatného rozhovoru.</li><li>- Prohlubuje porozumění mluvenému slovu.</li><li>- Upevňuje správné psaní anglického slova, výslovnost</li><li>- Užívá správně gramatická pravidla</li><li>- Pracuje se slovníkem</li><li>- Čte s porozuměním</li><li>- Pobaví se a zažertuje</li><li>- Je schopen vykonávat činnosti dle anglického návodu.</li><li>- Má možnost zpestřit výuku pomocí dramatizace pohádek či her v angličtině</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Osobní, ukazovací a tázací zájmena neurčitý a určitý člen předložky <i>v, na, pod</i></b></li><li>- <b>množné číslo podstatných jmen (pravidelné i nepravidelné)</b></li><li>- <b>přivlastňování vazba <i>there is / there are</i> reálie – <i>pozdravy v ang. mluvících zemích</i></b></li><li>- <b>sloveso <i>být</i>,přivlastňovací zájmena reálie – <i>angličtina ve světě</i> sloveso „<i>mít</i>“- kladná věta, zápor, otázka, krátké odpovědi intonace <b>ano - ne otázek</b></b></li><li>- <b>reálie – <i>školství v anglicky mluvících zemích</i>,uvedení času přítomný čas prostý- kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi intonace <i>who, what, where, what</i> otázek</b></li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso <i>moci</i> – <i>can</i>, sloveso <i>muset- must</i></li> <li>- vazba <i>there is/there are</i></li> <li>- předložky místa</li> <li>- rozkazovací způsob <i>Let's</i></li> <li>- reálie – <i>bydlení ve Velké Británii</i></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový – kladná věta, zápor, otázka, krátké odpovědi</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**Vyučovací předmět:** **Matematika**

Ročník: **3.** Časová dotace : **1 hod / týden**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Cílem je prohloubení školních znalostí, uplatňování nabitých vědomostí a užívání logických operací při řešení úkolů. Užita je individuální i skupinová forma.</p> <p>Individuální forma procvičování je uplatněna při řešení úkolů formou internetových soutěží. Skupinová forma procvičování je efektivní pro opakování a k ověřování správnosti řešení. Žáci rozvíjejí dovednosti, schopnosti a znalosti při řešení úkolů s netradičně definovaným zadáním. Záměrem skupinové formy procvičování a řešení úkolů, je rozvoj sociální inteligence, se kterou souvisí zvýšení motivace realizovat se a ve vzájemné komunikaci s vrstevníky uplatnit získané vědomosti.</p>	<p><b>Obsahová náplň odpovídá náplni matematiky ve třetích ročnících.</b></p>	<p>Účast na vědomostních soutěžích Genius Logicus, Taktik Stroj na jedničky. Brloh</p> <p>Motivace žáků formou možnosti navštívit regionální vzdělávací agentury. Spolupráce a účast na projektech.</p>	<p>Využití PC a programů matikain, cestinain, testpark, eschovka, islcollective</p>

**Vzdělávací oblast:** MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

**Vyučovací předmět:** **Matematika** Ročník: **4.**

Časová dotace : **1 hod / týden**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Cílem je prohloubení školních znalostí, uplatňování nabitých vědomostí a užívání logických operací při řešení úkolů. Užita je individuální i skupinová forma. Individuální forma procvičování je uplatněna při řešení úkolů formou internetových soutěží. Skupinová forma procvičování je efektivní pro opakování a k ověřování správnosti řešení.</p> <p>Žáci rozvíjejí dovednosti, schopnosti a znalosti při řešení úkolů s netradičně definovaným zadáním. Záměrem skupinové formy procvičování a řešení úkolů, je rozvoj sociální inteligence, se kterou souvisí zvýšení motivace realizovat se a ve vzájemné komunikaci s vrstevníky uplatnit získané vědomosti.</p>	<b>Obsahová náplň odpovídá náplni matematiky ve čtvrtých ročnících.</b>	<p>Účast na vědomostních soutěžích Genius Logicus, Taktik Stroj na jedničky. Brloh</p> <p>Motivace žáků formou možnosti navštívit regionální vzdělávací agentury. Spolupráce a účast na projektech.</p>	<p>Využití PC a programů matikain.cz testpartk.cz matematika.hrou.cz rysava.websnadno.cz e-matematika.cz</p>

**Vzdělávací oblast:** MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

**Vyučovací předmět:** **Matematika**

Ročník: **5.**

Časová dotace : **1 hod / týden**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Cílem je prohloubení školních znalostí, uplatňování nabitých vědomostí a užívání logických operací při řešení úkolů. Užita je individuální i skupinová forma. Individuální forma procvičování je uplatněna při řešení úkolů formou internetových soutěží. Skupinová forma procvičování je efektivní pro opakování a k ověřování správnosti řešení.</p> <p>Žáci rozvíjejí dovednosti, schopnosti a znalosti při řešení úkolů s netradičně definovaným zadáním.</p> <p>Záměrem skupinové formy procvičování a řešení úkolů. Umožnit žákovi vyjít ven se svými schopnostmi. Podpora uplatnění netradičních způsobů řešení.</p>	<p><b>Obsahová náplň odpovídá náplni matematiky v pátých ročnících.</b></p>	<p>Účast na vědomostních soutěžích Genius Logicus, Taktik, Stroj na jedničky. Brloh</p> <p>Motivace žáků formou možnosti navštívit regionální vzdělávací agentury. Spolupráce a účast na projektech.</p>	<p>Využití PC a programů matikain.cz testpartk.cz matematika.hrou.cz rysava.websnadno.cz e-matematika.cz</p>



## 7. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

### 7.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

**K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem **metodické podpory**. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Náhrada **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy** nebo **náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným**, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s priznanými podpurnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpurná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

## **7.2 Systém péče o žáky s priznanými podpurnými opatřeními ve škole**

V ŠVP škola stanoví:

### **- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za spolupráce speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Přesný interval pro plnění a následné vyhodnocení PLPP si stanovuje pedagog, stanovena je maximální lhůta 3 měsíců na zhodnocení efektivity a účelnosti PLPP. Již hotový a vyhodnocený slouží jako podklad v případě následné diagnostiky žáka ve ŠPZ, tedy tehdy, nejsou-li opatření na I. stupni dostačující. Pracovníkům ŠPZ usnadní vypracovaný PLPP vzhled do problémů žáka a již realizovaných opatření.

### **- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

IVP sestavuje třídní učitel (případně učitelé vyučovacích předmětů) nejčastěji ve spolupráci se speciálním pedagogem, případně s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a případná metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, a po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V ŠVP může škola případně stanovit:

**- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);**

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními naše škola spolupracuje vesměs s pedagogicko-psychologickou poradnou v Novém Jičíně a speciálně pedagogickým centrem při Základní škole speciální a Mateřské škole speciální v Novém Jičíně a speciálně pedagogickým centrem Kpt. Vajdy v Ostravě. Pracovníci institucí poskytují konzultace podle potřeby.

**- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb pedagogicko-psychologickou pomoc žákům, učitelům a rodičům. Tento tým tvoří školní psycholog, výchovný poradce, metodik prevence a speciální pedagog. Pracoviště poskytuje pomoc při zvládnutí a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží.

Konkrétní oblasti činnosti ŠPP se vztahují k péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vypracování PLPP, IVP, metodické vedení asistentů, komunikace s dalšími odborníky), poskytování poradenských a konzultačních služeb ze speciálně pedagogické a psychologické oblasti (zhoršený prospěch, osobnostní, vztahové a rodinné problémy), práce v oblasti prevence a řešení školní neúspěšnosti (mapování příčin výukových obtíží, navrhování řešení a pomoc při jejich realizaci), práce v oblasti prevence sociálně – patologických jevů (problematika alkoholu, kouření, drog, šikany atd.), kariérové poradenství (profesní orientace, volba další vzdělávací dráhy), řešení výchovných problémů (kázeňské přestupky, narušování výuky, agresivita, záškoláctví atd.).

Působení ŠPP probíhá formou individuálního poradenství, dotazníkového šetření a anket, intervenčních a adaptačních programů, krizové intervence, přednášek a besed, práce s třídním kolektivem a dalšími vybranými skupinami, pohovorů se žáky, s rodiči a žáky.

**- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin;**

**- učební osnovy předmětů speciálně pedagogické péče.**

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména: a) v oblasti metod výuky

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů -
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- individuální práce se žákem, skupinové práce podporující komunikaci
- prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti
- strukturalizace výuky, strukturování komplexních úloh do menších celků
- podpora motivace žáka

*b) v oblasti organizace výuky*

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové a kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka (relaxační chvílka)
- úprava zasedacího pořádku - snížení počtu žáků ve třídě

*c) v oblasti intervencí*

- spolupráce rodiny a školy
- rozvoj jazykových kompetencí, specifických dovedností a poznávacích funkcí
- nácvik sebeobslužných dovedností a sociálního chování
- posilování sluchové a zrakové percepce, trénink koncentrace pozornosti
- zvládání náročného chování – práce s emocemi žáků v konfliktních situacích – průběžná práce s emocemi žáků (podpora em. rozvoje žáků)

*d) v oblasti pomůcek*

- didaktické pomůcky a didaktické pomůcky (se zaměřením na pomůcky usnadňující psaní a kreslení), speciální didaktické pomůcky
- reedukační a kompenzační pomůcky
- pomůcky k alternativní a augmentativní komunikaci
- pomůcky k získávání a uchování informací
- pomůcky pro rozvoj manuálních dovedností - pomůcky ke zvládnutí organizace vzdělávání

*e) v oblasti úprav obsahu vzdělávání*

- respektování žáka a jeho specifíků
- úprava rozsahu a obsahu učiva
- obohacování učiva
- modifikace podávané informace

*f) v oblasti hodnocení*

- posílení motivační funkce hodnocení
- rozšíření formy hodnocení
- podmínky a metody dlouhodobého sledování výsledků žáka
- individualizace hodnocení
- diferenciací učebních cílů dle možností žáků
- formativní hodnocení

*g) v oblasti přípravy na výuku*

*h) v oblasti podpory sociální a zdravotní*

*j) v oblasti práce s třídním kolektivem*

- klima třídy a podpora kladných vztahů mezi žáky
- práce s třídním kolektivem
- příprava na příchod a následná adaptační fáze po příchodu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do třídy
- nácvik řešení krizové situace

*j) v oblasti úpravy prostředí -*

úprava pracovního prostředí

- stavební úpravy, bezbariérovost
- úprava prostředí (vytvoření zázemí pro potřebu relaxace, zklidnění, samoty atp.)

**Předmět speciálně pedagogické péče** je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky a speciálními pedagogy školy. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s priznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole toho času zařazen podle doporučení školského poradenského zařízení a priznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče se zaměřením například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení, na rozvoj grafomotorických dovedností, na rozvoj vizuálně percepčních dovedností, na rozvoj jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd.

Podle priznaného stupně podpory lze obecně i zaměření předmětu dělit do pěti stupňů. Ve druhém stupni podpory je zaměřen převážně na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifík obtíží žáka, je stanoven SPC.

### **7.3 Podmínky vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

## **8. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ VČETNĚ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

### **Obecné zásady hodnocení**

Hodnocení žáků školy vychází z Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. a je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy.

Cílem a základem našeho hodnocení je poskytnout žákovi, popřípadě rodičům zpětnou vazbu, tedy co se naučil, zvládl, čemu porozuměl, v čem se zlepšil a v čem chybí. Důležitá je rada učitele jak postupovat dále.

Hodnocení je pro žáky motivující. Nehodnotíme osobu žáka, ale vždy daný ověřovaný problém. Soustředíme se na individuální pokrok, zvláště u žáků zdravotně postižených nebo se specifickými poruchami učení a chování. Při hodnocení nesrovnáváme žáky mezi sebou, nerozdělujeme je na úspěšné a neúspěšné.

Při hodnocení se řídíme zásadami:

- je cílené, tj. v souladu se stanovenými cíli a s obsahem probrané látky
- je systematické, tj. variabilní, přiléhavé a ucelené (několik typů hodnocení, zaměřeno na více stránek žákových kompetencí)
- je efektivní, tj. účelné
- je informativní, tj. sděluje a zaznamenává vše, co potřebují vědět žáci i rodiče
- používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků jsou v souladu se základní filozofií školního vzdělávacího programu
- hodnocení každého žáka směřuje k jeho schopnosti následného sebehodnocení

## 8.1 Způsoby hodnocení

U průběžného hodnocení používáme různé způsoby a formy hodnocení – klasifikaci tradiční známkovou stupnicí, slovní a bodové hodnocení, sebehodnocení žáků. Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. Pouze na žádost rodičů či doporučení školského poradenského zařízení může ředitel školy povolit průběžné i celkové slovní hodnocení u těch žáků, jejichž znevýhodnění způsobuje výrazné disproporce mezi jednotlivými oblastmi vzdělávání, případně znemožňuje objektivní hodnocení formou známek.

Specifickým způsobem hodnocení je **výstupní hodnocení** vycházejícího žáka.

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky – ta je pro nás závazná.

### Výstupní hodnocení žáka

Výstupní hodnocení vydává škola žákovi na konci 1. pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku (podle § 16 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ze dne 18. ledna 2005). Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena školním vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Ve výstupním hodnocení je popsáno, jak žák dosáhl cílů základního vzdělávání. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a přílohou (RVP ZV - LMP). Účelem tedy není zhodnotit dosažené znalosti či dovednosti, nýbrž popsat celkovou míru naplnění klíčových kompetencí.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech a jeho nadání
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění
- chování v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání .

Výstupní hodnocení zpracovávají vyučující na jednotném formuláři. Stanovené cíle je možné do jisté míry upravovat či měnit v závislosti na individuálních kritériích.

### Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku probíhá nejčastěji ústně ve spolupráci ostatních žáků. Ve 3. – 5. ročníku se již učí písemnému vyjádření.

Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně – ústně a písemně – vždy po ukončení tématického celku nebo podle potřeby.

## 8.2 Obecná kritéria hodnocení

- naplňování klíčových kompetencí a výstupů z jednotlivých vyučovacích předmětů s přihlédnutím k míře postižení a dalším limitujícím faktorům
- individuální pokroky žáka
- úroveň komunikačních dovedností
- aktivita a zájem při řešení zadaných úkolů, činností a problémů
- schopnost sebezpoznání a sebehodnocení
- kvalitativní změny v dovednostech a postojích

- míra samostatnosti a tvůrčího přístupu
- schopnost tolerance a vzájemné pomoci
- dosažená manuální zručnost a úroveň samostatné práce

### **Způsoby získávání podkladů hodnocení žáků •**

mluvený projev, ústní zkoušení

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, čtvrtletní práce, ...
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- samostatné aktivity a domácí úkoly
- problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy, ...
- výroba modelů, pomůcek
- projektové a skupinové práce
- soustavné diagnostické pozorování žáka

### **Obecná pravidla klasifikace žáků**

- žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušný předmět
- při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, oprostěn od subjektivních pocitů nebo vnějších vlivů
- při klasifikaci učitel přihlíží k individuálním možnostem a předpokladům žáka
- do klasifikace se promítá úroveň dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka, svědomitost v domácí přípravě
- hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná klasifikace je stanovena na základě dostatečného množství různých hodnotících faktorů
- klasifikuje se vždy jen probrané a procvičené učivo
- všechny čtvrtletní písemné práce jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit (v jeden den mohou žáci psát pouze jednu čtvrtletní písemnou práci)
- žák má právo si špatnou známku opravit – po dohodě s vyučujícím
- v případě zhoršení prospěchu ihned písemně informujeme rodiče a konzultujeme s nimi daný problém

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Známka z jednotlivých předmětů vystihuje zvládnutí klíčových kompetencí, vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku. Nezahrnuje chování žáka.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,

prospěl(a),

neprospěl(a)

### **Prospěl(a) s vyznamenáním**

v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. **Prospěl(a)**

v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

### **Neprospěl(a)**

v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem je hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

### **Hodnocení chování**

Hodnocení chování se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy. Provádí je třídní učitel po konzultaci s ostatními vyučujícími případně po konzultaci v pedagogické radě (v případě výchovného opatření nebo zhoršené známky z chování).

Využívá se tří stupňů klasifikace:

1 – velmi dobré 2

– uspokojivé 3 –

neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující: **Stupeň**

#### **1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes výchovné opatření (důtku třídního učitele) dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a své zdraví nebo zdraví jiných osob.

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes další výchovná opatření (důtku ředitele školy) dopouští dalších přestupků.

### **Výchovná opatření Napomenutí, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy**

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku třídního učitele. Udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může žákovi po projednání na

pedagogické radě udělit důtku ředitele školy. Důtky (třídního učitele i ředitele školy) jsou neprodleně i se zdůvodněním oznámeny prokazatelným způsobem zástupci žáka. Výchovná opatření eviduje metodik prevence.

### **Pochvala**

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádnou školní aktivitu, projev humánnosti, občanské iniciativy nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Třídní učitel zaznamenává udělení výchovných opatření a pochval do katalogového listu.

### **8.3 Pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při hodnocení integrovaných žáků vycházíme z doporučení Pedagogicko-psychologické poradny či daného Speciálně-pedagogického centra. Hodnocení má motivační charakter, respektuje možnosti, schopnosti a individuální pokrok jednotlivých žáků. Klasifikace jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň umožňuje snadnější srovnání výkonů. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost atd. Jestliže nebude v některých případech žák klasifikován, neznamená to, že je současně omezeno jeho hodnocení. Zejména u těch žáků, kteří nejsou klasifikováni, hodnotíme co nejčastěji a máme na zřeteli motivační a diagnostickou funkci ohodnocení i jeho funkci regulativní.

### **8.4 Způsoby hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Žáci, u nichž je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a jiných jazyků slovně.
- U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice, lze u žáků se specifickými poruchami učení hodnotit slovně po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Užití tohoto postupu závisí na konkrétním žákovi i na metodách, užívaných při výuce, které jej mohou znevýhodňovat. Jakmile žák překoná nejvýraznější potíže, je možné postupně přecházet k běžné klasifikaci.
- Za určitých okolností může být pro žáka výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden i více stupňů). Při uplatňování všech těchto možností postupujeme velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření.
- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

## **9. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

Cílem vlastního hodnocení školy je zjistit aktuální (dílčí) informace o realizaci ŠVP a podmínkách ve kterých realizace probíhá. Získané podklady ověřují současně koncepční záměr a určují priority ve směru dalšího rozvoje školy.

9.1 Oblasti vlastního hodnocení	9.2 Cíle vlastního hodnocení Podmínky ke vzdělávání
<b>Průběh vzdělávání</b>	Materiální, personální a finanční zabezpečení vzdělávání rozvoj klíčových kompetencí ve výuce respektování vzdělávacích potřeb jednotlivých skupin žáků realizace průřezových témat efektivita využívaných forem práce ve výuce
<b>Spolupráce s rodiči, školskou radou a dalšími poradenský systém školy</b>	efektivita vnějšího informačního systému – <b>partnery</b> interakce školy s okolím partnerství školy a školské rady
<b>Výsledky vzdělávání žáků</b>	systém a pravidla hodnocení žáků stupeň zvládnutí klíčových kompetencí stupeň zvládnutí výstupů ŠVP
<b>Řízení školy</b>	vnitřní prostředí školy vymezení pravomoci a povinností ped.prac. organizace vzdělávacího procesu vnitřní dokumenty školy a jejich podpora realizace ŠVP účinnost kontrolního systému
<b>Úroveň výsledků práce školy</b>	míra úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání analýza standardizovaných testů – práce s informacemi zpětné vazby ŠVP – a podněty sociálních partnerů úspěšnost žáků ve znalostních soutěžích vliv zapojení do mezinárodních projektů na výsledky práce školy

9.3 Kritéria vlastního hodnocení	9.4 Nástroje vlastního hodnocení	9.5 Časové
		<b>rozvržení vlastního hodnocení</b>
<p><b>9.2.1</b> vhodnost a účelnost vybavení učeben a odborných pracoven účelnost využívání učebních materiálů, informačních zdrojů a ICT podnětnost pracovního prostředí dostupnost informačních zdrojů žákům bezpečné prostředí školy DVPP</p>	<p>pozorování, evidence pozorovaných jevů,</p>	<p>průběžně</p>
<p>9.3.2 úroveň vedení školy</p>	<p>vyhodnocování schránky důvěry anketa pro odcházející žáky rozbor zápisů v žakovských knížkách vyhodnocování nejlepších žáků dotazník při zápisu do 1.třídy DVPP BOZP a PO plán práce školy zajištění školního roku přínos doplňkové činnosti granty pedagogická tvořivost tematické plány</p>	<p>průběžně červen průběžně červen únor průběžně za šk. rok srpen šk. rok šk.rok šk. rok šk.rok průběžně průběžně</p>
Kritéria vlastního hodnocení	Nástroje vlastního hodnocení	Časové rozvržení vlastního hodnocení
<p>9.3.3, 9.3.4 naplňování klíčových kompetencí zvládnutí výstupů ŠVP</p>	<p>Hospitace SCIO, Kalibro vyhodnocení soutěží závěrečný projekt pro odcházející ročník</p>	<p>Průběžně dle plánu práce červen červen</p>
<p>9.3.5 spokojenost rodičů s prací školy</p>	<p>Dotazník zprávy učitelů z třídních schůzek účast rodičů na akcích školy  výstupy z jednání školské rady</p>	<p>říjen, květen průběžně dle plánu práce dle plánu</p>
<p>9.3.6 vzájemné vztahy členů kolektivu, učitel-žák, učitel-rodič, žák-žák</p>	<p>pozorování atmosféry v kolektivu a ve třídách sledování negativních jevů dotazník rozhovory s učiteli, žáky, rodiči</p>	<p>celoročně</p>